



Growing Participator Approach

G.P.A.

Aşama 1A ve 1B

Giriş ve Günlük Ders Planı

Türkçe
Versiyon 1

İçindekiler

AŞAMA 1A'YE GİRİŞ	8
DERS 1A	15
KOLAY KELİMELERLE BAŞLA	15
BEN NE YAPIYORUM?.....	15
AKTIVITE 1: İNSANLAR İÇİN KULLANILAN KELİMELER (BİR DÜZİNE KELİME)	15
AKTIVITE 2: BASİT HAREKETLER (BEDENSEL AKTİVİTELER)	16
AKTIVITE 3: BASİT HAREKETLER (BEN NE YAPIYORUM?)	16
AKTIVITE 3 (ALTERNATİF): BASİT HAREKETLER (BEN NE YAPIYORUM?)	16
AKTIVITE 4 LEXICARRY VE BASİT CÜMLELER (CANLANDIRMA)	16
DERS 2A	17
AKTIVITE 1: BASİT EV EŞYALARI (BİR DÜZİNE KELİME)	17
AKTIVITE 2: RESİMLERİN TARIFI.....	17
AKTIVITE 3: KUKLA GÖSTERİSİ	18
ACTIVITY 4: NESNELERLE OYNAMA (BEN NE YAPIYORUM?)	18
AKTIVITE 5: ŞİMDİ ROLLER DEĞİŞİYOR (BEN NE YAPIYORUM?).....	18
AKTIVITE 6: LEXICARRY DİYALOGLARI.....	18
DERS 3A	19
AKTIVITE 1: BULUNULAN ODANIN İÇİNDEKİ NESNELER (BİR DÜZİNE KELİME)	19
AKTIVITE 2: ODANIN İÇİNDEKİ YERLER VE BASİT HAREKETLER (FİZİKSEL TEPKİLER).....	19
AKTIVITE 3: DAHA FAZLA NESNELER, HAYVANLAR, YERLER (BİR DÜZİNE KELİME)	19
AKTIVITE 4: YERLER, NESNELER, MUTFAK EŞYALARI (FİZİKSEL TEPKİLER VE ŞİMDİ NE YAPIYORUM)	20
AKTIVITE 5: LEXICARRY	20
DERS 4A	21
AKTIVITE 1: NESNELER, HAREKETLER VE YERLER (FİZİKSEL TEPKİLER)	21
AKTIVITE 2: YENİ FİİL İLE BİRLİKTE 'SEN, BİZ, O' PRATIĞI (FİZİKSEL TEPKİLER)	21
AKTIVITE 4: ESKİ KELİMELERİN YENİ FİİLELERLE TEKRARLANMASI (FİZİKSEL TEPKİLER)	21
AKTIVITE 4: YENİ NESNELER (BİR DÜZİNE KELİME)	22
AKTIVITE 5: NESNELERİ YERLERİNE KOYMA (FİZİKSEL TEPKİ)	22
AKTIVITE 6: ESKİ VE YENİ NESNELERLE YERLER (FİZİKSEL TEPKİ).....	22
AKTIVITE 7: LEXICARRY	22
AKTIVITE 1: BİR DÜZİNE KELİME.....	24
AKTIVITE 2: ODANIN İÇİNDEKİ FARKLI YERLERE GİTME (FİZİKSEL TEPKİ)	24
AKTIVITE 3: VÜCUT ORGANLARININ FARKLI KİŞİLERE AIT OLMASI (FİZİKSEL TEPKİ)	24
AKTIVITE 4: HAYVANLARIN VÜCUT ORGANLARI (FİZİKSEL TEPKİ).....	25
AKTIVITE 5: BASİT AKRABALIK KELİMELERİ (BİR DÜZİNE KELİME)	25
AKTIVITE 6: LEXICARRY	26
DERS 6A	27
AKTIVITE 1: YENİ BASİT FİİLERİN PRATIĞI (FİZİKSEL TEPKİ)	27
AKTIVITE 2: BİRBİRİNİZ İLE YENİ FİİLERİN UYGULAMALARI (FİZİKSEL TEPKİ)	27
AKTIVITE 3: VÜCUT ORGANLARI – SENİN, BENİM, VB... (FİZİKSEL TEPKİ).....	27
AKTIVITE 4: VÜCUT ORGANLARI – SENİN, BENİM, VB... (FİZİKSEL TEPKİ).....	28
AKTIVITE 6: LEXICARRY	28
DERS 7A	29
BÜYÜK TEKRAR – 150 KELİME! YAŞASIN!	29
AKTIVITE 1: AİLELERİN TANITILMASI	29
AKTIVITE 2: İLK 150 KELİMENİN TEKRARI	29
AKTIVITE 3: RENKLER– BİR DÜZİNE KELİME	29
AKTIVITE 4: RENKLER VE ÖLÇÜLER- FİZİKSEL TEPKİ.....	30
AKTIVITE 5: RENKLER, NESNELER, YERLER – FİZİKSEL TEPKİ	30

AKTIVITE 6: LEXICARRY	30
SESSION 8A	31
AKTIVITE 1: -E, -A VER – FİZİKSEL TEPKİ	31
AKTIVITE 2: -DEN, -DAN ALMAK – FİZİKSEL TEPKİ	31
AKTIVITE 3: BİR KİŞİNİN HAYVANINA BİR ŞEY VERMEK VE ONDAN BİR ŞEY ALMAK – FİZİKSEL TEPKİ.....	32
AKTIVITE 4: AİLE ÜYELERİNE BİR ŞEY VERMEK – FİZİKSEL TEPKİ.....	32
AKTIVITE 5: AİLE ÜYELERİNE BİR ŞEY VERMEK – FİZİKSEL TEPKİ.....	32
AKTIVITE 6: VERME, FIRLATMA, GÖSTERME – FİZİKSEL TEPKİ.....	32
AKTIVITE 7: İÇME- FİZİKSEL TEPKİ.....	32
AKTIVITE 8: İÇME- BİR DÜZİNE KELİME	32
AKTIVITE 9: YEME, İÇME, ALMA VE VERME –FİZİKSEL TEPKİ	33
AKTIVITE 10: LEXICARRY 2. SAYFANIN TEKRARI –FİZİKSEL TEPKİ.....	33
DERS 9A	34
HIZLI, BOŞLUK DOLDURAN AKTİVİTELER.....	34
AKTIVITE 1: ŞİMDİKİ ZAMANDA YEME VE İÇME –FİZİKSEL TEPKİ.....	34
AKTIVITE 2: HENÜZ ÖĞRENİLMEMİŞ DİĞER YIYECEKLER – BİR DÜZİNE KELİME.....	34
AKTIVITE 3: BİR ŞEY KULLANARAK YEME – BİR DÜZİNE KELİME	34
AKTIVITE 4: NESNELER VE YERLER – FİZİKSEL TEPKİ.....	35
AKTIVITE 5: YERLER – EVET VEYA HAYIR – FİZİKSEL TEPKİ.....	35
AKTIVITE 6: GIYECEKLER – BİR DÜZİNE KELİME.....	35
AKTIVITE 7: LEXICARRY – SAYFA 3.....	35
DERS 10A	36
AKTIVITE 1: DAHA ÖNCE ÖĞRENİLEN KELİMELERİN SAHİPLİK KELİMELERİ İLE TEKRARI – FİZİKSEL TEPKİ	36
ACTIVITY 2: LEXICARRY SAYFA 3.....	36
AKTIVITE 3: YENİ FİİLER – FİZİKSEL TEPKİ.....	36
AKTIVITE 4: YENİ FİİLERİN ESKİ YER VE NESNELERLE KULLANILMASI – FİZİKSEL TEPKİ.....	37
AKTIVITE 5: -DEN, -E, EYLEMSİZ – FİZİKSEL TEPKİ.....	37
AKTIVITE 6: TEKİL VE ÇOĞUL – FİZİKSEL TEPKİ	37
DERS 11A	38
AKTIVITE 1: DINLEME –FİZİKSEL TEPKİ	38
AKTIVITE 2: HİSLER VE DUYGULAR – BİR DÜZİNE KELİME	39
AKTIVITE 3: HANGİSİ? – FİZİKSEL TEPKİ.....	39
AKTIVITE 4: DUYGULAR VE AİLE ÜYELERİ – FİZİKSEL TEPKİ.....	39
AKTIVITE 5: DUYGULAR İLE BİRLİKTE GIYECEKLER VE VÜCUDUMUZUN BÖLÜMLERİ – FİZİKSEL TEPKİ.....	39
AKTIVITE 6: ÖĞRENİLMESİ ÖNEMLİ OLAN İFADELER – FİZİKSEL TEPKİ	40
DERS 12A	41
AKTIVITE 1: ALETLERLE BÖCEKLERİN BİRLİKTE KULLANILMASI – FİZİKSEL TEPKİ	41
AKTIVITE 2: ESKİ NESNELER VE FİİLLERİN KARIŞTIRILMASI VE GÜÇLENDİRİLMESİ – FİZİKSEL TEPKİ.....	41
AKTIVITE 3: FİİLLERİN ŞİMDİKİ ZAMAN HALLERİNİN TEKRARI – FİZİKSEL TEPKİ.....	41
AKTIVITE 4: 10'A KADAR RAKAMLAR (BİR DÜZİNE KELİME).....	42
DERS 13A	43
AKTIVITE 1: RAKAMLARIN TEKRARI – FİZİKSEL TEPKİ	43
AKTIVITE 2: RAKAMLAR – FİZİKSEL TEPKİ	43
AKTIVITE 3: SIRA SAYILARI – BİRİNCİ, İKİNCİ, VB... FİZİKSEL TEPKİ	43
AKTIVITE 4: ÜLKELERİN İSİMLERİ – BİR DÜZİNE KELİME.....	43
AKTIVITE 5: ULUSLAR (BİR DÜZİNE KELİME)	44
AKTIVITE 6: NERDE YAŞIYORLAR? – FİZİKSEL TEPKİ.....	44
AKTIVITE 7: DİLLER – FİZİKSEL TEPKİ.....	44
DERS 14A	45
AKTIVITE 1: DUYGUSAL İFADELER (BİR DÜZİNE KELİME).....	45
AKTIVITE 2: DUYGULARI CÜMLER İÇİNDE KULLANMA (FİZİKSEL TEPKİ).....	45
AKTIVITE 3: DUYGULARIN CANLANDIRILMASI (FİZİKSEL TEPKİ).....	45
AKTIVITE 4: DERSİMİZ COĞRAFYA (BİR DÜZİNE KELİME)	45

AKTIVITE 5: ŞİMDİKİ ZAMANIN TEKRARI (FİZİKSEL TEPKİ)	45
AKTIVITE 6: SIRALAMA SAYILARI VE RENKLER (FİZİKSEL TEPKİ)	46
AKTIVITE 7: KARDEŞLERİN SEÇİMİ (FİZİKSEL TEPKİ)	46
DERS 15A	47
AKTIVITE 1: "İSTEMEK" TEKRARI – FİZİKSEL TEPKİ	47
AKTIVITE 2: "SAHIP OLMAK" TEKRARI – FİZİKSEL TEPKİ	47
AKTIVITE 3: "GÖRMEK" TEKRARI – FİZİKSEL TEPKİ	47
AKTIVITE 4: BÜYÜK TEKRAR – FİZİKSEL TEPKİ	47
AKTIVITE 5: FARKLI DUYGULARI TASVİR EDEN İNSANLAR ŞİMDİ DE FARKLI COĞRAFI BÖLGELERE YOLCULUK EDECEKLER (FİZİKSEL TEPKİ)	48
AŞAMA 1B'YE GİRİŞ	49
KONUŞMAYA BAŞLAMANIN ZAMANI GELDİ AMA NASIL?	49
FARKLI AKTİVİTELER HAKKINDA ÖN BİLGİ	49
DERS 1B	51
AKTIVITE 1: SES BİLGİSİ (DİNLEME)	51
AKTIVITE 2: LEXCARRY	51
AKTIVITE 3: BAŞKASINA AIT VÜCUT PARÇALARININ İSİMLENDİRİLMESİ – FİZİKSEL TEPKİ	51
AKTIVITE 4: AİLE RESİMLERİ – FİZİKSEL TEPKİ	51
AKTIVITE 5: KONUŞMA ZAMANİ – BAŞARIYA UZANAN MERDİVEN	51
DERS 2B	54
AKTIVITE 1: SES BİLGİSİ (DİNLEME)	54
AKTIVITE 2: LEXCARRY	54
AKTIVITE 3: BAŞKALARINA AIT VÜCUT PARÇALARININ İSİMLENDİRİLMESİ - FİZİKSEL TEPKİ	54
AKTIVITE 4: KONUŞMA ZAMANİ – BAŞARIYA UZANAN MERDİVEN	55
AKTIVITE 5: MANZARA RESMİ VE İNSANLAR HAKKINDA KONUŞMA – FİZİKSEL TEPKİ	55
DERS 3B	56
ACTIVITY 1: SES BİLGİSİ - DİNLEME	56
AKTIVITE 2: ÖĞRENMESİ GEREKLİ OLAN İFADELER – FİZİKSEL TEPKİ	56
AKTIVITE 3: SORULAR SORMA - ÇIZIMLARI BİR SIRAYA KOYMA – BİLGİ EKSİKLİĞİ	56
AKTIVITE 4 – HIZLI BİR DÜZİNE KELİME	57
AKTIVITE 5: LEXCARRY	57
AKTIVITE 6: TEKRAR	57
DERS 4B	58
AKTIVITE 1: DÜN ÖĞRENİLEN KELİMELERİN TEKRARI – FİZİKSEL TEPKİ	58
AKTIVITE 2: FİZİKSEL DURUM VE İHTİYAÇLAR – FİZİKSEL TEPKİ	58
AKTIVITE 3: BİRAZ DAHA ÖNEMLİ İFADELER	58
AKTIVITE 4: 16 RESİM – BİLGİ EKSİKLİĞİ	59
AKTIVITE 5: ÇEVREMİZDE Kİ YERLER – HIZLI BİR DÜZİNE KELİME	59
DERS 5B	60
AKTIVITE 1: LEXCARRY	60
AKTIVITE 2: SES BİLGİSİ	60
AKTIVITE 3: FİZİKSEL DURUMLAR VE İHTİYAÇLAR – FİZİKSEL CEVAP	60
AKTIVITE 4: ÇEVREMİZDE Kİ YERLER	61
AKTIVITE 5: ÇEVREMİZDE Kİ YERLER – FİZİKSEL TEPKİ	61
AKTIVITE 1: LEXCARRY YA DA DİNLEME AKTİVİTESİ	62
AKTIVITE 2: FİZİKSEL DURUMLAR VE İHTİYAÇLARIN "VE" İLE BERABER KULLANILMASI	62
AKTIVITE 3: -E BİLİR – FİZİKSEL CEVAP	62
AKTIVITE 4: HIZLI BİR DÜZİNE KELİME	62
AKTIVITE 5: KÜÇÜK KAPLAR VE NESNELERLE BİRLİKTE KULLANILAN FİLLER – FİZİKSEL TEPKİ	63
DERS 7B	64
AKTIVITE 1: LEXCARRY	64
AKTIVITE 2: FARKLI SESLERİ DUYMA	64

AKTIVITE 3: HIZLI BIR DÜZINE KELIME	64
AKTIVITE 4: FIZIKSEL TEPKI TEKRARI.....	64
AKTIVITE 5: VÜCUT BÖLÜMLERİ VE SAHIPLIK EKLERİ	65
LESSON 8B	66
AKTIVITE 1: LEXICARRY	66
AKTIVITE 2: FARKLI SESLERİ DUYMA.....	66
AKTIVITE 3: HIZLI BIR DÜZINE KELIME	66
AKTIVITE 4: DINLEYEREK EYLEMLERİ KOPYALAMA.....	66
AKTIVITE 5: BILGI EKSİKLİĞİ – ŞEHİR RESMİ	67
AKTIVITE 6: BILGI EKSİKLİĞİ – DOĞA RESMİ.....	67
AKTIVITE 7: SAHNE TARIFI	67
DERS 9B.....	68
AKTIVITE 1: FONETİK DINLEME YA DA YAZMA.....	68
AKTIVITE 2: LEXICARRY	68
AKTIVITE 3: ŞEHİR RESMİ – BILGI EKSİKLİĞİ	68
AKTIVITE 4: SORU SÖZCÜKLERİNİN PRATIĞI	69
AKTIVITE 5: HIZLI BIR DÜZINE KELIME (İSTEĞE BAĞLI).....	69
AKTIVITE 6: DERS 8B’ YI TEKRAR ET VE GÖZDEN GEÇİR.....	69
DERS 10B	70
AKTIVITE 1: DINLEME PRATIĞI YA DA LEXICARRY.....	70
AKTIVITE 2: HIZLI BIR DÜZINE KELIME – KİTAPLAR İLE İLGİLİ KELİEMELER	70
AKTIVITE 3: HIZLI BIR DÜZINE KELIME – KİTAPIN KISIMLARI.....	70
AKTIVITE 4: FIZIKSEL TEPKI – KİTAPLARI KULLANARAK.....	70
AKTIVITE 5: EĞER VE İŞE İLE FIZIKSEL TEPKI.....	71
AKTIVITE 6: EĞER’Lİ İFADELER – BİRİNCİ VE İKİNCİ TEKİL ŞAHİS KULLANILARAK	71
LESSON 11B.....	72
AKTIVITE 1: DINLEME PRATIĞI.....	72
AKTIVITE 2: LEXICARRY	72
AKTIVITE 3: YERLER VE SAHIPLIK – AKTIVITE 1	72
AKTIVITE 4: HIZLI BIR DÜZINE KELIME – MÜZİK İLE İLGİLİ KELİEMLER	73
AKTIVITE 5: YER VE SAHIPLIK – AKTIVITE 2	73
AKTIVITE 6: HIZLI BIR DÜZINE KELIME – ŞEKİLLER VE ÖLÇÜLER	73
DERS 12B	74
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE.....	74
AKTIVITE 2: ŞEKİLLERİN VE ÖLÇÜLERİN TEKRARI – BILGI EKSİKLİĞİ.....	74
AKTIVITE 3: KÜÇÜK NESNELERİN MİKTARLARI	74
AKTIVITE 4: ŞEHİRDE İHTİYAÇ DUYULAN ŞEYLER – FIZIKSEL TEPKI.....	75
AKTIVITE 5: HARİTA VE MİLLETLER – FIZIKSEL TEPKI	75
AKTIVITE 6: BAŞKA BIR HARİTA AKTİVİTESİ – FIZIKSEL TEPKI.....	75
DERS 13B	77
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE SEÇ	77
AKTIVITE 2: HARİTA AKTİVİTESİNİN TEKRAR ETME	77
AKTIVITE 3: ODALAR VE ODANIN KISIMLARI – HIZLI BIR DÜZINE KELIME	77
AKTIVITE 4: ŞEHİR, DOĞA RESİMLERİ VE MİKTARLAR – FIZIKSEL TEPKI.....	78
AKTIVITE 5: BIR İNSAN....İÇİN NEREYE GİDER? – FIZIKSEL TEPKI	78
DERS 14B	79
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE SEÇ	79
AKTIVITE 2: ŞEHİRİN İNSANLARI HAKKINDA – FİZİSEL CEVAP.....	79
AKTIVITE 3: SU, SU, SU – HIZLI BIR DÜZINE KELIME	79
AKTIVITE 4: FARKLI RESİMLER: BILGI EKSİKLİĞİ.....	79
DERS 15B	81
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE SEÇ	81

AKTIVITE 2: KIRLILER VE SUSAMIŞLAR İÇİN SU	81
AKTIVITE 3: EĞER/İSE İLE SU	81
AKTIVITE 4: SU FİLLERİ VE SIFATLAR	81
AKTIVITE 5: HAFTANIN GÜNLERİ VE KISIMLARI – HIZLI BİR DÜZİNE KELİME.....	82
AKTIVITE 6: HAFTANIN GÜNLERİ, AY, YIL VE SICAKLIK – FİZİKSEL TEPKİ	82
AKTIVITE 7: RAKAMLARA DEVAM.....	82
DERS 16B	83
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE SEÇ	83
AKTIVITE 2: GÖRME VE DUYMA – OLUMLU VE OLUMSUZ.....	83
AKTIVITE 3: BIRAZ DAHA FAZLA SAYILAR – FİZİKSEL TEPKİ.....	83
AKTIVITE 4: KİTAP ALMA - SATMA – FİZİKSEL TEPKİ.....	84
AKTIVITE 5: BİR KİTAPIN YA DA GAZETENİN KISIMLARI	84
DERS 17B	85
AKTIVITE 1: YAZMA PRATIĞI	85
AKTIVITE 2: BAIT PRATİK VE KONUŞMA – FİZİKSEL TEPKİ	85
AKTIVITE 3: YOL GÖSTERME – HIZLI BİR DÜZİNE KELİME	85
AKTIVITE 4: YENİ KELİMELERİ HEMEN KONUŞMA – FİZİKSEL TEPKİ	86
AKTIVITE 5: YENİ KOMUTLAR – FİZİKSEL TEPKİ.....	86
AKTIVITE 6: ROL YAPMA – ALIM, SATIM.....	86
DERS 18B	88
AKTIVITE 1: LEXICARRY’DE DOLAYLI ANLATIM	88
AKTIVITE 2: YAZMA PRATIĞI	88
AKTIVITE 3: SU PRATIĞI – FİZİKSEL TEPKİ	88
AKTIVITE 4: İNSANLAR ŞEHİRDE NE YAPMAK YA DA NE ALMAK İSTİYOR – FİZİKSEL TEPKİ.....	88
AKTIVITE 5: DAHA FAZLA BASİT FİİLER VE EMİRLER – HIZLI BİR DÜZİNE KELİME	89
LESSON 19B.....	90
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE SEÇ	90
AKTIVITE 2: NE GÖRÜYÖRÜM, DUYUYÖRÜM? – KONUŞMA ZAMANI.....	90
AKTIVITE 3: DÜNKÜ ÖĞRENİLEN KELİMELERİN TEKRARI	90
AKTIVITE 4: BASİT İNSAN DENEYİMLERİ – HIZLI BİR DÜZİNE KELİME	90
AKTIVITE 5: BELKİ -EBİLİRLER – GRAMER NOKTASI	90
DERS 20B	92
AKTIVITE 1: LEXICARRY’YI BAŞKA BİR ŞEKİLDE KULLANMA.....	92
AKTIVITE 2: BUNDAN SONRA ŞUNU YAP – GRAMER NOKTASI	92
AKTIVITE 3: BUNDAN SONRA ŞUNU YAP – KARDEŞLER KONUŞUYOR.....	92
AKTIVITE 4: BUNDAN ÖNCE ŞUNU YAP – GRAMER NOKTASI.....	92
AKTIVITE 5: ÖNCE VE SONRA – FİZİKSEL TEPKİ.....	92
AKTIVITE 6: İKEN – GRAMER NOKTASI	93
AKTIVITE 7: MORE BASIC WORDS AND ACTIONS – QUICK 12	93
DERS 21B	94
AKTIVITE 1: BASİT BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ	94
AKTIVITE 2:.....	94
AKTIVITE 3:.....	94
AKTIVITE 4:.....	94
AKTIVITE 5:.....	94
DERS 22B	95
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE SEÇ	95
ACTIVITY 2: FİİLLERİN VE GRAMER MODELLERİNİN TEKRARI	95
AKTIVITE 3: BIRAZ DAHA FAZLA HAREKET SÖZCÜKLERİ.....	95
AKTIVITE 4: YOL GÖSTERME İLE HAREKETLERİ BİRLİKTE KULLANMA VE YENİ KELİMELER	96
AKTIVITE 5: TALİMATLARI TERCÜME ETME – FİZİKSEL TEPKİ	96
AKTIVITE 6: BİRBİRİNİN HAREKETLERİNİ TARİF ETME.....	96

DERS 23B	97
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE SEÇ	97
AKTIVITE 2: OLMUSUZ CÜMLELERİ DİNLEME.....	97
AKTIVITE 3: OLUMSUZ EMİRLER, ZORUNDA OLMAK/GEREKMEK	97
AKTIVITE 4: HIZLI BİR DÜZİNE KELİME.....	97
AKTIVITE 5: KONUŞMA YA DA TEKRARLAMA AKTİVİTELERİ	97
DERS 24B	98
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE SEÇ	98
AKTIVITE 2: SIFAT CÜMLECİKLERİ – GRAMER NOKTASI	98
AKTIVITE 3: HIZLI BİR DÜZİNE KELİME.....	98
AKTIVITE 4: FARKLI ŞEYLERİ KIYASLAMA.....	98
AKTIVITE 5: KIYASLAMA VE TERCİHTE BULUNMA.....	99
AKTIVITE 6: KELİMELER VE CÜMLELER	99
DERS 25B	100
AKTIVITE 1: BAŞLANGIÇ AKTİVİTELERİ – 1 VEYA 2 TANE SEÇ	100
AKTIVITE 2: OLUMSUZ CÜMLELER – KARDEŞ BAŞLAR	100
AKTIVITE 4: BİRAZ DAHA GÜNLÜK KELİMELER – HIZLI BİR DÜZİNE KELİME	100
AKTIVITE 4: BİRAZ DAHA YAN CÜMLE	100
AKTIVITE 5: KELİMELER VE CÜMLELER	100
DUYGU ÇEVİRİ	101

Aşama 1A'ye Giriş

Benim bir Türk olmama yardım edebilirmisin?

Türk'lerin dünyasını keşfetmek istiyorum.

Bunu yapabilmek için yeni bir Türkçe öğrenme yöntemi kullanmaya karar verdim. Bu yeni yöntemle, Türk kültürünü ve Türkçeyi aynı anda öğreneceğim.

Türkçe öğretmenlerine değil, anne-babaya ve arkadaşlara ihtiyacım var.

Bir çocuk Türkçeyi nasıl öğreniyorsa bende Türkçeyi öyle öğrenmek istiyorum. Her defasında bir kelime ama eğlenerek. Çocuklar yeni kelimeleri oyunlar oynayarak ve sürekli dinleyerek öğrenirler. Bizde bir babanın, bir annenin, yada büyük kardeşlerin çocuklarla basit Türkçe konuştuğu, oyun oynadığı gibi, bizimle basit Türkçe konuşacak ve kelime oyunları oynayacak insanlara ihtiyacımız var. Bir çocuk, günlük yaşam ve dil hakkındaki önemli şeyleri aynı anda öğrenir. Örneğin, sen 'doğum günü' kelimesini nasıl öğrendiğini hatırlıyormusun? Büyük bir ihtimalle bu kelimeyi, farkında olsanda olmasanda, ilk olarak kendi doğum gününü kutlarken öğrendin. Başlangıçta fazla konuşmadığım için sana bir bebek gibi görünebilirim ve buda gayet normal. Eğer benimle sabırlı olursan, emin ol bende bir çocuk gibi büyüyeceğim. Mütevazi bir öğrenci olmak için elimden gelen herşeyi yapacağım. Lütfen unutma, bana Türkçe öğretmene değil, benimle sanki bir çocukmuşum gibi oynamana ve konuşmana ihtiyacım var.

Türkçe öğretmenlere değil, tabiri caizse, Türk bir bahçivana ihtiyacım var.

Bir bahçivan, tohum eker, zararlı otları çeker, o tohuma su verir ve o tohumun büyümesine yardım eder. Bahçivanların ve çiftçilerin bir çoğu toprak ve bitkiler hakkındaki her türlü bilimsel kelimeyi yada araştırmayı bilmez. Onların tek bildikleri, ektiklerinin nasıl yetişeceği. Bizimde senden istediğimiz aynen bu. Yani biz, Türkçe'nin bütün kurallarını veya tahtaya yazmasını bilen bir insan aramıyoruz. Aradığımız insanın, bizim için sadece Türkçe bilmesi yeterli. Eğer Türkçe konuşabiliyorsan o zaman tam aradığımız insansın.

Bazen bir kelimenin ne anlama geldiğini anlamaya çalışırken güleceğiz. Belkide sırf söylemek istediğimizi atlayıp sıçrayarak, kollarımızı hareket ettirerek yada resim çizerek ifade etmek isterken çılgın insanlar gibi görüneceğiz. Emin ol ki, sırf bunu yaptığımız ve İngilizce-Türkçe bir sözlüğe bakmadığımız için, o kelimeyi hatırlamak benim için çok daha kolay olacak. Bir süre sonra ise, bende aynı senin gibi konuşup, toplum içerisinde senin gibi hareket etmeye başlayacağım. Benim de istediğim bu zaten. Eğer ben Türkçe'yi okul kitaplarından veya öğretmenlerin yazı tahtalarından öğrenirsem, ne doğal bir Türkçe duyuyor ne de konuşuyor olacağım. Bir bilgisayar programı gibi değil, senin gibi olmak istiyorum. Çayımı döktüğüm zaman 'Bak öğretmen, ben çayımı döktüm. Hayır!' demek istemiyorum. Aynı bir Türk gibi 'Tüh ya! Ne kadar sakar bir insanım. Ortalığı berbat ettim!' diyebilmek istiyorum. Bu arada umuyorum ki bana çok fazla kötü kelime öğretmezsin!

Televizyonda ki gazeteciler, profesörler ya da politkacılar gibi konuşmadığını düşünüp korkuyor olabilirsin. Benim hedefim o insanlar gibi konuşmak değil zaten. Ben café de ve restoran daki, konuşmalarım ile yani senin benim gibi insanlarla konuşabilmeyi hedefliyorum.

Kutlama

Ben gerçekten Türk kültürünün ve yaşamının bir parçası olmak istiyorum, fakat şu an yeni doğmuş bir bebek gibiyim. Ne ben insanları anlıyorum, ne de insanlar beni anlıyorlar. Kısa bir zaman içinde kelimeleri duyup, basit şeyleri anlamaya başlayınca çok heyecanlanacağımı biliyorum. Bu aynı bir çocuğun ilk kelimelerini konuşmaya başlaması gibi bir şey olacak. Bir süre sonra ise karşılıklı küçük diyaloglara girebileceğim. Ondan biraz zaman geçtikten sonra ise, belkide sokakta ki bir insanla basit bir sohbet edebileceğim. Benim Türkçe’de ve günlük yaşamda büyüdüğümü görmek umuyorum ki senin için de bir mutluluk, bir anlamda kutlama, sebebi olacak.

Senin niteliklerin

- **Sabırlı** – Aynı kelimeyi çok kez tekrarlamak zorunda olacaksın. Ama endişelenme, eninde sonunda o kelimeyi öğreneceğim.
- **Yaratıcı** – Benim daha iyi anlayabilmem için oyuncaklar kullanacak ve bu oyuncaklarla hikayeler yaratıp cümleler kuracaksın.
- **Kendinden emin** – Daha sonra tekrar dinlemek ve daha çok pratik yapabilmem için senin ve benim konuşmalarımızın ses kaydını almam gerekecek. Ama merak etme bu ses kayıtları sadece kendi aramızda kalacak ve ben kimse ile paylaşmayacağım. Bunlar benim için bir ev ödevi değerinde olacak ve bana çok yardımcı olacaklar.
- **Kibar** – Tabi ki hata yapacağım, hem de çok. Bu yüzden bana iyi iş yaptığımı söyleyerek beni cesaretlendirmene ihtiyacım olacak. Mesela bana ‘Bana köpeği göster.’ diyeceksin ama bense sana kediyi göstereceğim. Bana yardım etmek için hatamı ‘Kedi bu. Ke-di. Köpek nerde?’ diyerek düzeltmen gerekecek. Eğer bu şekilde hatalarımı düzeltirsen, beynim hem yanlışlıkla gösterdiğim hayvanın aslında ne olduğunu öğrenme fırsatı bulacak, hemde bana köpeği bulabilmem için bir şans daha vermiş olacaksın.
- **Güvenilir** – Ben derslerimiz için gerekli herşeyi bir araya getirip, her zaman hazırlıklı olmaya ve seninle iletişim içinde olmaya çalışacağım. Ama senden de aynı şekilde zaman konusunda güvenilirlik bekliyorum. Eğer şu saatte buluşuyoruz diyorsak, o saatte buluşacağız.

Ne gibi oyunlar oynayacağız?

Her buluşmamız da yeni kelimeler ve cümleler öğrenmek ve pratik yapmak için oynayacağımız belli basit bir kaç oyun var. Şunu bilmeni isterim ki, derslerimizin ilk 25-30 saati ben sadece dinliyor ve senin söylediklerini yapıyor olacağım ama asla **KONUŞMAYACAĞIM**. Senin yardımınla konuşmaya başlamadan önce bir çok kelimeyi anlayabilir bir seviyede olmak istiyorum.

1. **Bir Düzine Kelime**– Bu her defasında yeni bir kelime eklenerek oynanan ve hızlı bir şekilde toplam 10 ile 18 arasında kelimenin öğrenildiği bir oyundur. Bu oyunu oynamak için ya gerçek oyuncaklar kullanacağız yada o kelimelere ait resimler kullanacağız.
 - a) Bu aktivite genellikle yeni öğrenilecek 10-15 tane nesne (hemen hemen 12 tane bu sebeple bir deste diyoruz), hareket ya da resim içerir. Oyunun amacı bütün kelimeleri hemen öğrenmek ve bir usta gibi kullanmak değil, fakat kulak ve göz aşinalığı yaratmaktır. Bu aktivite en az 6 yeni kelime ile yapılacağı gibi 20 hatta 30 kelime ile bile yapılabilir. Ama en uygunu bir deste, yani on iki kelime ile bu oyunu oynamaktır.

- b) Aktivite her zaman 2 nesne ile başlar. Mesela bana araba parçalarını öğreteceğini farz edelim. Önce arabanın kapısı ve direksiyonu ile başlayabilirsin. Bana bir kaç kez nesnelere göstererek ‘Bu kapı. Bu direksiyon.’ dersin.
- c) Sonra bana ‘Kapı nerede?’ ve ‘Direksiyon nerede?’ diye sorup, onları parmağınla göstermemi beklersin. Unutma bu noktada, cevabı sana sadece nesneyi parmağının ucuyla göstererek verebilirim, konuşarak değil.
- d) Benim rahatlıkla iki nesneyi gösterebildiğimi anladığın anda, üçüncü nesneyi masanın üstüne koyup bana mesela ‘Bu lastik. Bu lastik.’ diyerek o nesneyi de tanıtabilirsin. Sonra aynı yukarıda olduğu gibi bir kaç kez aynı soruları bana sorabilirsin. ‘Kapı nerede?’, ‘Direksiyon nerede?’, ‘Lastik nerede?’. Bense yine aynı şekilde cevabı sana sadece parmağınla nesneyi göstererek veririm, konuşarak değil. Yeni nesnelere sanki bir listeymiş yani, ‘kapı, direksiyon, lastik...’ gibi vermek yerine, yeni nesneyi sadece iki yada üç kez tekrarlayıp ‘Bu lastik. Bu lastik.’ diyerek sonra soruları tekrar sormaya başlaman gerekiyor. ‘Kapı nerede? Direksiyon nerede? Lastik nerede?’ gibi.
- e) Hazır hissettiğim her anda yeni bir kelime daha ekleyeceğiz. **Ama her seferinde sadece bir tane yeni kelime ekleyeceğiz.** Bu yüzden kural ‘Önce iki kelime ile başla ve her seferinde sadece bir kelime ekle’ der. Araştırmalar, bu kural ilk başta takip edilmediği zaman insanların kafasının karışabileceğini söyler. Ama daha ileriki seviyelerde bu kural tabiki de kırılabilir.
- f) Yapılan hatayı nasıl düzelteceksin? Mesela senin bana ‘Elma nerede?’ diye sorduğunu düşünelim. Eğer ben bir hata yaparsam ve sen ‘Hayır, o elma değil’ demek yerine ‘Bu armut. Elma nerede?’ diye tekrar sorarsan ben hem ‘Armut’ kelimesini öğrenmiş olacağım, hem de sen bana doğru cevabı bulmam, yani elmayı göstermem için bir fırsat vermiş daha olacaksın.
- g) Bazen, masadaki nesnelere yerlerini değiştir ki, ben nesnelere yerlerini ezberlemiş olmayayım. Benim, kelimelerin hangi nesnelere ait olduğunu öğrenmem gerekiyor, kelimelerin masanın neresinde olduklarını değil.
- h) **Ses kaydını ne zaman yapacağız?**
- Oyunun sonunda bütün kelimeler öğrenildikten sonra ben ortalama 2 dakika boyunca senin bütün kelimeleri tekrar sormanı ‘Kapı nerede? Direksiyon nerede? Lastik nerede?.....’ gibi kayıt edeceğim. Çünkü ben bu ses kaydını daha sonra pratik yapmak amacıyla tekrar kullanacağım.
 - Bu ses kaydını yaptıktan sonra, ben bu nesnelere ya da öğrenilen nesnelere resimlerinin hepsini bir sıraya koyup (yanlarına küçük kağıtlara yazılmış rakamlar koyabiliriz) resmini çekeceğim. Aynı zamanda sen küçük bir deftere bu nesnelere Türkçe’lerini numara sırasına göre yazacaksın. Biz bu çektiğimiz resime ve senin numara sırasına göre Türkçe’sini yazdığın listeye ‘Resimli Sözlük’ diyeceğiz. Resimli sözlüğümüzü yaptıktan sonra sen tekrar listesini yaptığımız bu Türkçe kelimelerin numaraları ile birlikte ses kaydını yapacaksın ve bir cümle içerisinde kullanacaksın. Örneğin, ‘1) Kapı. Bu kapı çok ağır. Kapı. 2) Direksiyon. Bu direksiyon siyah. Direksiyon. 3) Lastik. Bu lastik yeni. Lastik.’ gibi.

2. **Bedensel hareketler** – Bu hareketler hem beynimi hemde vücudumu kullanmama yardımcı olacak hareketlerdir.

- a) *Fiilleri / Hareketleri öğrenme:* Bu aktiviteler ilk olarak basit başlar. Örneğin sen ‘Ayağa kal’ dersin ve ayağa kalkarsın. Senin ayağa kalktığını gördüğüm an bende ayağa kalkarım. Sonra sen bu kez ‘Otur’ dersin ve ikimizde birlikte otururuz. Bir düzine kelime oyunundaki gibi bu aktivitede de her seferinde sadece bir fiil ekleriz ve bunları tekrar ederiz.
- b) *Hareketleri odanın içinde kullanma:* Kısa bir süre sonra sen bana ‘Koltuğa otur.’ ‘Kapıya yürü.’ ‘Köpeği bana ver.’ ‘Kedi koşuyor.’ ‘Sen ve kedi yerde oturuyorsunuz.’ diyeceksin. Bütün bu örnek cümleler benim kelimeleri cümle içerisinde duyduğum zaman anlamama yardımcı olacak.
- c) *Nesneler, insanlar ve kuklalar ile oynama:* Küçük oyuncak kuklalarım var ve sen bu kuklalarla oynayarak bana kendim, ben, sen, o, biz, siz ve onlar hakkında nasıl konuşmam gerektiğini öğreteceksin. Bu kuklalar bana senin ve başka bir insanın arasındaki sohbeti dinlememe fırsat verecek. Örneğin, sen kuklaya ‘Mehmet Bey,lütfen kalemi al bana ver.’ der ve kukla ile (Mehmet Bey) kalemi alıp kendine verirsen, ben hem ‘Al’ hem de ‘Ver’ fiillerini öğrenmiş olacağım.
- d) *Daha uzun cümleler kurma:* Bir kaç gün sonra ise sen yine kuklaları veya oyuncakları kullanarak daha uzun ve yaratıcı cümleler kuracaksın. Mesela ‘Çocuk köpeğin kulağını ısıyor.’ ya da ‘Kedi dedeye tekme atıyor.’ gibi. Tamam, bunlar belkide normal cümleler olmayabilir ama emin ol her ikimizde hem güleceğiz hem öğreneceğiz. Bu cümleler beni senin ne yaptığını tahmin etmek yerine dinlemeye zorlayacak, o yüzden bu cümleleri kurarken istediğin kadar yaratıcı olabilirsin.
- 3. Tekrar Oyunları** – Bu oyunları öğrendiğimiz nesnelere ve fiillere tekrar bir göz atmak için oynayacağız. Genellikle öğrendiğimiz nesnelere ve resimleri görebileceğimiz bir şekilde bir masanın üstüne koyacağız. Komutlar ve sorular aracılığıyla nesnelere tanımlayacağız ve komutları uygulayacağız. Bu oyunlar, benim Türkçe’min ne kadar ilerlediğini göstererek, bizi hem cesaretlendirecek hem de mutlu edecek. Herşeyden önemlisi, ikimizde çok eğleneceğiz.
- 4. Ben Ne Yapıyorum?** – Bu oyunda ikimizde farklı hareketler yapacağız ve ya sen ya da ben birbirimizle konuşarak ne yaptığımızı anlatmaya çalışacağız. Örneğin: ‘Ben kitap okuyorum, sen resim çiziyorsun ve onlar futbol oynuyorlar’ gibi. Burda asıl amaç benim için hem ‘ben,sen,o,biz,siz ve onlar’ kelimelerini hem de onlarla birlikte fiillerin nasıl birer ek aldıklarını duyup öğrenebilmek olacak.
- 5. Dinleme Oyunları** – Bazen sen bana benim öğrendiğim kelimeleri yazdığım defterden bazı kelimeler okuyacaksın. Örneğin sen o gün ‘U’ harfini seçeceksin ve seçtiğin kelimeleri bana okumaya başlayacaksın. Bense, okuduğun kelimelerin içerisinde ‘U’ harfini duyduğumun her defasında elimi kaldıracam. Bu oyun bana Türkçe’de olupta İngilizce’de olmayan ‘Ü, Ğ, Ç, Ö, Ş’ gibi harfleri ve onların oluşturduğu sesleri hem daha iyi duyup anlamamı hem de birbirine yakın, mesela ‘U’ ve ‘Ü’ gibi sesleri birbirlerinden ayırabilmemi sağlayacak.
- 6. Yazma Oyunları** - Türkçe çalışmalarımızda beraber ortalama 30 saat geçirdikten sonra sen bana farklı harfleri öğrenmem konusunda yardımcı olacaksın. Fakat beraber 100 saat geçirdikten sonra sen artık bana yazma konusunda yardımcı olmaya başlayacaksın. Neden daha çok bekleyelim ki? Ne de olsa Türkçe yazıldığı gibi okunuyor, okunduğu gibi de yazılmıyor mu? Bu kadar saat Türkçe’yi dinledikten sonra zaten Türkçe’de olupta İngilizce’de olmayan harfleri ve sesleri ayırt edebiliyor olacağım. O yüzden Türkçe kelimeleri duyup anlayabildiğim için, duyduğum kelimeleri yazabiliyor da olacağım. Bu yöntem kelimeleri direk olarak ezberlemekten çok daha faydalı bir yöntem olacak.

7. **Gündelik İfadeleri Öğrenme Yolları** – Gündelik ifadeler, Türkçe’yi bilsem de bilmesem de, öğrenmem ve kullanmam gereken ifadelerdir. Örneğin ‘Nasılsın?’, ‘Bu ne kadar?’, ‘Durakta inecek var!’, ‘Pardon!’ gibi cümleler Türkiye’de ki ilk zamanlarımda bana en yardımcı olacak cümlelerdir.

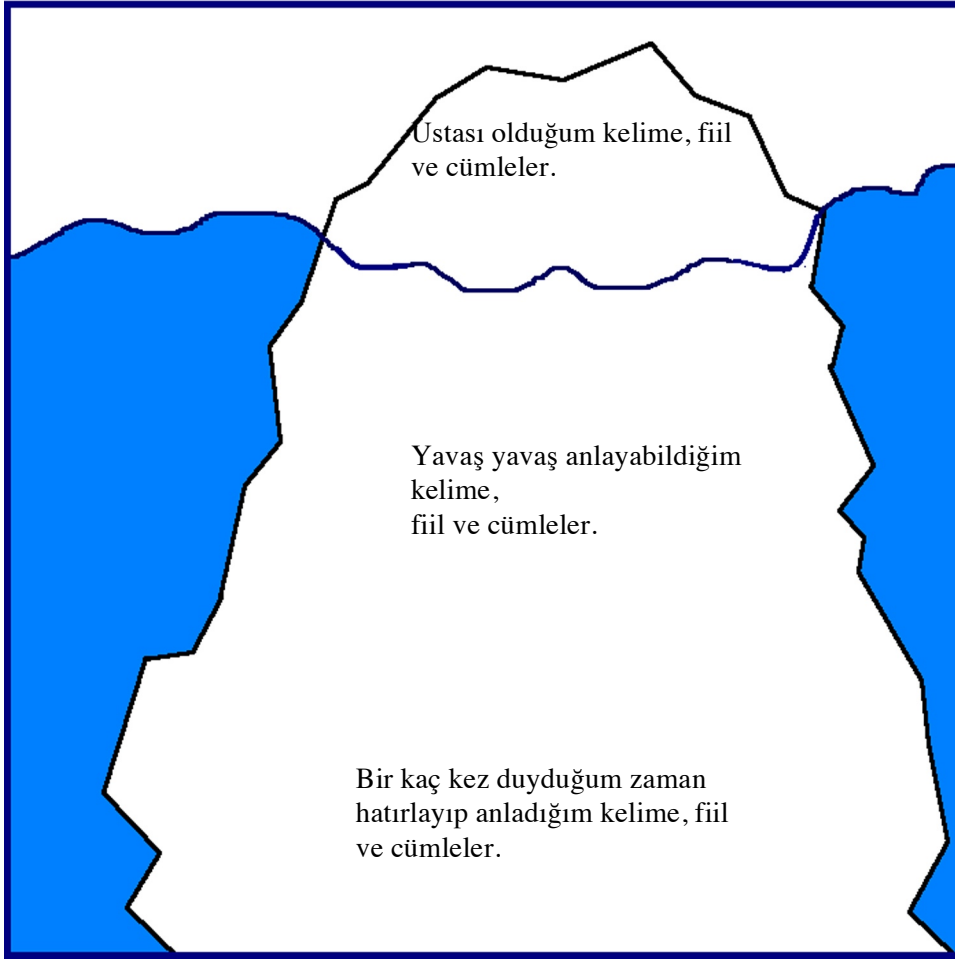
Senin yardımın ile kendi ‘Buz dağı’ mı oluşturuyorum

Unutma ki, maalesef ben kelimeleri hemen öğrenip, onları sanki bir Türk gibi kullanıyor olmayacağım. Fakat beraber kelimeleri bu buz dağının önce alt kısmına sonra ise yavaşça üst kısmına taşıyacağız.

Bizim ilk amacımız, benim kelimeler konuşulduğu zaman onları anlamak ve aynı zamanda ihtiyacım olduğu zaman o kelimeleri kullanabilmek. Yani bir kaç kelime ezberlemek yerine, beraber bir buz dağı oluşturacağız. Senin de bildiğin gibi buz dağının su üstünde gördüğümüz, buz dağının küçük bir kısmını oluşturur. Buz dağının en büyük kısmı ise su altındadır. Benim içinde durum aynıdır. Kolaylıkla hatırlayıp kullanabildiğim yani ustası olduğum kelimeler, fiiller ve cümleler benim buz dağımın su üstünde kalan kısmını oluşturur. Benim için, buz dağımın su altında kalan kısmı ise, şöyle böyle anlayabildiğim fakat hala sıkıntı çektiğim kelimeler, fiiller ve cümlelerden oluşur.

Örneğin senin bizim ‘Bir Düzine Kelime’ oyunlarının birinde bana ‘Isırmak’ kelimesini öğretmiş olduğunu farz edelim. Bu aynı buz dağının suyun altında ki en alt kısmında oluşan bir buz parçasına benzer. Bu kelimeyi aynı gün içerisinde tekrar kullanırsan belki ben o kelimenin ne olduğunu tam olarak hatırlamayacağım ama kendi kendime ‘Ben bu kelimeyi daha önce duymuştum’ diyeceğim. Sen kafamın karıştığını görünce, o kelimeyi daha önce kullanmış olduğun cümleyi, yani ‘Köpek kediyi ısıyor.’ cümlesini bana tekrar söyleyeceksin. Birden bire o resim gözümün önüne gelecek ve o kelimeyi hatırlayacağım. Her defasında o kelimeyi duyduğumda, o aynı kelime benim buz dağımda daha yukarı çıkmaya başlayacak. Aşağıdaki resimde de gördüğün gibi en sonunda o kelime suyun üstüne yani buz dağının en üst kısmına çıkacak ve ben o kelimeyi bir usta gibi kullacağım.

BUZ DAĞI PRENSİBİ



O yüzden, biz beraber bir araya geldiğimizde yeni bir kelimeyi öğrenmek için önce ilk kelimenin ustası olmaya çalışmayacağız. Bunun yerine kelimeleri sürekli kullanıp, onları buz dağının su üstündeki kısmına doğru çıkarmaya odaklanacağız. Birlikte ben bir saatte ortalama 10 yeni kelimeyi anlamaya başlayacağım. Belki de bunların çoğunu kullanamayacağım ama sen o kelimeleri kullandığın zaman anlayabileceğim. ‘Dikkat et! Elinde silahı olan bir adam var!’ diyemeyebileceğim belki de. Ama eğer senin söylediklerini anlayabiliyorsam en önemlisi de bu. Eminim sende benimle aynı fikirdesindir. Beraber umut edelim ki yukarıda ki cümleyi kurmadan önce ‘silah’ kelimesini anlayabiliyor durumda olurum.

Her gün beraber ne yapacağımızı nasıl bileceğiz?

Her günün programında, beraber hangi oyunları / aktiviteleri oynayacağımızı gösteren bir liste olacak. Bu listelerin bir çoğu öğreneceğimiz kelimelerin bir listesini de içerecek. Bazı günler, ben hangi kelimeleri öğrenmem gerektiğine karar vereceğim. O gün, ben bizim öğrenmemize yardımcı olacak nesnelere ya da nesnelere ait resimleri getireceğim.

Bu arada, bu derslerde ben sana “abi” ya da “abla” diyeceğim ve sende bana “kardeş” diyeceksin. Ne dersin?

Peki derslerimizden sonra ne yapacağım?

Derslerimizden sonra ben kullandığımız oyuncaklara veya resimlere bakarak, yapmış olduğumuz ses kayıtlarını dinleyeceğim ve o günkü dersimizi hatırlamaya çalışacağım. Bir süre sonra ben dışarıdayken veya komşular ile birlikteyken doğal olarak öğrendiklerimi kullanmaya başlayacağım.

Yardım!

Unutma ki, bu yeni ve modern dil öğrenme yöntemi konusunda bize sıkıştığımız zaman yardımcı olacak birisi var. Eğer senin veya benim anlamadığım nokta olursa, hem İngilizce hem de Türkçe konuşabileceğimiz insanlar olacak. Kim bilir bazen onlardan birisi derslerimizin en verimli bir şekilde geçmesi için gelip, bize ip uçları, püf noktaları ya da tavsiyeler verebilir. Bu insanlar aynı zamanda bizlere zaman çizelgesi hazırlama ya da ücret konusunda anlaşma konularında da yardımcı olabilirler.

Ders 1a

Kolay kelimelerle başla

İlk güne en basit kelimelerle başlamak iyi olur. Sıradan konuşmaların çoğunda insanlar genellikle başka insanlar hakkında konuşurlar. O yüzden, yeni bir dil öğrenmeye başlamada insanlar için kullanılan kelimeleri öğrenmek iyi bir başlangıç noktasıdır. Mesela erkek, kadın, erkek çocuğu, kız çocuğu, bebek, yaşlı kadın, vb... (Tabi ki diler bu konuda farklılıklar gösterir) Ben, sen, o, biz, siz, onlar gibi zamirlerde insanlar için kullanılan yeni kelimeler olarak kullanılabilir.

İşte insanlar için kullanılan basit kelimeler ve zamirlerden yaklaşık on ya da onbeş kelime öğrenilebilir. Bu kelimeler, diğer herkesin bildiği genel hayvan kelimeleri ile de desteklenebilirler; köpek, kedi, at, inek, sinek, örümcek, kurbağa, fare, vb...

Ben Ne Yapıyorum?

Kardeşin etrafında sürekli gördüğü eylemlerin ve durumların ne demek olduklarını öğrenmesi, erken ve çabuk öğrenme açısından çok kritik bir rol oynamaktadır. Eylemleri, fillerin emir şekillerini kullanarak öğrenmek ise öğrenmeyi nispeten kolaylaştırmaktadır. Ama aynı zamanda sadece 'Ekmeği ye.' cümlesini duymak değil, 'O ekmeği yiyor.', 'Biz havuç yiyoruz.', vb. gibi cümleleri duymakta çok ama çok önemlidir.

Aktivite 1: İnsanlar için kullanılan kelimeler (Bir Düzine Kelime)

- Abi önce iki nesne ile başlar: 'Bu bir adam. Bu bir kadın. Bu bir insan. Bunlar insanlar. Adam nerde? Kadın nerde?' Kardeş kolaylıkla cevap verdikçe, her seferinde bir tane olmak şartıyla, yeni bir kelime daha eklenir masanın üzerine. Zamirlerde isimlerle karıştırılarak aktiviteye devam edilir: 'Erkek çocuk nerde? Ben nerdeyim? Sen neredesin? Kadın nerde? Onlar neredeler? Hangisi kadın?' İsimlerle zamirleri birbirinden ayırmamak, aksine beraber tanıtmak çok önemlidir ve buna çok dikkat edilmelidir. Bu aktivitede öğrenilecek sözcükler ikiye ayrılıp, bir kısmı bugün, bir kısmı ise başka bir gün öğretilir.
- **Pratiğin Ses Kaydı:** Son kelime tanıtıldıktan hemen sonra, az önce öğrettiğin tüm nesnelere kullanıp 'Adam nerde? Ben nerdeyim?...' gibi soruları sorarak tekrar bir pratik yapılır ve bununda **SES KAYDI** yapılır.
- **Resimli Sözlük ve Ses Kaydı:** Abi/Abla tarafından, kelime listesi için kullanılacak defterin içerisine yeni öğrenilmiş kelimeler, masa üzerindeki dizilişlerine göre numara verilmiş bir şekilde, yazılırlar. Liste oluşturulduktan sonra bu oluşturulmuş listedeki kelimelerin bir ses kaydı yapılır. Kayıt şu şekilde olmalıdır: 'Adam. Bir adam var. Adam.' İlk derslerde kelimenin içinde kullanıldığı cümleler basit gibi görünebilir ama Kardeş bu derslerde ilerledikçe kurulan cümleler içerisinde çok daha fazla kelimeler kullanılacaktır.

Öğrenilecek Kelimeler:

Adam - Kadın - Erkek Çocuk - Kız Çocuk - Bebek - Yaşlı Adam - Yaşlı Kadın -
Ben - Sen - O - Biz - Siz - Onlar
Köpek - Kedi - İnek - At - Sinek - Kuş - Balık - Örümcek - Kurbağa - Fare - Hayvanlar

Gerekenler: Öğretilen kelimeler (Adam, Sen, vb) için gerçek insanlar, oyuncak bebekler, resimler, ya da çizimler kullanılabilir. Zamirler hakkında konuşurken ise, Abi kendi hakkında konuşuyorken (Ben), Kardeş hakkında konuşuyorken (Sen) vb diye hitap edebilir. Aktiviteye, mesela oyuncak bebekler eklenerek diğer isimler ve zamirler öğretilir. Oyuncak bebekler: adam, kadın, erkek çocuk, kız çocuk, bebek, köpek, kedi, inek, koyun.)

Aktivite 2: Basit Hareketler (Bedensel Aktiviteler)

- Abi yine az önceki kelimeleri tanıtır, öğrettiği gibi şimdi de basit Fiziksel Tepkileri (filler) aynı şekilde tek tek tanıtır ve fiziksel olarak kardeşe gösterir. Burada ki tek fark şudur; kardeş, abi bu hareketleri tanıtırken ve uygularken, ona fiziksel olarak katılır.
- Pratiğin Ses Kaydı: Son hareket tanıtıldıktan hemen sonra, yine yukardaki gibi 2 dakikalık bir pratiğin **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek Kelimeler:

Otur – Ayağa Kalk – Yürü - Yat – Koş – Git – Dur - Gel

Aktivite 3: Basit Hareketler (Ben Ne Yapıyorum?)

- Kardeşlerin ve Abinin her birisi başka bir eylem içerisindeyken, Abi herkesin ne yaptığını fillerin şimdiki zaman halini kullanarak söyler: ‘Ben oturuyorum. Sen yürüyorsun. Onlar yatıyorlar.’ Herkes daha sonra başka bir eylem seçer kendisine ve Abi yine herkesin ne yaptığını onlara söyler. Bu aktivite yukarıda öğrenilen tüm fiiller uygulanana kadar devam eder.
- Pratiğin Ses Kaydı: Son hareket uygulandıktan sonra, yine 2 dakikalık bir pratik yapılır ve bu pratiğin **SES KAYDI** yapılır.

Aktivite 3 (Alternatif): Basit Hareketler (Ben Ne Yapıyorum?)

- Abi, kuklalar ya da oyuncak hayvanlar kullanarak (etrafımda neler oluyor), öğrenilen hareketleri – otur, kal, yürü, koş, gibi - canlandırır. Örneğin; kukla yatar. Abi kuklaya ‘Sen yatıyorsun’ der. Abi yürür. Abi ‘Ben yürüyorum’ der. Abi oturur. Kukla ona ‘Sen oturuyorsun’ der. Abi ve kukla beraber yürürler. Birlikte, onları seyredenlere ‘Biz yürüyoruz’ derler. Kukla ve köpek yan yana yatarlar ve abi ‘Onlar yatıyorlar’ der.

Gerekenler: Puppet

Aktivite 4 Lexicarry ve Basit Cümleler (Canlandırma)

- Lexicarry’de bulunan birinci resmi kullanarak, Abi resimdeki insanı gösterir; ‘Merhaba’ ve ‘Merhaba’ der. Burdaki amaç selamlaşmayı tanıtmaktır. Sonra ise ikinci resimdeki vedalaşma temasını kullanarak, Abi bu kezde ‘Hoşçakal!’ ve ‘Hoşçakal!’ der. Sonra ise aynı ilk aktivitede ki gibi, ‘Kim Merhaba diyor?’ ‘Kim Merhaba diye cevap veriyor?’ ‘Kim Hoşçakal diyor?’ ‘Kim Hoşçakal diye cevap veriyor?’ gibi sorular sorulur.
- Bu aktivite yine Abi ve kukla tarafından canlandırılabilir. Abi ve kukla birbirlerini Abi: ‘Merhaba’ ve Kukla: ‘Merhaba’ diyerek selamlarlar. Sonra Abi kardeşe, ‘Kim Merhaba diyor?’ ‘Kim Merhaba diye cevap veriyor?’ ‘Kim Hoşçakal diyor?’ ‘Kim Hoşçakal diye cevap veriyor?’ gibi sorular sorar. Sonra Abi ve kukla rol değiştirir ve abi kardeşe aynı soruları tekrar sorar.
- Ondan sonra bu diyalog Abi ve Kardeş arasında canlandırılabilir. Bu önümüzdeki 15 ders boyunca Kardeşin konuşması gereken tek diyalogdur.
- Pratiğin Ses Kaydı: Abinin diyalogunun **SES KAYDI** yapılır.

Gerekenler: Kukla, Lexicarry selamlaşma ve vedalaşma resimlerinin kopyası ya da orijinali

Ders 2a

Her Dersin İki Amacı

Her dersin iki amacı vardır: Daha önce ki derslerde öğrenilenleri pekiştirmek ve yeni materyalleri tanıtmak. Derslere, kolaylık sağlaması açısından, öncelikle yeni materyale ağırlık vermek ve daha çok hareket gerektirmeyen aktivitelerle başlamak iyi bir yöntem olabilir. Bu hareket gerektirmeyen aktivitelerden sonra (yaklaşık otuz ile altmış dakika arası – eğer çocuk varsa daha az), daha canlı aktivitelere geçilebilir, yani Fiziksel Tepkilergibi. Dersi, daha önceki kelimeleri, o gün öğrenilmiş kelimelerle beraber kullanan bir aktivite kullanarak bitirmeye özen gösterilmelidir.

Aktivite 1: Basit Ev Eşyaları (Bir Düzine Kelime)

- Bu aktivite, birinci derste kullanılan Bir Düzine Kelime oyununu kullanarak, en basit ev ve okul/ofis eşyalarını öğrenmeye odaklanır.
- Yeni nesnelere, daha önceki derste biraz zayıf öğrenildiği hissedilen kelimelerle birleştirilerek, öğrenilir. Aynı zamanda ‘Şey’ kelimesinde tanıtımı yapılır bu derste.
- ‘İyi’ ve ‘Kötü’ kavramlarını öğrenmek için, öğrenilecek bir kaç nesneni hem iyi hemde kötü örnekleri kullanılabilir. (Örneğin; iyi bir kalem ve kötü bir kalem gibi)
- Eğer öğrenilecek çok kelime varsa, yine bunlar farklı zamanlarda öğrenmek için farklı gruplara ayrılabilir.
- Kardeş birçok nesneyi öğrendikten sonra sorular sorulurken ‘ve’ ve ‘veya’ kelimeleride kullanılabilir: ‘Kitap ve kaşık nerde?’ ‘Bardak veya fincan nerde?’ gibi.
- Pratiğin ses kaydı: Son kelime tanıtıldıktan sonra yine bu pratiğin 2 dakikalık bir **SES KAYDI** yapılır.
- Resimli Sözlük ve Ses Kaydı: Abi/Abla tarafından, kelime listesi için kullanılacak defterin içerisine yeni öğrenilmiş kelimeler, masa üzerindeki dizilişlerine göre numara verilmiş bir şekilde, yazılırlar. Liste oluşturulduktan sonra bu oluşturulmuş listedeki kelimelerin bir **SES KAYDI** yapılır. Kayır şu şekilde olmalıdır: ‘Adam. Bir adam var. Adam.’ İlk derslerde kelimenin içinde kullanıldığı cümleler basit gibi görünebilir ama Kardeş bu derslerde ilerledikçe kurulan cümleler içerisinde çok daha fazla kelimeler kullanılabilir.

Öğrenilecek Kelimeler: Kitap - Kağıt – Tükenmez Kalem – Kurşun Kalem - Bıçak - Çatal - Kaşık - Bardak – Kahve Fincanı – Çay Bardağı - Çaydanlık - Tabak – Bardak Altı - Kase - Masa - Sandalye - Tekli Koltuk - Yastık - Yatak - Koltuk - Mobilya – Şey

Gerekenler: Kitap, kağıt, kurşun kalem, tükenmez kalem, bıçak, çatal, kaşık, bardak, fincan, kase, karıştırma kasesi. Mobilya için – oyuncak ev eşyaları (tavsiye edilir), gerçek mobilya, resimler, ya da mobilya çizimleri kullanılabilirler. Örneğin; masa, sandalye, yatak, koltuk, mobilya. (Artı, birinci derste kullanılmış olan herşey.)

Aktivite 2: Resimlerin Tarifi

- Bu aktivitenin amacı bir önceki derste öğrenilen fiillerin şimdiki zaman hallerinin kullanımının güçlendirilmesidir. (Sen ayakta duruyorsun. Ben oturuyorum) Abi gelişi güzel

seçmiş olduğu resimin üzerinde gördüğünü Kardeşe göstermeden tarif eder ve Kardeş ise hangi resimin tarif edildiğini parmağıyla gösterir. ‘Adam koşuyor. Bebel yatıyor’ gibi.

- İki resim ‘onlar’ zamirini kullanmak için birlikte kullanılabilir.
- Bu aktivitenin bir ya da iki dakikalık bir **SES KAYDI** yapılıır.

Gerekenler: Drawings, such as stick figures or triangle people, depicting, men, woman, boys, girls, babies, etc. engaged in sitting, standing, lying, walking, etc. These basic drawings are part of the GP’s learning packet and they should bring them to the session.

Aktivite 3: Kukla Gösterisi

- Bu aktivite sanki küçük bir çocukla oynuyormuş gibi eğlenceli olacak bir aktivitedir. Abi, ‘al’ ‘koy’ ‘içine’ ‘dışına’ kelimelerini tanıtılabilmek için bir kukla kullanır yine. Bunları direk Kardeşe söylemek bir kafa karıştırıcı olabileceği için Abi bir kukla ile diyalog kurar.
- Örnek: Abi kuklaya ‘Kurşun kalem kasenin içine koy.’ ‘Atı koltuğun üstüne koy.’ der. Kukla ise söylenenleri birebir uygular. Abi, ‘içine’ ve ‘dışına’ kelimeleri İngilizce’den farklı oldukları ve bu yüzden farklı seslerler bittikleri için, yavaşça konuşur kukla ile.
- Bu aktivitenin bir kaç dakikalık bir **SES KAYDI** yapılıır.

Gerekenler: Daha önceki Bir Düzine Kelime oyununda kullanılan nesnelere ve kukla.

Activity 4: Nesnelere oynama (Ben Ne Yapıyorum?)

- Bu aktivite 1. ve 2. Derslerde kullanılan nesnelere bir arada kullanılmasıyla gerçekleştirilir. Yani bütün oyuncak hayvanlar ve insanlar (resimlerde olabilir) ve kitap, kağıt, fincan, kase, ve diğer mobilyalar gereklidir bu aktivite için.
- Abi ‘Kurşun kalem AL. Kurşun kalem kasenin **İÇİNE KOY**; Atı kağıdın **ÜSTÜNE KOY**; Kedi yatağın **ÜSTÜNE KOY**... gibi komutlar verir ve Kardeş bu komutları uygular.
- Bu aktivitenin bir iki dakikalık bir **SES KAYDI** yapılıır. Ses kaydı yapıldıktan sonra ‘içine’ ‘üstüne’ ‘koy’ ‘al’ kelimelerinden oluşan bir resimli sözlük oluştur.

Aktivite 5: Şimdi Roller Değişiyor (Ben Ne Yapıyorum?)

- En son bahsettiğimiz aktivitede, Abi, Kardeşe ne yapması gerektiğini söylemiş, Kardeşe söylenenleri tek tek yerine getirmişti. Şimdi ise Kardeş farklı nesnelere alıp, farklı şeylerin içine ve üstüne koyar. Bu kezde Abi, Kardeşe ne yaptığını söyler: ‘Sen örümceği alıyorsun ve fincanın içine koyuyorsun’ gibi.

Aktivite 6: Lexicarry Diyalogları

- Şimdide, Lexicarry kitabının ilk sayfasında bulunan diğer 3 resim ile bu aktiviteye devam edilir. Bu resimlerde, kullanılan selamlaşmalarda karşılıklı kullanılan başka cümleler var mıdır? Mesela; ‘Nasılsın?’ ‘Ben iyiyim. Sen nasılsın?’ Ortada ki resim, bu tip diyaloglar ve bir önceki derste öğrenilen basit selamlaşma diyalogları (Merhaba. Hoşçakal!) ile birleştirilip kullanılabilir. Bu diyaloglarda eğer kalan ve giden insanların söyledikleri farklılıklar gösteriyor mu? Mesela; ‘Hoşçakal’ ve ‘Güle güle!’ kullanılabilir.

Items Needed: Sayfanın daha önce kullanılmış fotokopisi.

Ders 3a

Kendi Küçük Dünyanı Oluşturmak

Kardeş, etrafında sürekli görüp, kullandığı nesnelere isimlerinden kendi küçük dünyasını kurmaya devam eder. Bu küçük dünyanın en önemli tarafı ise, derslerin yapıldığı odadan ve odanın içindeki nesnelere oluşmasıdır.

Aktivite 1: Bulunulan odanın içindeki nesnelere (Bir Düzine Kelime)

- İçinde bulunulan oda nasıl bir oda olursa olsun (bir ev ya da bir ofis), etrafta bulunan ve görülen her nesne bulunan yerle birlikte öğrenilir.
- Yani etrafa bakıldığında görülen her nesne bugünkü bir düzine kelime aktivitesinin bir parçası olur.
- İşaretle göstermelerin ve konuşmaların daha sonra tekrar gözden geçirilebilmesi için kısa bir ses kaydı yapılır.
- Ondan sonra ise, Kardeş boş bir kağıdın üzerine o gün bulunulan odanın içinde görüp keşfedilen her şeyin resmini çizer. Öğrenilen her nesnenin resmini çekip sonra bu resimleri biliyara aktarmada yapılabilir. Sonra yine bu öğrenilen nesnelere resimlerinin sırasına göre, yeni öğrenilen kelimeler, deftere aynı sırayla aktarılır. Sonra ise yeni öğrenilen kelimelerin, yine o kelimelerin içinde kullanıldığı basit bir cümle ile ses kayıtları yapılır. Örneğin: ‘Duvar. Bu odanın duvarı var. Duvar.’ gibi.

Öğrenilecek Kelimeler: Kapı - Pencere - Raf - Büfe - Kara tahta /Beyaz tahta - Yer - Tavan - Duvar - Resim - Harita - gibi.

Gerekenler: Kardeş, kağıttan veya kutudan küçük, basit bir ev yapabilir. Oyuncak bir bebek evinde kullanılabilir. Eğer, böyle bir ev varsa, ‘Ev’ sözcüğünde tanıtılır.

Aktivite 2: Odanın içindeki yerler ve basit hareketler (Fiziksel Tepkiler)

- Şimdi daha önce öğrenilmiş fiziksel hareketler (otur, ayağa kalk, yat) ve odanın içindeki yerler beaber kullanılır. Bazıları için, mesela tavan için, verilecek tek bir mantıklı komut vardır; ‘Tavanı göster.’ Ama hemen hemen isimleri bilinen diğer her yer için ‘Kapıya yürü; Kara tahtanın yanında ayakta dur; Yere otur...’ gibi farklı komutlar verilebilir. Bu aktivitede minimum seviyede yeni kelime ve ‘göster’ ve ‘yanına’ kelimeleri kullanılır.
- Bu aktivitenin bir kaç dakika pratiği yapılır ve bu pratiğin **SES KAYDI** yapılır. Ses kaydı yapıldıktan sonra ise, yeni kelimeler deftere eklenir.

Aktivite 3: Daha fazla nesnelere, hayvanlar, yerler (Bir Düzine Kelime)

- Daha fazla oyuncak hayvan ve mutfak eşyaları tanıtılır. (Resimleride olabilir) Keçi, koyun, inek, yılan, kuş, arı, Kaplan, deve, tavşan, kuğu gibi hayvanlar ve tava, tabak, bardak altı, su ısıtıcısı, kızartma tavası, tencere, kapak, ocak gibi mutfak eşyaları tanıtılabilir. İki tanede yer; üstünde ve yanında seçilir. Sonra Abi tarafından Kardeşe yine komutlar verilir: ‘Köpeği tabağın üstüne koy. Kediye tabağın yanına koy. Kuşu tepsinin üstüne koy. Arıyı bardak altının yanına koy...’

- Yerleri belirtme konusunda, Türkçe İngilizceden çok ama çok farklıdır. Bu yüzden Abinin, Kardeşe bu kelimeleri yavaşça ve anlaşılabilir bir şekilde söylemesi çok önemlidir. Kardeşin bu noktada konuşmaması ve sadece dinlemesi gerektiği için, açıklama yapılmaya çalışılmaz. Sadece anlaşılabilir bir şekilde bu kelimeler söylenip, bir sonraki aktiviteye geçilir.
- Bu aktivitenin pratiğinin ve sonrada resimli sözlüğün **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek Kelimeler: Keçi - Koyun - Yılan - Arı - Tavşan - Kuğu – Üstünde - Yanında (yer) – Kızartma Tavası - Tencere - Kapak - Tepsi - Kulp

Gerekenler: Yeni kelimelerin oyuncakları veya resimleri

Aktivite 4: Yerler, nesnelere, mutfak eşyaları (Fiziksel Tepkiler ve Şimdi Ne Yapıyorum)

- Abi, bir önceki aktivitelerde öğrenilen tüm eylemleri gerçekleştirir ve bunları yaparken ne yaptığını söyler. Sonra ise Kardeş bu eylemleri gerçekleştirir ve Abi, Kardeşin ne yaptığını söyler: ‘Keçiyi koyunun yanına koyuyorum. Kapağı tencerenin üstüne koyuyorum. Sen yılanı tepsinin üstüne koyuyorsun...’ gibi.
- **SES KAYDI**

Aktivite 5: Lexicarry

- Lexicarry kitabındaki resimlere devam edilir. Bazen aynı cümle için kullanılan başka ifadelerde bulunmaktadır. Bunlarında tanıtılması Kardeş için çok faydalı olacaktır. Mesela; ‘Nasılsın?’ yerine ‘Naber?’ gibi.
- Bu diyaloglar en iyi şekilde, bir Abi tarafından bir kukla ile canlandırıldığı zaman öğrenilebilir.
- Kullanılabilecek başka bir seçenek ise, Abinin bir ifade kullanması ve Kardeşin resimdeki hangi insanın bu ifadeyi kullanabileceğini göstermesidir. Örneğin: Abinin sorduğu ‘Bu ne kadar?’ sorusuna Kardeş resimdeki hangi insanın bu soruyu sorduğunu göstererek cevap verir. Yani Kardeş resimde müşteriyi gösterir. Burdaki fikir aynı bir düzine kelime oyununda kullanılan fikir gibidir.
- **SES KAYDI**

Gerekenler: Lexicarry

Ders 4a

Aktivite 1: Nesnelere, Hareketler ve Yerler (Fiziksel Tepkiler)

- Daha önceki derslerde farklı hareketler, insanlar (adam, kadın, bebek, vb...) ve bir odanın içindeki yerler öğrenildi. Bu aktivitede bu nesnelere ya da bu nesnelere resimleri kullanılır. Örneğin; Abi 'Adam sandalyenin üstünde oturuyor.' der ve Kardeş adamı sandalyenin üzerine oturtur. Sonra Abi, 'Sandalye pencerenin yanında' der ve Kardeş sandalyeyi ve adamı pencere resminin yanına koyar. 'Kız çocuğu koşuyor' dendiğinde Kardeş kız çocuğunun oyuncuğunu ya da resmini koşturur...
- Sadece masada oturmak yerine, içinde bulunduğunuz odanın her tarafı bu aktivite için kullanılabilir. Bu aktivitede Kardeş, sadece masanın üzerinde ki oda resmini değil, bütün bu insan figürlerini kalkıp yürüyerek odanın her tarafına taşır.
- Bu aktivite bir kaç dakika kayıt edilir. Dersten sonra Kardeş bu kayıdı öğrendikleri tekrar etmek için kullanır.

Öğrenilecek Kelime: Ev

Gerekenler: Önceki derslerde öğrenilmiş nesnelere. Kağıttan ya da kartondan yapılmış bir ev. Bu evin penceresi, kapısı, vb...olmalı.

Aktivite 2: Yeni fiil ile birlikte 'Sen, Biz, O' pratiği (Fiziksel Tepkiler)

- Yeni fiil 'tut' tanıtılır . Abi ve Kardeşin her birisi birer nesne tutarlar ellerinde. Abi 'Ben köpeği tutuyorum' der. Sonra başka bir nesneyi alır ve 'Ben bebeği tutuyorum ve sen tabağı tutuyorsun' der. Abi, şimdi özneleri değiştirmeye başlar ve aynı nesneyi farklı özneler tutar. Oyuncak insanlar ile, mesela kadına bebeği tutturup, 'O bebeği tutuyor' ya da adama bebeği tutturup, 'O bebeği tutuyor' der. Sonra ise adama ve kadına bebeği birlikte tutturup, 'Onlar bebeği tutuyorlar' der. Sonra ise Abi bebeği Kardeşe tutturup, 'Sen bebeği tutuyorsun' diyerek bütün bu zamirleri cümle içerisinde kullanır.
- Şimdi biraz daha hızlanılabilir. 'Sen bebeği tutuyorsun. Ben bir inek tutuyorum. Onlar sandalyeyi tutuyorlar.' 'Sen bir köpek ve bir kedi tutuyorsun. Ben bir çatal ve bir kaşık tutuyorum.' gibi.
- Bu oyununda bir kaç dakikalık bir **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek Kelime: Tut

Gerekenler: Bir önceki derste kullanılan nesnelere.

Aktivite 4: Eski kelimelerin yeni fiillerle tekrarlanması (Fiziksel Tepkiler)

- Yeni öğrenilen kelimelerin tekrar tekrar gözden geçirilmesi ve bu kelimelerin farklı şekillerde kullanılması gereklidir. Bu aktivitede, Ders 2a'da kullanılan materyallerin aynı kullanılır. Şimdi Abi, Kardeşe farklı nesnelere almasını, bırakmasını, göstermesini ister ve nesnelere nerde olduklarını sorar. Almak, bırakmak ve göstermek yeni kelimeler olabilir. 'Fincanı al. Fincanı bırak. Fincanı göster. Köpek nerede?' gibi.

- Komutlar tekil ya da çoğul olarak verilebilir. ‘Sen atı al. Siz ineği alın.’ ‘Sen bana kapıyı göster.’ ‘Duvar nerde?’
- 2 dakika **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek Kelimeler: Al, Göster, Bırak

Gerekenler: Önceki derslerde öğrenilmiş nesnelere.

Aktivite 4: Yeni nesnelere (Bir Düzine Kelime)

- Kimi zaman özel bir aktivite yapmadan yeni kelimeler öğrenmek çok güçmüş gibi görünebilir. O yüzden, her gün kullanılan en basit nesnelere ve belkide hemen hemen dört yaşındaki her çocuğun bildiği kelimeleri öğrenmeye özen gösterilmelidir. Daha önce yapılmış olan aktivitelerde neler öğrenildiğine tekrar bakılır. Dört yaşında çocukların bildiği kelimeler aslında eğlenceli kelimelerdir, ve Kardeş resimli çocuk hikaye kitaplarını kullanmaya başladığında kullanışlı olabilir. Bu kelimeler, Abi ve Kardeş bu kelimeleri öğrenirken, Kardeş için oluşturulan bu küçük dünyanın birer parçası olurlar.
- Yeni kelimeler hepsi tanıştırdıktan sonra pratiğin 2 dakikalık **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek kelimeler: ağaç, süpürge, fırça, ayna, lavabo, tuvalet, çiçek, çöp, anahtar, araba, kamyon, otobüs, buzdolabı, ocak, tuz, karabiber

Gerekenler: Öğrenilen yeni kelimelerin oyuncakları ya da resimleri. Oyuncakları olmayan nesnelere, internette ki resimlerinin çıktısı.

Aktivite 5: Nesnelere yerlerine koyma (Fiziksel Tepki)

- Abi, Kardeşten kibritleri ve ataçları sabit duran (mesela oyuncak bir koltuk, sandalye, buzdolabı...) nesnelere üstüne, altına, önüne, arkasına, yanına ya da içine koymasını ister.
- Abi, yer kavramları her dilde farklı olduğu için, Abi her farklı konumu uygulayarak gösterir. ‘Kibrit koltuğun üstünde. Kibrit koltuğun arkasında.’
- **HATIRLATMA:** Kardeş bu noktada hala sadece dinliyor, konuşmuyor.
- **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek kelimeler: üstüne, altına, önüne, arkasına, yanına, içine

Gerekenler: Oyuncak bir koltuk veya buzdolabı. Kibritler veya Ataçlar.

Aktivite 6: Eski ve Yeni Nesnelere Yerler (Fiziksel Tepki)

- Aynı aktiviteye devam edilir. Fakat bu kez sadece kibritler ve ataçlar kullanılmaz. Daha önce öğrenilmiş olan nesnelere kullanılır. Örneğin: ‘Kurşun kalem kurbağanın altına koy.’, ‘Bebeği koltuğun üstüne koy.’ gibi.
- **SES KAYDI** yapılır.

Aktivite 7: Lexicarry

- Birinci sayfada ki resimlere odaklanmaya devam edilir. ‘Nasılsın? İyiyim, sen nasılsın? Siz nasılsınız? Görüşürüz. Güle güle...gibi.’ Resimlerde konuşanların cinsiyetleri ve yaşlarında göz önüne alınmalıdır. Abi, kimin ‘merhaba’ ve kimin ‘nasılsınız?’ dediğini belirterek diyalogları kurar.
- Kardeş normalde konuşmadığı için bunun pratiğini yapmak gerçekten zor olabilir. Ama kültürel açıdan, en azından bu ifadelerin öğrenilmesi ve kullanılması önemli olduğu için, kardeşin bu ilk sayfada ki ifadeleri konuşmasına izin verilir. Unutulmaması gereken şey ise, Abinin Kardeşine konuşma fırsatı vermeden önce bu ifadeleri bir çok kez tekrarlamış ve Kardeşinin duymasına fırsat vermiş olmasıdır.
- Ayağa kalkıp bu pratiği beraber yapabilirsiniz.

Gerekenler: Lexicarry sayfası

Ders 5a

Bu derste çok ama çok kelime var. Hazır ol!

Aktivite 1: Bir Düzine Kelime

- Tek bir oyuncak bebek kullanılarak (ya da resim), vücut organları, bir saatte ne kadar öğretilebilirse, öğretilir. Vücut kelimeside bu organların yanında öğretilir. Genellikle, bir aktiviteye bir saat zaman ayrılmaz, ama daha önce ki çalışmalar, vücut organlarını öğrenmenin Kardeşlere ne kadar fazla kelime öğrettiğini göstermiştir.
- Bu aktivite, normal aktivitelerden biraz farklı olabilir çünkü bu aktivitenin içine ‘onun’ yani, sahiplik belirtme sözcüğü eklenir. Bu şu demektir; Kardeş hem bu yeni kelimeyi öğrenirken, hem de başka birine ait olan bir şey hakkında konuşurken, o kelimenin sonuna ne ekleneceğini duymuş olur. Önce iki kelime ile başlanır. Sonra her seferinde yeni bir kelime eklenir: ‘Bu onun burnu. Bu onun burnu. Bu onun gözü. Bu onun gözü. Onun gözü nerde?’ Önce basit kelimelerle başlanır ama sona doğru ‘kaş, kirpik’ gibi kelimeler eklenir. Aynı zamanda kelimelerin tekil ve çoğul halleride kullanılabilir: ‘göz, gözler, kulak, kulaklar’ gibi.
- Kardeşin hatırlayamadığı bir kelime varsa, o kelime biraz daha sıklıkla kullanılır. Eğer aktivite yorucu olmaya başlarsa, Aktivite 2’ye geçip, sonra tekrar bu aktiviteye geri dönebilir.
- Üzerinde durulması gereken tüm vücut organları tanıştırdıktan sonra, bunun bir kaç dakikalık pratiğinin **SES KAYDI** yapılır. Bu ses kaydı, o gün dersten sonra Kardeşe tekrar pratik yapma imkanı verir.

Öğrenilecek kelimeler: Göz, burun, kulak, yanak, dudaklar, kulaklar, saç, çene, yüz, baş, boyun, kol, el, bacak, ayak, sırt, karın, göğüs, bilek,

Gerekenler: Oyuncak bir bebek, vücut organlarını gösteren bir resim.

Aktivite 2: Odanın içindeki farklı yerlere gitme (Fiziksel Tepki)

- Bu daha önce yapılmış aktivitenin bir tekrarıdır. (Ders 3, Aktivite 2) Bunun iki amacı vardır. İlki, öğrenilmiş olan basit kelime ve eylemleri tekrarlayarak güçlendirmektir. Bu aktivitede yapılacak en büyük hata, Kardeşin herşeyi hatırlayabileceğinin ve söylenenleri harfi harfine yerine getirebileceğinin sanılmasıdır. Kelimelerin hepsinin öğrenilmesi ve hatırlanması, başarılması kolay bir hedef değildir. İkincisi ise, çok uzun ve yorucu olabilen Aktivite 1’ye kısa bir ara vermektir. Bu yüzden, Aktivite 1 uzun ve yorucu gelmeye başladığında, Aktivite 2 yapılır.
- Şimdi daha önce öğrenilmiş fiziksel hareketler (otur, ayağa kalk, yat) ve odanın içindeki yerler beaber kullanılır. Bazıları için, mesela tavan için, verilecek tek bir mantıklı komut vardır; ‘Tavanı göster.’ Ama hemen hemen isimleri bilinen diğer her yer için ‘Kapıya yürü; Kara tahtanın yanında ayakta dur; Yere otur...’ gibi farklı komutlar verilebilir. Bu aktivitede minimum seviyede yeni kelime ve ‘göster’ ve ‘yanına’ kelimeleri kullanılır.

Aktivite 3: Vücut organlarının farklı kişilere ait olması (Fiziksel Tepki)

- Bu basitçe, ilk aktivitede öğrenilenlerin tekrarının yapılmasıdır: ‘Adamın burnu nerde? Bebeğin bacakları nerde?’

- Arada sırada, aktiviteyi hareketlendirmek için ‘Senin burnun nerde?’ gibi sorular sorulabilir.

Gerekenler: Bebekler (ya da bir adamın, kadının, erkek çocuğunun, kız çocuğunun ya da bir bebeğin resimleri)

Aktivite 4: Hayvanların vücut organları (Fiziksel Tepki)

- Yeni materyallerle, daha önce öğrenilmiş olan kelimelerin bir arada kullanılması çok ama çok önemlidir. Şimdi insan figürleri yerine, daha önce tanıştırılmış olan hayvanlar ve böcekler kullanılır. Bunun yanında, az önce öğrenilmiş olan ve ‘sahipliği’ gösteren sesler açık ve anlaşılabilir bir şekilde vurgulanır. ‘Köpeğin burnu nerde? Kedinin gözlerini göster.’ gibi.
- Tabi ki hayvanlarda olupta, insanlarda olmayan farklı organlarda vardır. Bu derste öğrenilebilecek yeni kelimelerden bazıları şunlar olabilir; kuyruk, kanat, tüy, kürk, pati, boynuz, pence.
- **SES KAYDI:** Ses kaydı, çok sık kullanılmayan kelimeleri (örneğin; kafa ya da kulak gibi) pekiştirmek için kullanılır. ‘Atın kafası nerde? Kurbağanın kulakları nerde? İneğin bacakları nerde...?’

Öğrenilecek kelimeler: kuyruk, kanat, tüy, kürk, pati, boynuz, pence, toynak, yüzgeç

Gerekenler: Daha önceki derslerde kullanılmış olan tüm oyuncak hayvanlar ya da hayvan resimleri

Aktivite 5: Basit akrabalık kelimeleri (Bir Düzine Kelime)

- Şimdi, aile içerisinde basit akrabalık ilişkilerini göstermek amacıyla kullanılan kelimeleri öğrenme zamanı. Baba, anne, oğul, kız çocuğu, çocuk, abi, küçük kardeş, abla, kardeş, büyükbaba, büyükanne gibi kelimeler tanıştırılır.
- Bu kelimeler, somut nesnelere değil, ilişkileri ifade eden soyut kavramları temsil ettikleri için, vücut organları gibi çabuk anlaşılıp, kavranılmayabilirler. Bu aktivitenin amacı aslında bir anlamda yeni bir alanı beraber keşfetmektir. Tabi ki, bu terimler, yaşa, cinsiyete, anne tarafından mı yoksa baba tarafından mı olduğuna göre değişebilir. Mesela, büyükanne ve büyükbaba terimleri, ‘Anne tarafı mı yoksa baba tarafı mı?’ sorusunun cevabına göre değişiklik gösterebilir.
- Küçük bir kız çocuğu oyuncuğu kullanılarak aktiviteye başlanabilir. Sonra kız masanın üstüne konur. Sonra baba figürü alınıp kız çocuğunun hemen başının üstüne konur. Anne figürü alınıp, babanın yanına konduktan sonra ‘Bu kızın annesi. Kızın annesi nerde?’ denir. Sonra anne figürü kızın başının üstüne konur ve baba figürü alınıp, anne figürünün yanına konduktan sonra ‘Bu kızın babası. Kızın babası nerde? Kızın annesi nerde?’ denir. Baba tanıtıldıktan sonra abi figürü alınıp kız çocuğunun yanına konur ve elle kızıdan daha büyük olduğu belirtilerek ‘Bu kızın abisi. Bu kızın abisi. Kızın abisi nerde? Kızın babası nerde? Kızın annesi nerde?’ şeklinde aile içindeki ilişkileri gösteren bu terimler tanıştırılır. Bu bütün aile üyeleri için tekrarlanır. Örneğin, kız çocuk ile tüm ailenin tanıtımı bittikten sonra, bu kezde erkek çocuk masanın ortasına konur ve yukarıda ki aşamalar tekrarlanır. Bu aktivitede çok fazla yeni kelime olamayabilir ama bütün aile üyeleri birden fazla tanıtıldıktan sonra bu terimler çok iyi bir şekilde öğrenilmiş olacaktır.

- Sonra ise, büyükanne ve büyükbaba aktiviteye eklenir. Tüm aile, bir aile ağacı kuruyormuş gibi masanın üzerine dizilir. Önce büyükanne ve büyükbaba bebekleri, babanın başının üstüne konur. Sonra ise dede ve babaanne kelimeleri tanıştırılır. Bebekler sonra ise annenin başının üstüne konur ve büyükbaba ve anneane kelimeleri tanıştırılır.
- Kelimeler sözcük listesine eklenir ve **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek kelimeler: aile, baba, anne, oğul, kız çocuk, çocuk, abi, küçük kardeş, abla, kardeşler, büyükanne, büyükbaba, dede, babaanne, anneane, torun

Gerekenler: Oyuncak bebekler ya da bir ailenin bireylerini gösteren bir resim.

Aktivite 6: Lexicarry

- Lexicarry'nin birinci sayfasını tekrar et ve pratiğini yapmaya devam et.

Ders 6a

Bir dilin ‘Ben, sen, o, onlar, vb...’ den söz etme biçimi çok önemlidir. Bu sebeple, ilk derste ‘Ben nerdeyim? Sen neredesin?’ gibi sorular sorulmuştu. Şimdi ise, çünkü aktivitenin üzerine ‘benim, senin, onun, bizim, sizin ve onların’ sözcükleri eklenerek sahiplenmeyi ifade eden terimler tanıştırılır. Aynı zamanda ‘Ona dokun. Onu okşa.’ cümlelerinde olan ‘ona, onu, vb...’ kullanılarak aradaki farklılıklar gösterilir. Bu aktivite biraz tuhaf olsada (çünkü hayatta kaç kez ‘ona dokun.’ gibi bir istekte bulunursun ki?) Kardeşin, farklı gramer yapılarını duyması ve bunlara aşık olması açısından çok önemlidir. Kardeşin, bu tip gramer farklılıklarını öğrenmesi, ilerde daha çokcümle anlayabilmesine çok yardımcı olacaktır.

Aktivite 1: Yeni basit fiillerin pratiği (Fiziksel Tepki)

- Daha önceki bir derste koş, otur, yürü, yat gibi fiiller tanıtılmıştı. Bunlar aslında bizzat yapılarak öğretilmişti. Bu kısa aktivitede ise ‘Bak’ ve ‘Dokun’ fiilleri, yine bulunulan odanın içerisinde hareket edilerek, tanıtılır. ‘Tim masaya dokun. Sen masaya dokunuyorsun. Duvara bak. Sen duvara bakıyorsun. Pencereye yürü. Pencereye dokun.’ gibi. Daha önce öğrenilen nesnelere şimdi bu basit iki eylem sözcüğüyle beraber kullanılır. (Eğer tanıtılan fiillerden bir tanesi daha önceden öğrenilmişse, ‘it’ gibi başka bir fiil onun yerine kullanılabilir.
- **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek kelimeler: bak, dokun, it

Aktivite 2: Birbiriniz ile yeni fiillerin uygulamaları (Fiziksel Tepki)

- ‘Okşa’ ve ‘salla’ ya da uygun farklı bir el/kol hareketi eklenir. Bu aktivitelerin çocuklar için yapılması eğlenceli ve bir o kadar doğal olabilir. Yetişkinler için bu aktivite, aktivitenin amacını ve değerini anlayana kadar biraz tuhaf gelebilir. Hatırlanmalıdır ki, farklı kültürlerden gelen bireyler fiziksel teması gerektiren aktivitelerden uzak durmak isteyebilirler. Böyle durumlarda Abi Kardeşe gerçekten değilse, ‘dokunuyormuş gibi’ yaparak bu fiilleri tanıtır.
- "Bana bak", "Onlara dokun", "Onu salla", "Beni okşa", "Kendini okşa", "Birbirinize bakın."
- Bu aktivitede ‘kendi’ ve ‘birbiri’ terimlerinin tanıtıldığı fark edilmelidir.
- **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek kelimeler: okşa, salla, kendi, birbiri

Aktivite 3: Vücut organları – senin, benim, vb... (Fiziksel Tepki)

- Bu aktivite çünkü aktivitenin devamıdır. ‘Benim kulağım nerde? Bizim bacaklarımız nerde? Benim kulaklarımı göster. Senin kendi boynunu göster.’ cümleleri kurulur ve Kardeşin tek tek söylenenleri yapması beklenir. ‘Kendi’ kelimesi gibi ‘Senin kendi’ teriminin ne kadar önemli olduğu bir kez daha hatırlamak gerekir.
- **SES KAYDI** yapılır.

Öğrenilecek kelimeler: Senin kendi

Aktivite 4: Vücut organları – senin, benim, vb... (Fiziksel Tepki)

- Oyuncak bebeklerden oluşan aile (ya da resim) yine bir aileymiş gibi masanın üzerine dizilir. Farklı versiyonlarda kurulabilir bu aile (küçük kız çocuğu merkezli ya da küçük erkek çocuğu merkezli gibi)
- Küçük kız çocuğu merkezde olduğu düşünülürse: Onun annesinin burnu nerde? Onun küçük kardeşinin kulaklarını yıka. Onun kız kardeşinin parmaklarına dokun. Onun babasının bacaklarına bak. Onun annesinin saçını okşa... gibi cümleler kurulur ve Kardeşin söylenenleri yapması beklenir.
- Sonra anne merkezli olursa bu aile: Annenin kızının eli nerde? Onun kocasının gözü nerde?... gibi sorular sorulur.
- Diğer aile üyeleride bu şekilde merkez alınarak bu tip sorular sorulup emirler verilebilir..
- **SES KAYDI** yapılır.

Gerekenler: Oyuncak bebek ailesi ya da aile resimleri

Aktivite 5: Ev eşyalarının yeni fiillerle tekrar edilmesi (Fiziksel Tepki)

- Daha önce bir çok farklı ev eşyası öğrenilmişti. Şimdi Abi tarafından bu oyuncaklar ya da resimler masanın üzerine serpilir ve Kardeşten yeni fiillerin uygulanması istenir: Süpürgeyi al. Sandalyeye dokun. Sandalyeyi okşa. Masayı salla... gibi.
- **SES KAYDI**

Gerekenler: Daha önceki derslerde öğrenilmiş eşyaların oyuncakları ya da resimleri

Aktivite 6: Lexicarry

- Eğer henüz ikinci sayfaya geçilmemişse, bu yapılır. ‘Çok yaşa.’ ve ‘Sende gör.’ ifadeleri uygulamalı bir şekilde gösterilir.
- Eğer derste birden fazla Kardeş varsa ve Kardeşler Lexicarry’nin 1. ve 2. sayfalarındaki ifadeleri kullanmayı zaten öğrenmişlerse ve rahat hissediyorlarsa beraber bu sayfalarda ki resimlerin canlandırmasını yapabilirler. Bu canlandırma sırasında ise ezber kesinlikle kullanmazlar.

Gerekenler: Lexicarry – Sayfa 2

Ders 7a

Büyük Tekrar – 150 Kelime! Yaşasın!

İlk 15 derste 300 yeni kelime öğrenilmesi hedeflenmiştir. Şu an hedefin hemen hemen yarısına gelinmiştir. Öğrenilen kelimelerin ve fiillerin zaten birden fazla kez tekrar edildiği farkına varılmıştır belkide. Şimdiye kadar yeni öğrenilen bir kaç farklı nesne ile birlikte her defasında sadece bir kaç fiil kullanılmıştı. Bugün ise öğrenilen tüm kelimeler, Kardeşin öğrenmesine ve büyümesine yardımcı olmak için kullanılır.

Aktivite 1: Ailelerin tanıtılması

- Ailelerin fotoğrafları getirilir (Abinin ve Kardeşin).
- Önce Abi ailesini tanıtmaya başlar: ‘Bu benim annem. Bu benim kızım...gibi’
- Abi, Kardeşin ailesinin fotoğraflarına bakarak sorular sorar: ‘Senin annen nerde? Senin çocuğun nerde?...gibi’

Aktivite 2: İlk 150 kelimenin tekrarı

Öğrenilmiş olan bütün nesnelere/resimler masanın üzerine konur. Tabiki odanın içerisindeki nesnelere zaten hala odanın içerisinde oldukları için, belkide daha önce kullanıldıklarından farklı şekillerde kullanılabilirler. Yani bu aktivite, ilk altı dersin bir araya getirilmesinden oluşan büyük bir oyundur. Kardeş için bu aktivite hala sessiz bir aktivitedir. Yani Kardeş, Abisinin söylediklerini uygulayarak kendisine söylenenleri anladığını gösterir. Abi, tüm kelimeleri kullanıp kullanmadığından emin olmak için, sözlük defterini kullanabilir. Aşağıda, Abinin nasıl cümleler kurabileceğini gösteren bir kaç örnek verilmiştir. Bu aktivite biraz zaman alabilir ama eğlenceli ve teşvik edici bir aktivitedir.

- Koltuk nerde?
- Köpeği sandalyenin üstüne koy?
- Pencereye dokun
- Kapıya koş
- Aslan tabağın yanında
- Yere yat
- Bana yeri göster
- Örumceği al ve kapıya koş
- Çatalı fırlat
- Sandalyeni al
- Fincanı tut.

Gerekenler: Büyük bir masanın üstü bu aktivite için çok faydalı olabilir. Öğrenilmiş olan tüm nesnelere (ya da nesnelere çizimlerini ya da resimlerini) masanın üzerine serpiştir.

Aktivite 3: Renkler– Bir düzine kelime

- Genel renklerin hepsi ve ‘renk’ kelimesi tanıtılır.
 - "Bu kırmızı. Bu kırmızı kağıt. Kırmızı renk nerde?"
- **SES KAYDI YAPILIR**

Gerekenler: Farklı renklerde kağıtlar. Kağıtlarla aynı renkte olan Bonibonlar. Bir başka alternatif ise boya kalemleri ya da fosforlu kalemlerdir.

Öğrenilecek kelimeler: renk, kırmızı, mavi, yeşil, pembe, siyah, beyaz, turuncu, kahverengi, sarı, gri, vb...(Açık ve koyu kavramları sonra tanıtılacaktır.)

Aktivite 4: Renkler ve Ölçüler- Fiziksel Tepki

- Bütün renkler tanıtıldıktan sonra, farklı boylarda olan diğer kağıtlar gruba eklenir. Şimdide 'Bana küçük kırmızı kağıdı göster. Büyük mavi kağıdı al.' denir ve Kardeşin söylenenleri uygulaması beklenir.
- **Kayıt Yapılır.**

Gerekenler: Aynı renklerde ama farklı ölçülerde kağıtlar.

Öğrenilecek kelimeler: Büyük, küçük

Aktivite 5: Renkler, nesnelere, yerler – Fiziksel Tepki

- Renkler ve farklı boylar tanıtıldıktan sonra kullanılan diğer renkli nesnelere (mesela renkli kalemler) aktiviteye eklenirler. 'Kırmızı kalemi göster. Mavi şeker nerede?' gibi basit sorular sorulduktan sonra, daha zor sorulara geçilir. 'Kırmızı şekerini mavi kağıdın altına koy. Sarı kalemi, turuncu kağıdın üstüne koy.' Gibi.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Renkli kalemler, pastel boyalar, fosforlu kalemler, kağıtlar, şekerler, çıkartmalar

Aktivite 6: Lexicarry

- İkinci sayfadaki ifadeler bitirilir. Abinin aklına resimlerde ki durumlarda kullanılabilecek farklı ifadeler gelirse ekleyebilir. Mesela; Kim 'Hasta mısın?' diyor? Kim 'Geçmiş olsun' diyor? 'Hangi resimde adam 'Saat kaç' diyor?' gibi.
- **Kayıt yapılır.**

Session 8a

Aşına olunmuş kelimelerle gramer öğrenme

Gramer olara ‘BirisiNE birşey nasıl verilir?’ kavramı tanıtılır. Tabi ki, daha öncede tekrarlandığı gibi, eski öğrenilmiş kelimeler yeni tanıtılan kavramlar ile birlikte kullanılır – hayvanlar, insanlar, aile ilişkileri, gibi.

Eski kelimelerin kullanılmasının başka bir sebebi daha vardır. Kardeş, daha önce öğrenmiş olduğu kelimelerden oluşan cümleleri duyması, yeni öğretilen kavramlar ya da kelimeler hariç, anlamayı biraz daha kolaylaştıracaktır. Bu grameri, gramer olduğunun farkına varmadan öğrenmek olarakta açıklanabilir. Kardeşin zaten bilmiş olduğu kelimeler cümle içerisinde kullanılırsa ‘-e’ ya da ‘-de,-den’ gibi kavramları ayırt etmek biraz daha kolaylaşacaktır.

Aktivite 1: -e, -a ver – Fiziksel Tepki

- Abi ‘KöpeĞE kırmızı bir şeker veriyorum. KediYE mavi bir şeker veriyorum.’ diyerek örnekler vermeye başlar. Abinin, bu ekleri vurgulaması, Kardeşin duyabilmesi açısından çok ama çok faydalı olacaktır. Kardeşte bugün kü derste ne öğreneceğini bildiği için, bu kulağını bu eklere daha dikkatli bir şekilde vermelidir.
- Bu kısa tanıtımdan sonra, Abi Kardeşe talimatlar vermeye başlar: ‘Ata, büyük kırmızı bir şeker ver; Köpeğe, küçük yeşil bir şeker ver...’ gibi.
- Kardeşin çok iyi hatırlağı hayvan kelimelerinin yanında, hatırlamakta zorluk çektiği hayvan kelimeleri belki biraz daha ağırlık vererek kullanılmalıdır.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Renkli, özelliklede farklı boyutlarda olan şekerler, bu aktivite için çok uygunlardır. Masanın üzerine birkaç hayvan figürü serpiştirilir (ya da resimleri) serpiştirilir. Diğer birşeyenek ise, küçüklü ve büyüklü boylarda olan farklı renklerde ki ataçlardır.

Öğrenilecek kelimeler: Ver, fırlat, it, vb...

Aktivite 2: -den, -dan almak – Fiziksel Tepki

- Abi “KöpekTEN kırmızı bir şeker alıyorum. KediDEN mavi bir şeker alıyorum.” gibi bir kaç cümle örnek vererek aktiviteye başlar. Eğer Abi, kelime sonunda ki ekleri vurgulayarak söylerse bu KARdeş için çok faydalı olacaktır. Aynı zamanda Kardeş, bu aktivitede ne yapıldığını bildiği için, kelime sonunda vurgulanan ekleri daha dikkatli dinleyecektir.
- Bu kısa girişten sonra, Abi Kardeşe komutlar vermeye başlar: “AtTAN kırmızı bir şeker al, KöğekTEN küçük yeşil bir şeker al...”
- Kardeşin çok iyi hatırlağı hayvan kelimelerinin yanında, hatırlamakta zorluk çektiği hayvan kelimeleri belki biraz daha ağırlık vererek kullanılmalıdır..
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Renkli, özelliklede farklı boyutlarda olan şekerler, bu aktivite için çok uygunlardır. Masanın üzerine birkaç hayvan figürü serpiştirilir (ya da resimleri) serpiştirilir. Diğer birşeyenek ise, küçüklü ve büyüklü boylarda olan farklı renklerde ki ataçlardır.

Öğrenilecek kelimeler: Al

Aktivite 3: Bir kişinin hayvanına bir şey vermek ve ondan bir şey almak – Fiziksel Tepki

- Bu prati “benim, senin, onun, vb...” gibi kavramları kullanır. Kardeşler aralarında oyuncak hayvanları paylaşırlar. Abi “Benim kedime küçük sarı bir şeker ver. Kediden küçük sarı şekeri al. Onun ineğine büyük kahverengi bir şeker ver. Senin aslanından büyük mavi şekeri al.” gibi komutlar verir.
- **Kayıt yapılır.**

Aktivite 4: Aile üyelerine bir şey vermek – Fiziksel Tepki

- Oyuncak bebekler masanın üzerine konur. Hayvanlara şeker verilmeye devam edilir ama aynı zamanda “kızın annesi, kadının küçük kızı, vb...” gibi kişilerde aktiviteye eklenir. Hayvanlar ve oyuncak bebekler rastgele eşleştirilmelidirler. “Köpeğe bir şeker ver. Kızın, küçük erkek kardeşine bir şeker ver...” gibi.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Oyuncak bebekler (Aile)

Aktivite 5: Aile üyelerine bir şey vermek – Fiziksel Tepki

- Şimdi yine kişisel “sahiplik zamirleri” eklenir. “Bana büyük mavi bir şeker ver. Erkek çocuğun babasına küçük yeşil bir şeker ver. Bize kahverengi bir şeker ver. Ata büyük sarı bir şeker ver.”
- **Kayıt yapılır.**

Aktivite 6: Verme, fırlatma, gösterme – Fiziksel Tepki

- Şimdi ise daha önce öğrenilen diğer fiiller aktiviteye eklenir. “Bana bir şeker fırlat. Ata küçük kahverengi bir şeker göster...” gibi.
- **Kayıt yapılır.**

Possible Vocabulary: Throw, show

Aktivite 7: İçme- Fiziksel Tepki

- Yeni fiil “içmek” kelimesi olacaktır. Masanın üzerinde farklı çeşitlerde içecekler ya da bu içeceklerin resimleri olmalıdır. Abi, Kardeşe “Biraz süt iç. Biraz su iç...” der. Tabi, her zaman ki gibi önce iki yeni kelime ile başlanır ve her seferinde bir kelime eklenerek bu aktivite sürdürülür. Bir süre sonra Abi, “koymak” fiilini de eklenip “Bana biraz meyva suyu koy. Kızın abisine biraz meyve suyu koy.” gibi talimatlar verebilir.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilecek kelimeler: iç, koy, su, süt, meyve suyu, kola, kahve, çay, ayran

Gerekenler: Çeşitli içecekler ya da bu içeceklerin resimleri. Bir bardak, bir çay bardağı ve oyuncak bebek ailesi.

Aktivite 8: İçme- Bir düzine kelime

- Kardeşler, en az onbeş yeni yiyeceği öğrenmeye çalışırlar. Abi “Havuç nerde? Yumurta nerde? Sucuk nerde?” gibi sorular sorar.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilecek kelimeler: Pirinç, patlıcan, tavuk, sucuk, makarna ve raflarda ya da dolapta henüz öğrenilmemiş diğer yiyecekler.

Gerekenler: Öğrenilecek yiyecekler.

Aktivite 9: Yeme, içme, alma ve verme –Fiziksel Tepki

- Abi şimdi farklı içecekleri içme, farklı yiyecekleri yeme, farklı içecek ve yiyecekleri alma ve verme komutları verir. “Kolayı iç. Erkek çocuğuna kolayı ver. Pirinci masadan al. Pirinci bana ver. Çocuk kolayı içiyor...”
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Dersin önceki aktivitelerinde kullanılmış her şey.

Aktivite 10: Lexicarry 2. sayfanın tekrarı –Fiziksel Tepki

- Daha önce ikinci sayfada öğrenilmiş olan bütün ifadeler tekrar edilir: “Kim hapşuruyor? Kim ‘saat kaç?’ diyor? Kim ‘Afedersiniz’ diyor?”

Gerekenler: Bu aktivitede daha önce kullanılan sayfanın fotokopisi

Ders 9a

Hızlı, boşluk dolduran aktiviteler

Bu aktivite daha önceki derslerde gerekiyorsa yapılabilecek bir aktivitedir. Eğer, öğrenilmiş kelimelerin ait olduğu kategorilerde daha fazla öğrenilebilecek kelime varsa bu kelimeler hemen “Bir Düzine Kelime” oyunu kullanılarak tanıtılabilir. Örneğin bu derse başlanırken, hemen bir önceki derste öğrenilmiş olan ve “yiyecek – içecek” kategorisine ait yeni kelimeler tanıtılabilir. Ya da aile fertleri öğrenilirken, daha önce öğrenilmemiş “amca, dayı, hala, teyze, vb...” kelimeler tanıtılabilir. Unutulmaması gerekir ki, bazı dillerde aile fertlerinin her birini temsil eden bir kelime olabilir.

Aktivite 1: Şimdiki zamanda yeme ve içme –Fiziksel Tepki

- Bu aktivite birden fazla kez tekrarlanabilir. Kardeşlerden bir tanesi, bir önceki derste öğrenmiş olduğu yiyecek ve içecekler bir tanesini seçerek ve yine bir önceki derste öğrenmiş olduğu fiillerden birini uygular. Örneğin, Kardeş bir bardağa çay koyuyormuş gibi yapar. Abi bu Kardeşe bakarak “Sen bardağa çay koyuyorsun” der. Abi, diğer bir kardeşe (ya da oyuncak bebeklerden bir tanesine) bakar ve “O, bir bardak çay içiyor” der. Bu aktivite bir önceki derste öğrenilmiş olan bütün fiiller herkes tarafından uygulanana kadar devam eder. Aynı zamanda “biz, siz ve onlar” kavramlarında kullanılır bu aktivitede. “Biz süt içiyoruz. Siz ekmek yiyorsunuz.” Bundan sonra ise Abi, “Ben havuç yiyorum. Sen su içiyorsun. Onlar turp yiyorlar.” gibi cümleleri belirli bir Kardeşe hitap ederek, kurulan cümlelerin daha da fazla bir anlam ifade etmesini sağlar.
- Belkide “yıkla, kes, pişir, hazırla, kullan, dök...” gibi faydalı olabilecek diğer fiillerde tanıtılabilir.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Bir önceki derste kullanılan yiyecek ve içecekler.

Öğrenilecek kelimeler: yıkla, kes, pişir, hazırla, kullan, dök

Aktivite 2: Henüz öğrenilmemiş diğer yiyecekler – Bir düzine kelime

- Bu derste daha önce öğrenilmemiş bir çok yiyecek tanıtılır. Henüz öğrenilmemiş meyve, sebze, ya da gıda maddeleri bulunur.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilecek kelimeler: erik, kayısı, pancar, turp, lahana, karbonat, kakao, reçel, domates salçası, sirke, vb...

Gerekenler: Öğrenilecek olan yiyecek, içecek ve gıda maddeleri ya da bunların resimleri.

Aktivite 3: Bir şey kullanarak yeme – Bir Düzine Kelime

- Eğer Kardeş henüz “çatal, bıçak ve kaşık” kelimelerini henüz bilmiyorsa, bunlar hızlıca tanıtılır. Bu aktivitede ilk kez “ile” sözcüğü kullanılıyor olabilir. Abi, Kardeşe “Havucu bıçak ile kes. Pilavı kaşık ile ye. Havucu elin ile ye...” gibi komutlar verir ve Kardeş verilen bu komutları uygular. Aktivite 2’de öğrenilmiş olan yiyecek ve içecekler kullanılabilir.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilecek kelimeler: çatal, bıçak, kaşık, kes, ile, el

Gerekenler: çatal, bıçak, kaşık ve bir önceki aktivite de kullanılan yiyecek ve içecekler.

Aktivite 4: Nesnelere ve Yerler – Fiziksel Tepki

- Masanın üzerine yer olarak kullanılacak her şey serpiştirilir. Bunlar, renkli kağıtlar, tabak, kase ve büyük ev eşyaları olabilir. Şimdi daha küçük olan nesnelere bu büyük eşyaların üstüne, altına, içine, önüne, arkasına ve yanına konur. Eşyalar yerine içi boş bir kutu masanın üzerine yan yatırılarak kullanılabilir. Ve mesela, şekerler bu sayede kutunun hem içine hemde üstüne konulabilir.
- Masa bu şekilde hazırlandıktan sonra, Abi tek tek, farklı nesnelere nerde olduklarını söyler: “Minder koltuğun üstünde. Keçi masanın altında. Fare kutunun içinde. Kuş kutunun üstünde. Örümcek kutunun altında, vb...”
- **Not: Masanın bu halinin resmi çekilir. Eğer video varsa bu videoya çekilir.**
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Büyük ve küçük ölçülerde renkli kağıtlar; oyuncak eşyalar; fincan, kase, kutu gibi kaplar. Daha önce ki derslerde öğrenilmiş olan küçük oyuncak hayvanlar, küçük ev eşyaları ve küçük büyük şekerler. Bütün nesnelere daha önce öğrenilmiş nesnelere olması çok önemlidir. Belki bir ya da iki yeni nesne bu aktiviteye eklenebilir. Kardeş, ağırlıklı olarak hatırlamakta güçlük çektiği nesnelere kullanılabilir.

Aktivite 5: Yerler – Evet veya Hayır – Fiziksel Tepki

- Masanın üzerinde her şey tekrar düzenlenir. Şimdi Abi, geliş güzel bir şekilde nesnelere yerlerini söyler. Abi bazen kasıtlı olarak nesnelere yerini yanlış söyler. Bu aktivite de Kardeş “Evet” ve “Hayır” demesini öğrenecektir. Eğer Abi, yanlış bir şey söylerse, o zaman Kardeş “Hayır” der. Kardeş “Hayır” der demez, Abi kendi hatasını şu şekilde düzeltir; “Hayır, kedi sepetin içinde değil; kedi sepetin yanında.” gibi. Bu aktivite sayesinde Kardeş, olumsuz cevap verme şekillerinden bir tanesini öğrenmiş olacaktır.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Bir önce ki aktivite de kullanılmış olan nesnelere.

Aktivite 6: Giyecekler – Bir Düzineli Kelime

- Öğrenilecek olan çeşitli giyecekler derse getirilir ya da Kardeşlerden bir tanesi model olarak kullanılır. Bu aktivitenin sonuna, eğer henüz öğrenilmemiş ise, diğer vücut öğeleride eklenebilir. Örneğin, gömlek, pantolon, çorap gibi giyeceklerin sonuna sakal, dirsek ve bilek gibi kelimeler eklenebilir.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Çeşitli giyecekler (erkeklerin veya kadınların kullandığı) Eğer, derste farklı cinsiyetlerden insanlar bulunuyorsa biraz duyarlılık gösterilmesi gerekebilir. Aynı zamanda, uzun ve kısa kollu, yakalı ve yakasız, uzun ve kısa, yazlık ve kışlık gibi farklılıklarda öğrenilebilir.

Aktivite 7: Lexicarry – Sayfa 3

- Üçüncü sayfada ki resimlere devam edilir. Abi “Kim çarpıyor? Kim düşüyor? Kim ‘kusura bakma’ diyor? Kim ‘önemli değil? diyor?” gibi sorular sorar. Abinin soruları sıraya göre değil ama rastgele sorması çok önemlidir. Ama kayıt yaparken, sıranın takip edilmesi gerekmektedir. Bu sayede Kardeş, kayıdı tekrar dinlediği zaman her resime karşılık gelen ifadeyi hatırlayabilecektir.
- **Kayıt yapılır.**

Ders 10a

Bu derste, diğer derslere kıyasla daha az kelime öğretilir. Bu sayede, sadece bir kaç fiil kullanılarak, çok çeşitli nesnelere tekrarı sağlanır. Aynı zamanda “sahiplik zamirleri” yani “benim şapka, seni sandalye, benim sütüm, onun köpeği, vb...” tekrar gözden geçirilir. Kardeşin, kelimelerin farklı hallerinde meydana gelen ses değişikliklerini ayırt etmesi zaman alacaktır bu yüzden tekrar tekrar duymak Kardeşin bu sesleri ayırt edebilmesi açısından çok ama çok önemlidir. Bu yüzden, bu pratikler yapılırken belki sadece bir kaç tane yeni giyecek ya da aksesuarlar tanıtılabilir. (küpe, yüzük, saat, vb...)

Aktivite 1: Daha önce öğrenilen kelimelerin sahiplik kelimeleri ile tekrarı – Fiziksel Tepki

- Kardeş, daha önce öğrenmiş olduğu yiyecek, içecek, giyecek, vb... nesnelere kontrol eder ve hangilerini hatırlamakta güçlük çektiğine karar verir. Hatırlamakta güçlük çekilen bu nesnelere bu aktivitede kullanılacaktır. .
- Abi “Bu kuşun kanadı. Bu senin gömleğin. Bu benim saatim. Bu onun çorabı.” gibi basit cümleler kurar.
- Bu en fazla dört beş dakika sürecektir kısa bir aktivite olacaktır.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Kardeş, daha önceki aktivitelerde öğrenmiş olduğu fakat hatırlamakta güçlük çektiği 15 – 20 nesneyi seçmelidir. Giyecekler bu aktivite için kullanışlı olabilir ama hayvanlardan bir kaç tanesinde eklenebilir.

Activity 2: Lexicarry sayfa 3

- Eğer sayfayı henüz bitirilmemişse, o zaman sayfa bitirilmelidir. Eğer sayfa daha önceki aktivite de bitirilmiş ise, o zaman sayfanın tekrarı yapılmalıdır.

Aktivite 3: Yeni fiiller – Fiziksel Tepki

- Öğrenmenin bu erken aşamasında, herkesin kesinlikle kullandığı en önemli fiilleri öğrenmek çok önemlidir. Bu fiiller Fiziksel Tepki aktiviteleriyle öğrenilip ve daha önce öğrenilmiş olan nesnelere beraber kolaylıkla kullanılabilirler.
- Bugün; dinle, oku, dön, çiğne, oyna, çalış, yaz, uyu, uyan, yut, çiz, sil gibi basit eylemler öğreneceksiniz. Kardeşler gündelik hayatta sürekli kullanılan en basit eylem, tecrübe ve nesnelere öğrenmiş olduğu ilk 600 kelime arasına eklemeye devam ederler..
- Bu fiiller Abi/Abla tarafından tek tek tanıtılır. Daha önce yapıldığı gibi Abi kendisi bizzat göstererek tanıtır bu fiilleri. “Ben konuşuyorum. Sen dinliyorsun. Kim dinliyor?” Oyuncak bebeklerden birisi kullanılarak “Adam okuyor. Kim okuyor? Kim konuşuyor? Kim dinliyor” gibi sorular sorularak Kardeşlerin parmağıyla işaret ederek sorulara cevap vermesi beklenir. Bu şekilde yeni 6 fiil tanıtılır.
- Yukardaki aşamadan sonra Abi, Kardeşlerine basit talimatlar verir. “Adam okuyor” gibi. Kardeş bu talimatı duyduğu an Kardeş oyuncak adamı alıp, o adamın kafasını sanki kitap okuyormuş hareket ettirir. “Sen dinliyorsun” talimatı verildiği zaman Kardeş parmaklarıyla kendi kulaklarını gösterebilir. “Kadın konuşuyor” talimatı verildiğinde Kardeş oyuncak kadın bebeği alıp, sanki bebek konuşuyormuş gibi bebeği hareket ettirebilir. Yani Kardeş, kendisine verilen talimatları anladığını gösterir.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Bir önceki aktivitede kullanılan nesnelere.

Öğrenilecek kelimeler: Dinle, Yaz, Oku, Uyu, Uyan, Yat, Yut, Çiğne

Aktivite 4: Yeni fiilerin eski yer ve nesnelere kullanılması – Fiziksel Tepki

- Yerde uyu, büyük kırmızı kağıdın üzerine yaz, balığı çiğne, sütyüt, tükenmez kale mile kitabın üzerine çiz, vb...Bütün yeni fiiler, daha önce öğrenilmiş olan nesnelere ve yerlerle beraber tekrar tekrar kullanılır.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Önceki aktivitede kullanılan her şey ve renkli kağıtlar.

Aktivite 5: -den, -e, eylemsiz – Fiziksel Tepki

- Daha önce öğrenilmiş olan bazı nesnelere, hayvanlar ve oyuncak bebekler masanın üzerine konur. Katılımcıların hepsinin önüne az miktarda örneğin, şeker, kibrit ya da düğmeler konur. Aynı zamanda, masada ki hayvanların ve oyuncak bebeklerin önünde bu nesnelere konur..
- Abi “File bir şeker ver. Attan bir şeker al.” gibi talimatlar verir.
- Kardeşler bu talimatları rahatlıkla uygulamaya başladıktan sonra, yani aktiviteye alıştıktan sonra, Abi bu kez fiilleri cümlelerin içerisinde çıkararak talimatlarını vermeye devam eder; “Attan... anneye...” Bu şekilde Kardeş aslında fiille değil –den ve –eklerine odaklanmaya zorlanır. Normal cümleler kurulduğunda, Kardeş ister istemez fiili duyup ona göre hareket eder ama fiiller cümlelerin içerisinde olmazsa o zaman kardeş tamamıyla bu ekleri duymak ve ona göre hareket etmek zorundadır.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Bir önceki aktivitede kullanılmış olan herşey ve şeker, ataç ya da bozuk para gibi küçük nesnelere.

Aktivite 6: Tekil ve Çoğul – Fiziksel Tepki

- Bir grup nesne, örneğin çatal, bıçak, kaşık, sıra halinde yan yana dizilir. Aynı zamanda aynı nesnelere oluşan ikinci bir grup ise yine sıra halinde ilk sıranın altına dizilir. Sonra Abi “Çatal nerede?” ve “Çatalla nerede?” gibi sorular sorar. Kardeşin sorulara cevabı, parmağıyla işaret ederek vermesi gerekmektedir.
- Odanın içinde birden fazla eş olan nesnelere varsa onlarda sorulabilir, sandalyeler, lambalar, meyveler, pencereler, vb....
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Daha önce öğrenilmiş fakat birden fazla eş olan nesnelere.

Ders 11a

Tekrar Tekrar ve Kulağını Vererek Dinleme

Zaman ilerledikçe Kardeşler Türkçe'ye ait olan farklı sesleri duymaya ve anlamaya başlayacaklardır. Her dilde birbirine benzeyen sesler vardır fakat bu sesler arasında ki farklılığı anlamak ve bu sesleri ayırt edebilmek çok ama çok önemlidir. Örneğin; “Hamle” ve “Hamile” kelimelerinde de görüldüğü gibi çok küçük bir fark, çok farklı şeyler anlam ifade edebilir. Tabii ki başlangıçta sesler birbirlerine yakın olmasalar da Kardeşler bu sesleri algılamakta zorluk çekebilirler. Çoğu zaman kelimeleri Kardeşlere yazdırmak iyi bir fikir gibi görünüp, cazip bir fikirmiş gibi gelebilir. Bir çok insan, bu yöntemin telafuz etmeye yardımcı olabileceğini düşürler. Önemli olan nokta ise şudur; daha iyi telafuz etmek, sesleri daha iyi algıyabilmek anlamına gelmez. Sizde anlayabileceğiniz gibi, bir sesin doğruluğunu anlamak kulaklar yardımıyla olur, gözler yardımıyla değil. Bu yüzden, farklı sesleri daha iyi ayırt edebilme kabiliyetini artırıcı dinleme aktiviteleri yapmak çok önemlidir. Bu derste bu aktivitelerden bir tanesini kullanacağız.

Farklı Sesleri Dinleme Aktivitesi

Bu ders, birbirlerine yakın seslere sahip olan farklı kelimeleri ayırt etmeye yardımcı olacak bir aktiviteye zaman ayıracaktır. Kimi zaman bu sesler, Kardeşlerin ana dillerinde olmayan sesler olmayabilir. Bu yüzden, her gün anlamakta zorluk çekilen kelimeler bir deftere not edilir.

Bu farklı sesleri dinleme aktivitesi için mükemmel bir fırsat oluşturur. Örneğin; Kardeş “göz” ve “göğüs” seslerini ayırt etmekte güçlük çekiyorsa, Abi rastgele bir şekilde bu kelimeleri tekrar tekrar söyler ve her defasında da Kardeş parmağıyla Abi tarafından söylenmiş olan kelimeye karşılık gelen vücut parçasını parmağıyla gösterir. İlk denemelerde başarılı olunmayabilir ama kulak aynı sesi duyduka algılama başarısıda artacaktır.

Anlaşılması en zor olan harfler ve sesler genellikle sesli harflerden oluşur. Bazen harf İngilizce de olan bir harf olsada, aynı harf farklı bir sese sahip olabilir. Sadece kelime içerisinde kullanılan sesli harfi bir kağıda yazmak ve kelime söylendiğinde Kardeşe sadece bu harfi göstermek faydalı olabilir. Bu sayede, Kardeş hem harfi hemde o harfe ait sesi öğrenme fırsatı yakalayacaktır. Genellikle yabancılar için Türkçe'de ki en zor sesli harfler şunlardır;

- O Ö
- U Ü
- I İ

Aktivite 1: Dinleme –Fiziksel Tepki

- Bu aktivite yukarıda ki açıklamada verilen örnekle başlayabilir. Yani başlangıçta duyduğu zaman Kardeş için aynı gibi gelen iki kelime “göz” ve “göğüs” kelimeleri kullanılabilir.
- Kardeş anlamakta güçlük çektiği ya da ses açısından birbirine yakın iki kelime bulunur. “Bu bir yastık. Bu bir yatak. Bana yatağı göster. Yatak nerde? Bana yastığı ver. Yer nerde? Bana yanağı göster?”
- Abi birbirine benzeyen bir kaç farklı kelime daha biliyor olabilir ve bu kelimelerden biri ya da bir kaç henüz tanıtılmamış olabilir. Bazen bu aktivite bu tip yeni kelimeleri öğretmek için çok güzel bir fırsat olabilir. Örneğin, Kardeş şu ana kadar “ağaç” kelimesini öğrenmiş olabilir. Ama “açmak” ve “aç” kelimeleri çok yakın seslere sahip kelimelerdir. Aynı zamanda bu aktivite, İngilizcede olmayan seslerin öğrenilmesi açısından da faydalı bir aktivitedir.
- Öğrenilebilecek Türkçe kelimeler: yer, ver, yatak, yanak, tut, tuz, tüy, tavan, tavşan, göğüs, göz, çiçek, çocuk, bıçak, bırak, boyun, boynuz
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: aç (fiil), aç (karın) ve bunlar gibi ses açısından birbirine yakın kelimeler.

Gerekenler: Yeni sözcüklerin kayıt edildiği defter, sesli harflerin üzerine yazıldığı küçük kağıt parçacıkları ya da Türkçe alfabe.

Aktivite 2: Hisler ve Duygular – Bir Düzine Kelime

- Abi, farklı duyguları tasvir eden kesilmiş yüz resimlerini gösterip “Kim sinirli? Kim üzgün?” gibi sorular sorar. Her zaman ki gibi önce sadece iki yeni kelime ile başlanır ve her seferinde bir kelime eklenerek devam edilir.
- Resimlerden 10 – 12 tanesi seçilir.
- **Hem pratiğin hem de sözlüğün kaydı yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: Mutlu, üzgün, sinirli, korkmuş, gülen, yorgun, uykulu, şaşırılmış, ağlayan, hasta, endişeli, vb...

Gerekenler: Kaynak paketinden ya da internetten alınmış ve duyguları gösteren resimler. Kimi insanlar internetten kendi buldukları resimleri daha faydalı buluyorlar. Çünkü farklı ifadeleri gösteren çok daha iyi resimler bulunabiliyor internette.

Aktivite 3: Hangisi? – Fiziksel Tepki

- Bu aktivite “hangi” sözcüğünü tanıtır. Farklı duyguları tasvir eden yüz ifadelerini içeren resimler masanın üzerindeyken, Abi “Hangi adam sinirli? Hangi kız üzgün?” gibi sorular sorar.
- **Kayıt yapılır**

Öğrenilebilecek kelimeler: Hangisi

Gerekenler: Duyguları ifade eden kesilmiş yüz ifadelerinin resimleri

Aktivite 4: Duygular ve Aile Üyeleri – Fiziksel Tepki

- Farklı yüz ifadelerine sahip çubuk adamların, kadınların ve çocukların olduğu yardımcı kaynak kullanılır. Bu aile üyeleri sanki bir aileymiş gibi sıralanırlar; Mutlu anne sinirli oğlunun ve üzgün kızının elini tutuyor. En azından aktiviteye başlandığında, aynı resimde her duyguyu temsil eden sadece bir kişi olmalıdır. Eğer farklı duygular kullanılmak istenirse hemen bir çubuk adam çizilip aktiviteye eklenebilir.
- Sahiplik ekleride bu aktivitenin içerisinde kullanılıp tekrarı yapılabilir. “Üzgün kadının kızı nerde? Üzgün kadının kocası nerde?” gibi. Resimlerde ki karakterlerin yerleri değiştirilip bu aktivite bir çok kez tekrarlanabilir.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Kaynak paket sayfa 33 – 36. Kesilmiş yüz ifadeleri ya da üzerine farklı duyları ifade eden yüzlerin çizili olduğu bir kağıt.

Aktivite 5: Duygular ile birlikte giyecekler ve vücudumuzun bölümleri – Fiziksel Tepki

- Duygular şimdide farklı giyecekler ve vücut bölümleri ile birlikte kullanılır. “Korkmuş adamın saçları nerde? Sinirli çocuğun çenesi nerde?”
- Bu üzün cümlelerin içerisinde Kardeşlerin belkide tamamıyla anlayamadığı detaylar olabilir. Burda önemli olan, Kardeşlerin söylenenleri yeteri kadar anlayabilmeleri ve bunlara doğru bir şekilde cevap verebilmeleridir.
- Burda Abi ya da Kardeşin çok hızlı bir şekilde kağıt üzerine elbise giyen çubuk adamlar çizmesi gerebilir.

Gerekenler: Kesilmiş yüz ifadeleri ya da üzerine farklı duyları ifade eden yüzlerin çizili olduğu bir kağıt.

Aktivite 6: Öğrenilmesi önemli olan ifadeler – Fiziksel Tepki

- Kardeşlerin Türkçe öğrenmesine yardımcı olacak önemli cümleler ve sorular vardır: “Bu ne? Tekrar edebilir misin lütfen?” gibi.
- Üç yüz kelime hedefimize yavaş yavaş yaklaştığımız için, ve Kardeşler bundan sonra konuşmaya başlayacakları için, Kardeşlerin bu soru ve cümleleri öğrenmeleri çok ama çok önemli olabilir.
- Abi aktiviteye başlamak için bir resime bakar ve önce soruyu sorup, sonrada yine kendisi basit bir cevap verir. Abinin bu diyalogları bir kukla yardımıyla kurması çok faydalı olabilir.
 - Bu ne? Bu bir kitap.
 - Onlar ne yapıyorlar? Kitap okuyorlar.
- Kardeşler aktiviteyi anladıktan sonra, Abi şimdi de aynı soruları kardeşesorar. Kardeşler konuşarak değil, ama doğru cevabı gösteren doğru resimi göstererek cevap verirler.
 - Kim “Bu ne?” diyor?
 - Kim, “Onlar ne yapıyor?” diyor?
 - Kim “Lütfen tekrar et?” diyor?
 - Kim “Anlamadım” diyor?
 - Kim “Bilmiyorum” diyor?
 - Kim “Lütfen daha yavaş konuş” diyor?
- Yardımcı kaynak pakette bu resimler bulunmaktadır ama biraz fazladan resimler çizmek gerekebilir.

Gerekenler: Kaynak pakette ki diyalog resimleri (sayfa 36-37) ya da sizing çizmiş olduğunuz resimler. Bunlar daha sessiz, daha hızlı, vb...resimlerde içermelidirler. Aynı zamanda “O ne yapıyor? “Bu ne?” gibi soruları soran başka birisinin resimleri.

Ders 12a

Zaman geçtikçe yeni kelimeler ve ifadeler öğrenme isteği ile daha önceden öğrenilmiş kelimeleri ve ifadeleri tekrar etme ihtiyacı duyma arasında bir sıkıntı yaşanabilir. Bu yüzden, arada sırada normal ortalamadan daha az kelimenin tanıtıldığı ve eski kelimelerin hatırlanmasına ağırlık verildiği dersleri olacaktır. İşte bu ders az kelimenin öğrenildiği fakat eski kelimelerin tekrarlandığı derslerden bir tanesi olacaktır. Bugünkü derste sadece dört aktivite bulunmaktadır ama bu dersin kısa olacağı anlamına gelmemelidir aksine her aktiviteye bolca zaman ayrılması gerektiği anlamına gelmektedir. Eğer ders erken biterse, tekrar başa dönülüp aktivite tekrarlanabilir.

Aktivite 1: Aletlerle böceklerin birlikte kullanılması – Fiziksel Tepki

- Bu aktivite daha önce öğrenilmiş olan aletler “ile” sözcüğü ile birlikte kullanarak “ile” sözcüğünü öğretmeyi hedefler. Bazı hayvan ve böceklerle birlikte çekiç, tornavida, kaşık, bıçak, vb... aletler masanın üzerine yerleştirilir. Eğer istenirse yeni birkaç kelime bu aktivitede tanıtılabilir.
- Abi, Kardeşe “Sineği çekiç ile öldür. Fareye tornavida ile vur. Örümceği pense ile öldür. Fili ip ile öldür...” gibi komutlar verir.
- Tabi ki “Fili ip ile öldür” demek normalde söylenen bir cümle değildir. Ama bu şekilde kurulan anormal cümleler kulakları dinlemeye ve söylenenleri harfi harfine anlamaya zorlar. Abinin burda yaratıcı olması, aktiviteyi daha eğlenceli bir hale getirebilir.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: İki ya da üç tane alet ve böcekler.

Gerekenler: Daha önce öğrenilmiş olan aletler, hayvanlar ve böceklerden bazıları.

Aktivite 2: Eski nesnelere ve fiillerin karıştırılması ve güçlendirilmesi – Fiziksel Tepki

- Bu bir önceki aktiviteyle aynı mantığı içeren fakat bu sefer mutfak eşyaları ile yiyeceklerin bir arada kullanıldığı bir aktivitedir. Tekrar, eğer istenirse, aktiviteye bir kaç tane yeni kelime eklenebilir.
- Oyuncak bebekler ve katılımcılar kullanılarak ye, iç, dök, ver gibi basit fiiller tekrarlanır ve yeni bir yapı olan *kendine yedir/başkasına yedir* eylemleri tanıtılır.
- “Elmayı bıçak ile kes. Elmayı köpeğe ver. Kaşığı masadan al. Tencereden suyu dök. File marul yedir. Kendine marul yedir.”
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: İki ya da üç tane yeni yiyecek ya da mutfak eşyaları.

Gerekenler: Daha önce öğrenilmiş olan mutfak eşyaları. Önceden öğrenilmiş olan yiyecek, meyve ve sebzelerin karışımında oluşan bir grup. Oyuncak bebekler.

Aktivite 3: Fiillerin şimdiki zaman hallerinin tekrarı – Fiziksel Tepki

- Kardeşlerden bir tanesi bir önceki aktivitede kullanılan herşeyi tekrar bu aktivitede de kullanır ve aynı eylemleri uygular. Kardeş bu eylemleri uygularken Abi ona ne yaptığını söyler. “Sen elmayı kesiyorsun. Sen elmayı yiyorsun. O elmayı yiyor. Onlar elmayı yiyorlar.”
- Bu aktivite, birinci aktivitede kullanılan fiiller ile birlikte de kullanılabilir..
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Bir önceki aktivitede kullanılan her şey.

Aktivite 4: 10'a kadar rakamlar (Bir Düzine Kelime)

- Büyük bir ihtimalle Kardeşler bu rakamları şimdiye kadar öğrenmişlerdir. Eğer öğrenmemişlerse bile bu aktivite, rakamların çok güzel bir tekrarı olabilir..
- Birden fazla sayıda eşleri olan nesnelere masanın üzerine yerleştirilirler. Şekerler, ataçlar, bozuk paralar, kibritler, renkli boya kalemleri,vb... bu aktivitede çok kullanışlı olabilirler. Abi “Kadına bir tane şeker ver. Bebeğe iki tane kibrit ver...” Normal Bir Düzine Kelime oyununda ki gibi, her seferinde sadece bir yeni kelime eklenir.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Gerekenler: Birden fazla sayıda olan şekerler, ataçlar, bozuk paralar, kibritler, renkli boya kalemleri. Bu aktivitede renkler çok önemli değildir. Kardeşin daha önce öğrendiği fakat hatırlamakta zorluk çektiği oyuncak bebekler ve hayvanlar.

Ders 13a

Bu derste çok fazla yeni kelime öğrenilecek. Hazır mısınız?.

Aktivite 1: Rakamların tekrarı – Fiziksel Tepki

- Fare resimleri yan yana dizilir ve Abi “Bana yedi fare göster. Bana üç fare göster. Bana on fare göster...” der. Kardeş ise kendisine söylenen rakama uygun sayıda ki fareyi gösterir.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: 1. Aşama kaynak paketinden kesilmiş fare resimleri.

Aktivite 2: Rakamlar – Fiziksel Tepki

- Abi “Üç fareyi pense ile öldür. Yedi fareyi faraş ile öldür...” der. Bu aktivite bir önceki aktiviteye benziyor gibi görünsede, aslında “ile” sözcüğü aktiviteye eklenmiştir. Bunun sebebi ise “ile” sözcüğü kullanıldığı zaman cümle yapısının değişmesi; mesela “fare” kelimelerinin sonuna “-yi” ekinin geldiğinin gösterilmek istemesidir.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: 1. Aşama kaynak paketinden kesilmiş fare resimleri. Hatırlanması zor olan aletler ve belki de yeni öğrenilecek olan bir kaç yeni alet.

Aktivite 3: Sıra sayıları – Birinci, ikinci, vb.... Fiziksel Tepki

- Fare resimleri birbirlerinin yanına konarak bir sıra halinde masanın üzerine dizilir.
- Abi “Üçüncü fareyi pense ile öldür. Yedinci fareyi ip ile öldür. Dördüncü fareyi tornavida ile öldür...” der.
- Eğer sıra sayıları (1. 2. 3. 4. gibi), klasik sayma sayılarından oluşuyorsa (1, 2, 3, 4, vb...) o zaman 10’a kadar olan tüm sıra sayıları bu aktivite de tanıtılabilir.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: Birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı, yedinci, sekizinci, dokuzuncu, onuncu

Gerekenler: 1. Aşama kaynak paketinden kesilmiş fare resimleri. Kullanılacak olan aletler.

Aktivite 4: Ülkelerin isimleri – Bir Düzine Kelime

- Ülkeleri öğrenmek için bir dünya haritası kullanılır. Özellikle Abinin bulunduğu ülkenin komşu ülkeleri ve aynı zaman Kardeşlerin ülkeleri üzerinde durulmalıdır. Bu aktivite aynı zamanda kıtaları da tanıtabilir. (Afrika, Amerika, Avrupa...) Diğer yeni kelimeler olan; harita, dünya, ülke, kıta, okyanus, kuzey, güney, doğu, batı aynı zamanda tanıtılır.
- Başlamak için işaret ederek yönler kuzey, güney, doğu ve batı şeklinde öğretilir. Daha öncede uygulandığı gibi her seferinde sadece bir kelime öğretilir. “Doğu. Batı. Duğu nerde?” gibi.
- Sonra basit kelimeler olan harita, dünya, okyanus ve ülke teker teker tanıtılır.
- Yukarda ki basit kelimelerde sonra ise içinde bulunan ülkenin komşusu olan ülkelere 6 ya da 8 tanesi eklenir. Kardeş öğrenmek istediği ülkelerin üzerlerine yıldız koyabilir. Bu ülkelere kimileri İngilizce’ye yakın oldukları için kolay olacaktır.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilecek kelimeler: Harita, dünya, ülke, kıta, okyanus, kuzey, güney, doğu, batı, Amerika, Yunanistan, Ermenistan, İran, Irak, Suriye, Rusya, vb...

Gerekenler: Üzerinde ülkelerin ve okyanusların kolaylıkla görülebileceği basit bir dünya haritası. Komşu ülkelerin kolaylıkla görülebileceği bölgesel bir harita.

Aktivite 5: Uluslar (Bir Düzine Kelime)

- Bu ülkelerin uluslarına nasıl hitap edildiği bu aktivitede öğretilir. Normal bir düzine kelime oyununda olduğu gibi tanıtılacak olan uluslar, parmak ile harita üzerinde ülke işaret edilerek öğretilirler. Haritada Amerika ve Türkiye işaret edilerek “Bu Amerikalı. Bu Türk. Hangisi Amerikalı? Hangisi Türk?” şeklinde yeni uluslar tek tek tanıtılır.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: Amerikalı, Türk, Rus, Ermeni, Suriyeli, İranlı, Iraklı, Yunan, vb...

Gerekenler: Komşu ülkelerin kolaylıkla görülebileceği bölgesel bir harita. Ulusların birer kadın ve erkek örneklerini temsil eden resimler. Kaynak pakette bazı ülkelerin resimleri bulunmaktadır.

Aktivite 6: Nerde yaşıyorlar? – Fiziksel Tepki

- Abi “Amerikalılar nerde yaşıyorlar? Çinliler nerde yaşıyorlar?” gibi sorular sorar. Kardeşler ise parmaklarıyla harita üzerinde o ülkeyi işaret ederek sorulara cevap verirler. Kardeşler isterlerse o ulusa ait resimi alıp haritanın üzerinde ki doğru ülkenin üzerine koyabilirler.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Bir önceki aktivitede kullanılan her şey.

Aktivite 7: Diller – Fiziksel Tepki

- Bu aktivite bir önceki aktivitenin devamı niteliğinde olan bir aktivitedir ve öğrenilmiş olan ülke ve ulusların yanına o ulusların kullandığı dilleri de tanıtmayı hedefler. İlk başta biraz zor gibi görülsede, aslında Kardeşlerin yeni kelimeleri ne kadar hızlı öğrendiklerini ve cümleleri anlayabildiklerini görmek açısından faydalı bir aktivitedir.
- Bu aktivite bir önceki aktivitede kullanılan haritayı ve farklı uluslara ait erkek ve kadınların resimlerini kullanır. Oyuna başlamak için Abi farklı uluslardan erkeklerin resimlerini alır ve her adamı kendi ülkesinin üzerine koymak yerine, harita üzerine geliş güzel yerleştirir. Örneğin Türk adamı Rusya’ya, Rus adamı Yunanistan’a, Ermeni adamı Türkiye’ye, vb... şekilde yerleştirir. Bu esnada kadın resimleri haritanın üzerine değil, masanın üzerine yerleştirilir.
- Bu oyunun amacı Kardeşlerin farklı soruları anlayabilmeleri ve sorulara uygun cevabı verebilmeleridir. Oyun ilerledikçe zorlaşacaktır.
 - Rusya’da kim yaşıyor? – Kardeş Türk adamın resmini göstermelidir çünkü şu an için Rusya’nın üzerinde Türk adamın resmi bulunmaktadır.
 - Kim Rusça konuşuyor? – Kardeş cevap olarak şu an Yunanistan’ın üzerinde bulunan Rus adamı gösterebilmelidir.
 - Kim Rusça öğreniyor? – Kardeş Türk adamı gösterebilmelidir çünkü Türk adamın resmi Rusya’nın üzerinde olduğu için Rusça öğrendiğini farz etmelidir. .
 - Kim Rusya’ya gitmek istiyor? – Kardeş şimdi Türk kadını işaret edebilir çünkü büyük bir ihtimalle kadın Rusya’da bulunan kocasının yanına gitmek istemektedir..
- Bu aktivite resimlerin yerleri değiştirilerek birden fazla kez tekrar edilebilir. Aynı zamanda bu aktivite yine başka bir derste daha fazla ülkeler ve uluslar eklenerek kullanılabilir.

Öğrenilebilecek kelimeler: Rusça, Türkçe, İngilizce, Farsça, Arapça, Kürtçe, Ermenice, vb...

Gerekenler: Bir önceki aktivitede kullanılan her şey.

Ders 14a

Aktivite 1: Duygusal ifadeler (Bir Düzine Kelime)

- Kaynak paketin 36. sayfasında ki duyguları gösteren yüz ifadeleri kullanılarak 8 yeni kelime yine Bir Düzine Kelime oyunu oynanarak tanıtılır.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilecek kelimeler: Daha önce öğrenilmemiş 8 yeni duygu ifadeleri.

Gerekenler: Daha önce hazırlanmış olan ve duyguları gösteren yüz ifadeleri ve kaynak paketi sayfa 33 ten alınmış insan resimleri.

Aktivite 2: Duyguları cümle içinde kullanma (Fiziksel Tepki)

- Resimlerde ki insanların nasıl hissettiklerini söylediklerini farz ederek Abi “Kim ‘ben açım’ diyor? Kim ‘ben üzgünüm’ diyor?” gibi sorular sorar ve Kardeşin doğru resimleri göstermesini bekler.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Daha önce hazırlanmış olan ve duyguları gösteren yüz ifadeleri ve kaynak paketi sayfa 33 – 36 dan alınmış insan resimleri.

Aktivite 3: Duyguların canlandırılması (Fiziksel Tepki)

- Abi “Üzgün ol! Mutlu ol! Sinirli ol!” gibi talimatlar verir ve Kardeşler bunları canlandırarak gösterirler.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Daha önce hazırlanmış olan ve duyguları gösteren yüz ifadeleri ve kaynak paketi sayfa 33 ten alınmış insan resimleri.

Aktivite 4: Dersimiz coğrafya (Bir Düzine Kelime)

- Kaynak paketinin 48 – 49 sayfalarında bulunan manzara resmi kullanılarak 20 yeni kelime tanıtılmaya çalışılır. 20 kelime çok gibi görülmeye, gerçekleştirilmesi mümkündür.
- Resimi kullanarak Abi her defasında yeni bir kelime tanıtılarak 20 kelimeyi tanıtılır.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: Dağ ve kar, vadi, orman, yangın, tepe, ova, göl, ada, ırmak, çöl, yol, patika, köprü, güneş, bulut, çim, kaya, gökyüzü, bina, çatı, baca, duman, çit, tarla, kaldırım, büyük kaya, deniz kenarı, gemi, vb...

Gerekenler: Kaynak paketi sayfa 48 ve 49 da bulunan manzara resmi.

Aktivite 5: Şimdiki zamanın tekrarı (Fiziksel Tepki)

- Kelime defterini kullanarak Abi Kardeşe “koş” “otur” gibi talimatlar verir. Kardeş bu talimatları uygularken Abi ise farklı bir eylemi uygular, mesela yere yatar veya yürür. Abi bu eylemler gerçekleşirken ise kendisinin ve Kardeşinin ne yaptığını söyler; “Sen koşuyorsun. Ben yatıyorum. Sen oturuyorsun. Ben yürüyorum.” gibi.
- Bu şekilde Kardeş fiillerin hem emir halini hemde şimdiki zaman halini duyma fırsatı yakalar.
- **Kayıt yapılır.**

Aktivite 6: Sıralama sayıları ve renkler (Fiziksel Tepki)

- Bir kitaplığın resmini kullanarak Abi önce “raf” kelimesini tanıtır. Sonra ise “Bu birinci raf. Bu ikinci raf...” diyerek bütün rafları sıralar. Aynı zamanda bu aktivitede “istiyorum” fiili cümlelerin içinde kullanılarak tanıtılır.
- Abi kitaplığa bakarak “Birinci rafta ki birinci kitabı istiyorum. İkinci rafta ki ikinci kitabı istiyorum. Birinci raftaki birinci mavi kitabı istiyorum. Dördüncü rafta ki üçüncü kırmızı kitabı istiyorum...” gibi cümleler kurar ve Kardeş parmağıyla istenen kitabı işaret ederek anladığını gösterir.
- Bu aktivite ilk başta Kardeş için anlaması zor olabilir. Eğer öyleyse, cümleler yavaş yavaş söylenerek Kardeşin anlamasına yardımcı olunabilir.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: Raf, İstemek

Gerekenler: Üzerinde renkli kitapların olduğu bir kitaplığın resmi.

Aktivite 7: Kardeşlerin seçimi (Fiziksel Tepki)

- Kardeş isterse ya bugünün ya da daha önce ki bir günün derslerini tekrar etmek isteyebilir. Eğer tekrar edilecek birşey yoksa Lexicarry kitabında ki öğrenilmesi gereken basit diyaloglar üzerinde durulur.

Ders 15a

Bu ders Aşama 1A'nın son dersidir ve bu derste şu ana kadar öğrenilmiş olan herşey tekrar edilecek. Kardeş bu noktada hala sessizdir ve sorulacak olan sorulara sadece “evet” veya “hayır” şeklinde cevap verecektir. Çünkü bu dersten sonra Aşama 1B başlayacaktır ve umuyoruz ki Kardeş Aşama 1B ile konuşmaya başlayacak ve birdaha asla susmayacaktır.

Aktivite 1: “İstemek” tekrarı – Fiziksel Tepki

- Şimdiye kadar kullanılmış olan tüm nesnelere, resimler, çizimler, vb...nin hepsi masanın üzerine konur. Her Kardeşin (eğer birden fazla kardeş varsa) önünde boş bir poşet veya çanta bulunur. Nesnelere kullanıldıktan hemen sonra bu boş kutuların içine konurlar. Bazı nesnelere birden fazla eşi olmalıdır ki rakamlarda tekrar edilebilsin (üç fasulye gibi). Abi oyuncak bebekleride katılımcı olarak farz edebilir. Bu şekilde abi “o istiyor” “onlara ver” gibi cümleler kurabilir.
- Abi “Sen bir inek istiyorsun” diyerek başlayabilir. Bunu duyan Kardeş, ineği masanın üzerinden alır ve kendi kutusuna ya da poşetine koyar. Abi “Ben bir elma istiyorum” diyerek devam edebilir. Kardeş bu kez elmayı alıp Abisinin kutusuna koyar. Abi “Onlar üç tane kalem istiyorlar” dediğinde ise yine Kardeş bu kalemleri alıp doğru kutunun içine koymaya çalışır.
- Ve bu aktivite oyuncakların hemen hemen yarısı kutulara konana kadar devam eder.
- **Kayıt yapılır** – Sadece 3 ya da 4 dakika kayıt yeterli olacaktır.

Gerekenler: Şimdiye kadar öğrenilmiş herşey. Bu sadece resimleri olan nesnelere de içerir. Fiilleri içermez.

Aktivite 2: “Sahip olmak” tekrarı – Fiziksel Tepki

- Şu an herkesin kutusunda bir önceki aktivitede toplanmış nesnelere bulunmaktadır. Şimdi Abi “Senin bir sandalyen var mı?” diye sorar ve Kardeş “evet” ya da “hayır” diye cevap verir. Sorular “Benim bir sandalyem var mı? Onların bir atı var mı? Onun iki tane elması var mı?...” bu şekilde devam eder.
- Bu aktivite sadece 5-10 dakika kadar sürmelidir.
- **Kayıt yapılır.**

Aktivite 3: “Görmek” tekrarı – Fiziksel Tepki

- Abi “Bir kalem görüyor musun?” diye sorar ve Kardeş yine “evet” ya da “hayır” diye cevap verir. Bu oyun biraz aldatıcı olabilir çünkü bazen nesne kutunun en altında kalmış ve görünmüyor olabilir. Ve Kardeş bu sebepten dolayı nesnenin kutuda olduğunu biliyor ama nesneyi göremiyorsa cevabı “hayır” olarak vermelidir.
- Bu aktivite sadece 5-10 dakika kadar sürmelidir.
- **Kayıt yapılır.**

Aktivite 4: Büyük tekrar – Fiziksel Tepki

- Bütün herşey olduğu yerde dururken bu kez Abi isteme, sahip olma, görme, alma, verme gibi fiillerin hepsini kullanarak sorular sormaya başlar. Aşağıda Abi ve Kardeş arasında geçebilecek diyaloglardan bazıları görülebilir.
 - “Senin bir Kasen var mı?” “Evet.” “Onu bana ver.”
 - “Onun kırmızı bir kağıdı var mı?” “Evet.” “Ondan kırmızı kağıdı al”
 - “Tükenmez kalem görüyor musun?” “Ben onu istiyorum. Onu bana ver.”
 - “İneği görebiliyor musun?” “Hayır.” “Nerde?” “Onlara ver.”
 - “Sen kaşığı istiyorsun. Kaşığı masanın üstünden al ve kendine ver.”

- “Karıncayı al ve bana ver.” “Benden al ve ona ver.”
- Bu aktivite masanın üzerinde ki tüm nesnelere kutuların içerisine girene ve kutuların içerisinde ki tüm nesnelere en az bir kere yer değiştirene kadar devam eder.
- **Kayıt yapılır:** Bu uzun bir aktivite olduğu için Kardeş ne kadar kayıt yapacağına kendisi karar verir.

Aktivite 5: Farklı duyguları tasvir eden insanlar şimdi de farklı coğrafi bölgelere yolculuk edecekler (Fiziksel Tepki)

- Bu aktivite daha önce öğrenilmiş olan bütün duyguları ve coğrafi yapıların hepsini tekrar etmeyi amaçlar. Bu aktivitede manzara resmi ve duyguları gösteren yüz ifadeleri kullanılır.
- Abi önce örnek cümleler kurar ve Kardeş bu söylenen cümleleri, kendisine söylenen yüz ifadesini yine kendisine söylenen coğrafi yapının üzerine koyarak yerine getirir. Aşağıda bir kaç örnek cümle gösterilmektedir.
 - Üzgün adam göle gitmek istiyor.
 - Endişeli adam yolda koşuyor.
 - Deli adam çatının üstünde uyuyor.
 - Mutlu adam deniz kenarı ile konuşuyor.
- Yukarıda da görüldüğü gibi kurulan cümleler mantıklı olmak zorunda değildir. Bu cümlelerin amacı Kardeşi dinlemeye ve anlamaya zorlamaktır. Eğer Abi, daha önce öğrenilmiş duyguları ve fiilleri hatırlamakta güçlük çekiyorsa yeni sözcüklerin yazılmış olduğu defteri kullanabilir.
- Eğer gerekiyor her duygu birden fazla şekilde kullanılabilir.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Manzara resmi, duyguları gösteren yüz ifadeleri ve kelime defteri.

Aşama 1B'ye Giriş

Kullandığımız yöntem şu noktaya kadar “önce anlama” ya odaklanmıştı. Bu da Kardeşlerin ilk 30 saat boyunca hiç konuşmadan sadece dinlemeleri anlamına gelmekteydi. İlk bakışta bu geleneksel yöntemlerin tam tersi gibi görünebilir. Bu yöntemi kullanırken bazı insanlar kendilerini rahat hissetmeyebilirler. Fakat sadece bir kaç saat sonrasında bile, insanların büyük bir çoğunluğu ne kadar anlamaya başladıklarını farkedince çok şaşırırlar. Bir süre sonra kullandığımız yöntemin aslına eğlenceli ve rahatlatıcı bir yöntem olduğunu bile düşünebilirler. İnsanların bazıları konuşmaya başlamanın biraz da olsa rahatlık verdiğini düşünse de, konuşmak aslında heyecana sebep verir. Çünkü o anladıkları basit cümlelerin aslında kurulması zor cümleler olduğunun farkına varırlar. O duyduklarında hemen hatırladıkları kelimeler, cümle içinde kullanmak istendiğinde o kadar kolaylıkla hatırlanmayabilirler. Bunların hepsi çok normaldir ve herkes tarafından hissedilecektir.

Konuşmaya başlamanın zamanı geldi ama nasıl?

Bu aşamaya kadar gelmiş Kardeşler hala küçük bir çocuğun ilk kelimelerini öğrendiği seviyededirler. Aynı çocuklar gibi çok fazla şeyi anlarlar fakat çok az konuşabilirler. Bu onların hala konuşma konusunda yaratıcı olamadıklarını gösterir. Bu aşamada ki yeni hedefimiz, Kardeşlerin o ilk 30 saatte öğrendikleri ve duydukları zaman hemen hatırlayıp anlayabildikleri 300 kelimeyi aynı şekilde kullanabilecekleri seviyeye getimektir.

Kardeşler için bu 300 kelimenin bir çoğu, onların hafızalarında hazır bir şekilde durmakta ve konuşarak kullanılmayı beklemektedirler. Bu kelimelerin diğer bir kısmı ise Abi tarafından ip uçları verildiği zaman hatırlanabilir durumda olabilirler. Kardeşler, önümüzde ki 25 ders boyunca, özellikle yeni kelimeleri ve cümle yapılarını, daha önce kullanmış oldukları farklı aktiviteleri tekrar kullanarak öğrenmeye devam edeceklerdir.

Konuşma aktiviteleri Kardeşleri bir papağan gibi taklit ya da tekrar etmeye değil, gerçekten düşünmeye ve düşünme süreci sonunda cümleler kurmaya zorlayacak aktivitelerdir. Yeni başlayanlar için bu konuşma aktiviteleri, daha önceden üzerinde düşünülüp detaylarıyla planlanmış parametreler çerçevesinde, konuşmaya başlayacak kişiye tekrar tekrar cevap verme imkanı verecek şekilde tasarlanmışlardır. Bu aktiviteler çoğu zaman konuşacak olan kişiyi aktivitenin içeriğine göre düşünüp farklı cümleler kurmaya teşvik edecek aktivitelerdir. Onları bu şekilde cümleler kurmaya itecek önemli aktivitelerden bir tanesi de bilgi eksikliği aktiviteleridir. Bu aktivite daha sonra açıklanacaktır. Bir sonra ki aşama olan Aşama 2'de (birazdaksaca açıklanacak) artık yöntem Kardeşleri git gide karmaşıklaşan resimli hikayeleri açıklamaya çalışırken, rahat olmaya teşvik edecektir.

Güzel bir zaman geçireceklerini düşünenlere bir uyarımız var. Konuşma, dinleme ve sadece konuşmadan işaret ederek iletişim kurmaya göre (ki Kardeş ilk 15 derste bu şekilde iletişim kuruyordu) çok daha fazla heyecana sebebiyet verir. Konuşmayı tamamiyle eğlenceli bulan insanlar için mükemmel bir yöntemdir bu. Ama ilk seferde konuşmayı stress yapan insanlar için ise olağan dışı olan bir durum söz konusu değildir. Bu yüzden aşağıda ki aktiviteler, insanları yavaşça çözmeye ve ikili diyaloglar kurmaya yönlendiren aktivitelerdir.

Farklı Aktiviteler Hakkında Ön Bilgi

Fonetik – Telafuz Pratiği (Dinleme)

Kardeşler, kelimeleri telafuz etmeye çalışırken seslerin detaylarına daha fazla odaklandıklarını fark edeceklerdir. Hatırlanmalıdır ki, kardeşler telafuzlarını kelimelerin nasıl yazıldıklarına bakarak değil, duyduklarına göre yapmalıdırlar. Doğru bir şekilde duyumun gelişimi ise gözler aracılığıyla değil, ancak kulaklar aracılığıyla olabilir! Aşama 1A'da bu konu hakkında ne söylendiğini hatırlayın. Kardeşlerin duyumu geliştiği müddetçe, telafuzlarında yine daha iyi duymaya bağlı olarak gelişecektir. Yukarıda da belirtildiği gibi, erkenden harflerin sesleri yerine yazılışlarına odaklanmak, doğru duyumun gelişimini engelleyebilir.

Lexicarry

Lexicarry kitabının sayfalarında biraz zaman geçirmek gündelik ifadeleri öğrenmek açısından çok faydalı olacaktır. Bu kaynağın nasıl kullanıldığını öğrenmek için Aşama 1A' ya bakınız.

Bir Gün Önce Yapılan Eylemler

Ne zaman yeni fiiller öğrenilmiş ise, genellikle Fiziksel Tepki aktiviteleri aracılığıyla, bir sonra ki gün bu fiilleri, eğer mümkünse farklı şekillerde kullanarak, çabucak güçlendirmek çok önemlidir. Unutmayın; fiiller, isimlere göre biraz daha yardım gerektirirler!

Her Derste Konuşma Aktivitesi

Bir önceki derste ki dinleme aktiviteleri aracılığıyla öğrenilmiş kelimeler, bir sonra ki gün üretim aktiviteleri ile tekrar kullanılabilirler. Bu sadece bu kelimelerin basitçe tekrar edilmesi aracılığıyla yapılabileceği gibi, öğrenilmiş olan yeni fiiller ile beraber cümle içerisinde kullanarak gerçekleştirilebilir. Örneğin; “Biz nar soyuyoruz.” “Ben emekliyorum.” “Sen yuvarlanıyorsun.” “O zıplıyor.” gibi.

Bilgi Eksikliği Aktiviteleri

Bilgi eksikliği aktiviteleri iki Kardeşin ya da birden fazla Kardeşlerin farklı takımlar oluşturması aracılığıyla gerçekleştirilir. Abi bir takımın üyesi olabileceği gibi kendi başına bir takımda olabilir. Eğer isterse, sadece kenarda oturup bir takıma ya da takımların hepsine antrenörlük yapabilir. Her takım, diğer takımın sahip olmadığı bir bilgiye sahiptir ve birbirleri ile iletişim kurmak aracılığıyla var olan bir problem beraber çözmeye çalışırlar.

Örneğin, her iki takımda da birer resim olabilir. Bu resimlerin bir kısmı aynı olsa da diğer kısmı tamamiyle birbirlerinden farklıdır. Takımlar bu benzerlikleri ve farklılıkları birbirleriyle iletişim kurmak aracılığıyla keşfetmeye çalışırlar. Genellikle bu bilgi eksikliği aktiviteleri bir masanın üzerinde araya bir engel koymak suretiyle oynanır ki bu engel sayesinde takımlar birbirlerinin resimlerini ya da oyuncaklarını göremezler.

Devam Eden Dinleme Aktiviteleri

Yeni kelimeler her gün dinleme algılama aktiviteleri aracılığı ile öğrenilebilir. (Hızlı ya da Biz Düzine Kelime, Fiziksel Tepki) Yöntemimiz genellikle üretim aktivitelerinden bir ders önce yeni kelimelerin öğrenilmesini teşvik eder. Bu sayede Kardeşler, o öğrendiklerini bir sonra ki gün kullanmadan önce ses kayıtlarını dinleme fırsatını yakalarlar. Bu her ne kadar bir kural niteliği taşımasa da, Kardeşlerin kendilerini bir sonra ki gün biraz daha rahat etmeleri açısından çok faydalı olabilir. Aşama 1B' de ilerledikçe Kardeşler aynı derste hem algılama hemde üretmeyi tercih edebilirler. Yani yeni kelimeleri aynı derste hem öğrenmeyi ve hem de kullanmayı tecrübe etmek isteyebilirler ki Aşama 2 bu şekilde uygulanacaktır.

Ders 1B

Aktivite 1: Ses bilgisi (Dinleme)

- Abi birbirlerinden ayırması zor olan kelimeleri söyler ve Kardeş resimlerin arasından doğru olan resmi işaret etmeye çalışır. .
- Eğer bazı kelimeleri ayırt etmekte sürekli bir zorluk yaşıyorsa, o kelimelere ait resimler internetten bulunur. Mesela, eğer kardeş “çiçek” ile “çocuk” kelimelerini duyduğu zaman ayırt etmekte zorlanıyorsa o zaman bir tane çiçek bir tanede çocuk kelimesi bu aktivitede kullanmak için faydalık olacaktır. (Aç-Ağaç, Arı-Ağır, vb...)
- Eğer hali hazırda bu kelimelere ait resimler yoksa, Kardeşlerden bir tanesi hemen boş bir kağıda çizim yapabilir.

Gerekenler: Ses olarak birbirine benzeyen kelimeler ve bu kelimelere ait resimler ya da oyuncaklar.

Aktivite 2: Lexcarry

- Lexcarry kitabına bırakıldığı yerden devam edilir. Lexcarry kitabında ki çizimlere benzer çizimler eğer istenirse kaynak paketinde de bulunmaktadır. Ama üzerinde durulmak istenen özel bir diyalog varsa o zaman o diyalogun resmi çizilerek bu aktivite gerçekleştirilebilir. Örneğin minibüse bindiğiniz zaman ne dersiniz? Ya da minibüsten inmek istediğinizde ne demeniz gerekir? Bunlar birkaç basit cümle ile diyalog haline getirilebilir.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Lexcarry kitabı, kaynak paketinden çizimler ya da önceden çizilmiş diyaloglar.

Aktivite 3: Başkasına ait vücut parçalarının isimlendirilmesi – Fiziksel Tepki

- Bu tekrar niteliğinde olan bir aktivitedir. Eğer hali hazırda oyuncak bir bebek varsa bu aktivite için çok kullanışlı olabilir. Kardeşler kendi kendilerini de model olarak kullanabilirler. “Bu adamın kafası. Bu benim kolum. Bu senin ayağın...”
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Büyük oyuncak bir bebek, büyük bir insan resmi

Aktivite 4: Aile resimleri – Fiziksel Tepki

- Kardeşler aile resimlerini derse getirirler ve Abilerine kimin kim olduğu hakkında bilgi verirler.
- Bu resim daha önce öğrenilmiş olan kelimelerin kullanılabileceği bir resim olmalıdır. Yeni olan bir iki kelime bu aktivite boyunca öğrenilebilir. Örneğin, anneanne, babaanne, büyükbaba ve dede gibi...

Öğrenilebilecek kelimeler: Anne ve babanın aileleri

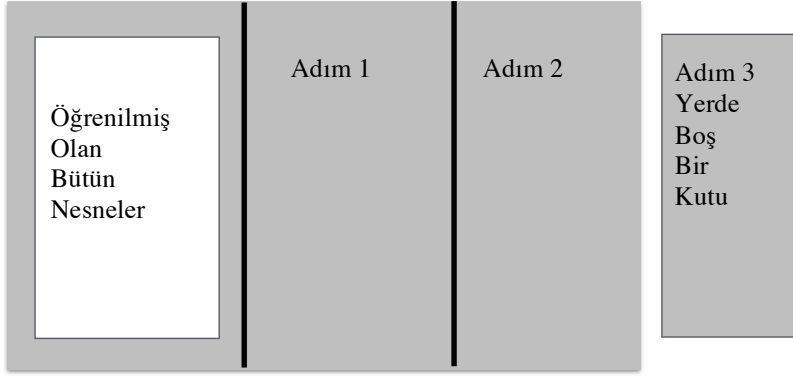
Gerekenler: Aile fotoğrafı ve belkide büyükannelere ve büyükbabalara ait ikinci bir resim.

Aktivite 5: Konuşma zamanı – Başarıya uzanan merdiven

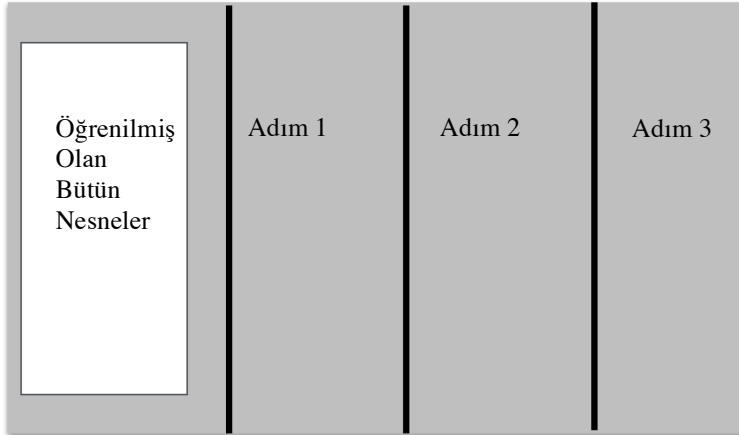
- Bu aktivite sıradan bir tekrar aktivitesi olarak görülmemelidir. Bu aktivite Kardeşe konuşmaya başlama konusunda yardımcı olacak bir aktivitedir. Kardeşler öğrendikleri kelimeleri yeni cümleler içerisinde başarılı bir şekilde kullandıkça, Abileri tarafından teşvik edilmelidirler. Eğer Kardeşlerin yardıma ihtiyacı varsa, o zaman yardım edilmelidirler. Mesela bir kelimenin sadece yarısını hatırlıyorlarsa, diğer yarısını hatırlamak için Abilerinden yardım alabilirler.

- Bu aktivite birçok kelimenin algıdan alınıp üretime, yani hafızadan alınıp cümle içerisinde kullanılması açısından çok önemlidir. Bunun yanında Kardeşlerin konuşma heyecanını kırmak ve onları cesaretlendirmek içinde çok kritik bir aktivitedir. Katılımcılar spontane bir şekilde konuşmaya çalışacaklardır bu yüzden Kardeşler kendilerini en rahat hissettikleri alanlarda hızlı bir şekilde konuşmaları konusunda cesaretlendirilmelidirler. Bu aktivitede kullanılacak çok kelime olduğu için biraz hızlı bir şekilde hareket etmek önemlidir.
- Bazen, ders için ayrılmış zaman dersi bitirmeden sona erebilir. Eğer böyle olursa o ders için kullanılmış olan herşey masanın üzerinde bir sonra ki ders için bırakılabilir. Diğer bir seçenek ise, bu derse ait malzemelerin sadece yarısını o gün için kullanıp diğer yarısını da bir sonra ki ders için ayırmaktır.
- Şimdiye kadar öğrenilmiş olan bütün nesnelere ait resimler ve oyuncaklar da dahil) masanın bir tarafına konur. Vücut par.aları ve fillerde bu aktiviteye dahil edilmelidirler.
- Sonra masabir ip ya da bant aracılığıyla aşağıda görüldüğü gibi üç bölmeye ayrılır ve bu bizim başarıya uzanan merdivenimizi oluşturur. Kardeşler masanın etrafında durup masanın başındaki nesnelere seçip ne olduklarını söylemeye çalışırlar. Eğer kelimeyi başarılı bir şekilde söyleyebilirlerse (bunun kararını Abi vermelidir) o zaman o nesneyi, resimi ya da fiili bir sonra ki adıma geçirebilirler. Bu aktivitenin amacı masanın bir ucunda bulunan nesnelere tekertekerek masanın diğer ucuna doğru ilerletmektir.

KÜÇÜK BİR MASA



BÜYÜK BİR MASA



- Katılımcılar kelimeleri bir adım ileri hareket ettirmek istiyorlarsa o kelimeleri daha önce kullanıldığından daha farklı bir şekilde kullanmalıdırlar. Mesela, eğer bir kişi “Köpek” diyerek köpeği Adım 1’e ilerletmişse, ikinci kişi o köpeği Adım 2’ye ilerletebilmek için “Kahverengi köpek” diyebilir. Üçüncü kişi ise “Kahverengi köpek koşuyor” diyerek köpeği Adım 3’e ilerletebilir. Katılımcılardan birisi “Kahverengi köpek koşuyor” diyerek bir hamlede o köpeği masanın başından alıp sonuna kadar da ilerletebilir. Eğer katılımcı rakamları kullanmak istiyorsa mesela “Üç köpek” diyerek 3 tane köpeği bir seferde 1 Adım ilerletebilir.
- Unutulmamalıdır ki, bir nesneyi 2. Adımdan 3. Adıma hareket ettirebilmek için o kelime muhakkak bir fiille birlikte cümle içerisinde kullanılmalıdır. “Köpek ve kedi koşuyorlar.” gibi.

- Nesneyi Adım 3'ten masanın sonunda ki kutunun içerisine alabilmek için ise üç nesne ve bir fiil beraber bir cümle içerisinde kullanılmalıdırlar. “Bıçak, kaşık ve tabak masanın üstündeler.” gibi.
- Eğer Kardeşler ilk denemelerinde kelimeyi doğru bir şekilde telafuz edememişlerse, mesela “p” harfi yerine “b” harfini kullanmışlarsa Abileri bu hatayı düzeltir ve Kardeş ikinci denemesinde o kelimeyi “p” harfini doğru bir şekilde kullanarak bir sonra ki adıma doğru ilerletebilir.
- Bu aktivite Kardeşleri öğrenmiş oldukları üç yüz kelimenin birçoğunu kullanmaya yönlendirecektir. Bazı insanlar bu aktivite boyunca çok yaratıcı olabilirler. Mesela bir defasında bir Kardeş “Fare inekten süt içiyor” dedi ve bu cümleyi kurarken gerçekten de iki oyuncak hayvanı alıp farenin ağzını ineğin memelerine dokundurarak canlandırdı - fare büyük bir fareydi tabii ki!
- **Teşvik Etmeye Devam!**

Ders 2B

Bu ders bir önceki derste ki Aktivite 5'te kullanılmış olan nesnelere göre planlanmalıdır.

Aktivite 1: Ses bilgisi (Dinleme)

- Eğer ses açısından “birbirlerine benzeyen” kelimeler varsa burada tekrar edilebilirler. Bu aktivitenin nasıl yapıldığı Ders 1B’de bulunabilir.
- Bu aktiviteyi telafuzları birbirine benzeyen kelimeleri pratik etmek içinde kullanılabilir. Belki de başarıya uzanan merdiven aktivitesinde buna benzer birkaç kelime su yüzüne çıktı. Şimdi bu kelimeleri pratik etmek, bu pratiğin bir ses kaydının yapılması ve daha sonra tekrar tekrar dinleme yapılması fırsatını da beraberinde getirecektir.
- **Record**

Items Needed: A list of words, or objects that more listening time is needed for.

Aktivite 2: Lexicarry

- Daha önce ki diyalogların tekrarı yapılır. Bu kez resimlere önce bakılır ve sonra resimler hatırlanmaya çalışılarak bu diyalogların Abi ve Kardeşler arasında canlandırması yapılır. Arada sırada rollerin değiştirilmesi gerektiği unutulmamalıdır.
- Yeni resimler ve diyaloglar bulunmaya devam edilir. Bu aşama konuşmaya dayalı bir aşama olduğu için Kardeşler kendilerini hazır hissettikleri her an bu diyalogların pratiği yapılabilir. Bu hemen o gün de olabilir, yoksa Kardeşe ses kaydını dinleme fırsatı vermek için bir sonra ki günde yapılabilir.
- Bu noktadan sonra Lexicarry aktivitelerinin uygulamaları sadece resimlere bakıp konuşmanın ötesine geçmeli, canlandırmada bu aktivitenin bir parçası olmalıdır.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Lexicarry resimleri ya da onların fotokopileri

Aktivite 3: Başkalarına ait vücut parçalarının isimlendirilmesi - Fiziksel Tepki

- Daha önce bu aktivitede Kardeşler sadece dinliyor ve parmaklarıyla işaret ederek anladıklarını gösteriyorlardı. Artık Kardeşlerin konuşmaları gerektiği hatırlanmalıdır. Kardeşler, oyuncak bebekleri, hayvanları, kendilerini ya da Abilerini kullanarak onların vücut parçalarını isimlendirirler.
- Abi aşağıda görüldüğü şekilde aktiviteyi başlatabilir.
 - Bu benim kolum.
 - Bu senin bacağıın.
 - Bunlar bizim kafalarımız.
- Kardeşler konuşmaya rahat hissettikleri bir yerden başlayabilirler. Bu çok basit bir cümle kurarakta yapılabilir. Bu aktivite birçok tekrarlanacak bir aktivitedir ve aslında bu aktivite esnasında her seferinde daha önce öğrenilmemiş yeni vücut parçaları ortaya çıkar.
- Eğer aktivite biraz basit geliyorsa o zaman fiillerin şimdiki zaman halleri kullanılarak cümleler kurulabilir.
 - Ben burnuma dokunuyorum.
 - Ben ayağıma dokunuyorum.
 - Ben onun kulağını gösteriyorum.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: Eklem, koltuk altı, kulak memesi, göbük, bel, sırt, bilek, uyluk, baldır, ayak kemeri, topuk...

Gerekenler: Oyuncak bebekler ve hayvanlar

Aktivite 4: Konuşma zamanı – Başarıya uzanan merdiven

- Bir önceki derste bitirilmeyen nesnelere bu aktiviteye devam edilir.

Aktivite 5: Manzara resmi ve insanlar hakkında konuşma – Fiziksel Tepki

- Ders 15a'nın 5. Aktivitesinde manzara resmi, duyguları ifade eden yüz resimleri ve farklı ulusları gösteren insan resimleri kullanılmıştı. Bu aktivitede Abi bir durum tarif eder ve Kardeşler doğru olan resmi manzara resmi üzerinde doğru olan yere koymaya çalışırlar. "Mutlu adam yolda uyuyor" cümlesini duyduğunda Kardeş mutlu adam resmini alıp, manzara resmi üzerinde ki yolun üzerine koymalı ve mimikler yardımıyla adamın uyduğunu göstermelidir.
- Bu aktivite rollerin değiştiği bir aktivitedir. Şimdiki Kardeşler konuşmayı ve Abileri ise söylenenleri yerine getirmeye çalışırlar.
 - Üzgün adam dağın üzerinde.
 - Rus kadın yürüyor.
- Bu kelimeleri hatırlamak zor olduğundan dolayı Kardeşlerin hala yardıma ihtiyaçları oluyor olabilir. Eğer Kardeşlerin kurdukları cümleler gramer açısından doğru olmayabilirler ki bu çok normaldir. Emin olun ki, bu cümleler gün geçtikçe daha iyi cümleler haline geleceklerdir. O yüzden Kardeşlere aynı cümleyi doğru kurabilmeleri için tekrar söyletmenin hiç bir gereği yoktur.
- Eğer hala öğrenilmemiş yeni duygu ifadeleri varsa bu aktivitede tanıtılabilirler. Her dilde çok ama çok fazla duygusal ifadeler vardır!
- **Kayıt yapılır**

Öğrenilecek kelimeler: Şüpheli, cahil, umursamaz, vb...Bu kelimeleri tasvir edecek yeni çizimler yapılabilir.

Gerekenler: Manzara resmi ve duyguları gösteren yüz ifadeleri.

Ders 3B

Activity 1: Ses bilgisi - Dinleme

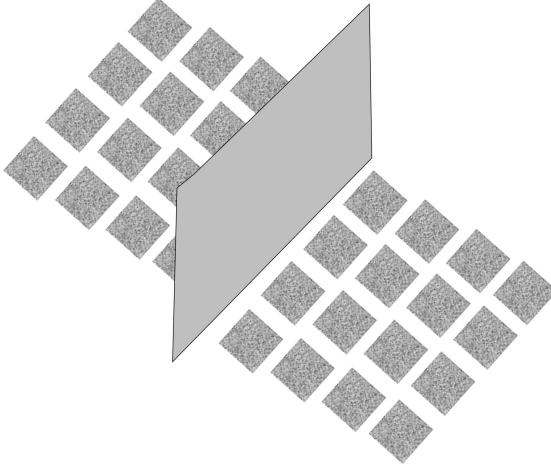
- Büyük masa aktivitesini bitirdikten sonra, bu zaman ses açısından birbirine çok benzedikleri için Kardeşlerin ayırmakta ve anlamakta güçlük çektikleri kelimelerin tekrarı yapılarak değerlendirilebilir. Başarıya uzanan merdiven aktivitesinde böyle birbirine benzeyen kelimeler ortaya çıktı mı? İlk başlarda birbirine benziyor gibi görünen kelimeler aslında birbirlerine o kadar dar yakın değildir. Sadece tekrar tekrar duyarak bu ayırımın farkı yapılabilir.

Aktivite 2: Öğrenmesi gerekli olan ifadeler – Fiziksel Tepki

- Ders 11A – Aktivite 6’da öğrenilen ifadeler tekrar edilir.

Aktivite 3: Sorular sorma - Çizimleri bir sıraya koyma – Bilgi eksikliği

- Masanın ortasına insanların birbirlerinin resimlerini görmelerini engellemek için bir set çekilir (Bu bir el çantası yardımıyla sağlanabilir). Resimler, aşağıda da görüldüğü gibi, dörder resimden oluşan dört sıra halinde dizilirler.



- Resimler aynı objelerden oluştuğu için birbirlerine biraz benzerler. Arada ki en büyük fark ise bu resimlerde bulunan objelerin çok farklı şekillerde dizilmeleridir. Bu yüzden her resim aslında benzersizdir.
- Abi masanın bir tarafına, Kardeş ise masanın diğer tarafına oturur. Burda amaç Abinin Kardeşe sadece sorular sorarak kendi elinde ki resimleri aynı Kardeşin önünde ki resimleri sıraladığı şekilde sıralamasıdır. (Tabi ki karşı tarafın önüne bakmadan) Soruları abi sorar.
- "Senin birinci resminde iki tane mi tepe var, üç tane mi?" Kardeş bu soruya mümkün olduğu kadar doğru bir şekilde cevap vermeye çalışır; "İki tane tepe var." Şimdi Abi kendi önünde ki resimlerden içlerinde iki tane tepe olan resimleri bir kenara ayırır ve tekrar soru sormaya devam eder, "Resimde bir güneş var mı?" Kardeş tekrar cevaplar; "Evet, bir güneş var." Şimdi Abi tekrar üzerinde sadece iki tepe olan resimlerden içlerinde güneş olan resimleri ayırır. Sonra tekrar soru sora; "Kız tepenin üzerinde mi duruyor?" Kardeş cevaplar; "Hayır kız tepenin üzerinde değil." Şimdi bu son soruyla birlikte Abi elinde ki resimlerden doğru olan resmi bulur ve Kardeşe gösterir; "Bu birinci sırada ki birinci resim mi?" Kardeş; "Evet birinci resim." Der. Bu sayede Abi ilk sırada ki ilk resmi bulur ve oyun bu şekilde diğer resimleri de bulmaya çalışarak devam eder.
- Abi birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü...resimleri de bularak önünde ki resimler aynı Kardeşin önünde ki resimler gibi dizene kadar sorular sormaya devam eder. En son resimde bulunduktan sonra Abi kendi önünde ki resimleri Kardeşin önünde ki resimlerle karşılaştırır.
- Bu sayede kardeşler oyun boyunca soruların yeni hallerini ve çoğu zamanda doğal hallerini duyma fırsatı yakalarlar. Aynı zamanda doğal bir şekilde sorulara nasıl cevap vermeleri gerektiğininide

öğreneceklerdir. Bir sonra ki derste bu kez Kardeşler Abilerine sorular sorarak resimleri sıraya dizmeye çalışacaklar.

- Oyun iki kez oynanır.
- **Oyunun bir bölümünün kaydı yapılır.**

Gerekenler: Kaynak paketinde ki 16 parçadan oluşan resimler (dağlar, tepeler, ırmak, göl, erkek çocuk, kız çocuk, vb...) Yoksa kendi resimlerinizde çizebilirsiniz. 16 parça resimden oluşan iki takım gereklidir.

Aktivite 4 – Hızlı bir düzine kelime

- Ders 1B’den bu yana çok az yeni kelime tanıtıldı. Derslerin asıl odağı Kardeşlerin daha önce öğrenmiş olduğu kelimelerin konuşarak kullanılmasıydı. Fakat bu uzun süre devam edemez çünkü öğrenilecek çok ama çok yeni kelime bulunmaktadır. Bu aktivitenin hedefi 20 yeni kelime öğrenilmesidir.
- Bugünkü aktivite için evde her gün kullanılan objelerden yirmi tanesi seçilir. Belki de hangi odaya ağırlık verilmesi ya da hangi işlerin en çok yapıldığı önceden düşünülmelidir. Bazı objelerin kendileri derse getirilebileceği gibi, büyük olan objelerin resimleri kullanılabilirler.
 - **Banyo:** Diş fırçası, tırnak makası, diş macunu, sabun, havlu, mendil, battaniye, iplik, iğne, hap, ilaç, şampuan, musluk, tuvalet fırçası, makyaj malzemeleri, diş ipi, jilet, traş köpüğü, vb...
 - **Yiyecekler:** Bilinmeyen ne gibi yiyecekler var? Çerezler, kurabiye, kraker, meyve, tatlı, vb....
 - **Çamaşır yıkama:** Çamaşır sepeti, çamaşır deterjanı, elbise askısı, çamaşır mandalı, çamaşır askısı, çamaşır makinesi, ütü, ütü masası, bilinmeyen çamaşır yıkamada kullanılan diğer malzemeler, temizlik malzemeleri, vb...
 - **Ev temizliği:** Süpürge, elektrikli süpürge, faraş, cam sileceği, çekçek, temizlik malzemeleri, paspas, temizlik bezi, çöp poşeti, kova, tahta fırçası, vb...
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Hangi objeler öğrenilecekse ya o objeler ya da o objelere ait resimler.

Aktivite 5: Lexicarry

- Lexicarry kitabından bir iki sayfanın canlandırılarak tekrarı yapılır.
- Yeni bir sayfa ya da yeni bir diyalog çizilerek tanıtılır..
- Unutmayın: Çoğu zaman bu aktivite sırasında yeni kelimeler ortaya çıkmaktadır. Bu kelimeler kelime defterine yazılır ve bu kelimelerin ses kaydı yapılır.
- **Record**

Aktivite 6: Tekrar

- Ne zaman dersin sonunda ekstra bir zaman kalırsa, o zaman eski aktivitelerden bir tanesinin tekrarı yapılabilir. Yardımcı aktivitelerden bazıları gramer yapıları içeren aktivitelerdir.
 - Sahiplik eklerinin pratiği: Bu benim kolum. Bu onun ayağı...
 - Oyuncak bebekler ya da hayvanları ve “al, ver, dokun, sarıl, vb..” fiilleri kullanarak –den, -dan, -e, -a (yani yön eklerinin) nın pratiği..

Ders 4B

Aktivite 1: Dün öğrenilen kelimelerin tekrarı – Fiziksel Tepki

- Dün öğrenilen objeleri kullanarak Kardeşler yeni cümleler kurmaya çalışırlar.
 - Ben diş fırçasını tutuyorum.
 - Ben diş macununu alıyorum.
 - Sen havluyu bana veiyorsun.

Aktivite 2: Fiziksel durum ve ihtiyaçlar – Fiziksel Tepki

- Abi “Ben açım.” “ Ben susadım.” “ Ben kirliyim.” ve ben yorgunum gibi cümleler kurar ve Kardeşler, Abilerine masanın üstünde ihtiyaçlarını görecek hangi nesne varsa onu almasını söylerler.
- Örneğin Abi “Ben açım” dediği zaman Kardeş bu cümleye “Yumurtayı al” (ya da ekmeği, balığı, vb...) diyerek karşılık verir. Abi eğer “Ben kirliyim” derse o zaman Kardeş “Sabunu al” diyerek cevap verebilir.
- Kardeşler cevap verirken kolaylıkla söyleyebildikleri kelimeleri değil, aksine zorlandıkları kelimeleri kullanmalıdırlar.
- Hatırlanması gereken önemli bir nokta, her aktivitenin içerisinde belirli bir gramer yapısının olduğudur. Aktivitelerin faydalı bir diğer noktası ise, aynı modelin tekrar tekrar kullanılıyor olmasıdır. Kardeşler dinlemekten çok, cümleler kurmaya başladıkça, farklı gramer yapılarına ihtiyaçları olduğunun farkına varırlar.
 - Örneğin model cümlemiz “Senin sabuna ihtiyacın var” olabilir.
 - Başka bir model “Sen uyumalısın” olabilir.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: Tanıtılmış olan objelerle beraber kullanılacak fiiller olabilir. Diş fırçalamak, kurulamak, çamaşır asmak, vb...

Gerekenler: Ders 3B, Aktivite 3’te öğrenilmiş olan objeler ile birlikte daha önceden öğrenilmiş olan içecekler, yastık, battaniye, oyuncak yatak, sandalye, koltuk, hap, şurup, vb... gibi nesnelere.

Aktivite 3: Biraz daha önemli ifadeler

- Abi “Bu ne?” “Senin ismin ne?” “Sen nerelisin?” gibi Kardeşlerin kolayca cevaplayabileceği sorular sorarlar. Kardeşlerdebu sorularacevap verirler.
- İşte Kardeş bu sorulara cevap verdikten sonra şimdi Abi:
 - "Tekrar et lütfen"
 - "Daha yavaş konuş lütfen"
 - “Daha sesli söyle lütfen”
 - “Daha sessiz söyle lütfen”
 - “Tek tek soyle lütfen”
 - "Anlamıyorum."

gibi ifadeler kullanır ve Kardeş bu ifadelere karşılık gelecek şekilde cevabı tekrar söyler.

- Daha önce öğrenilmiş olan el aletleri bu aktivitede tekrar etmek amacıyla kullanılabilir. Burda Kardeşin vereceği “Fiziksel Tepki” tekrar etmek, daha sesli söylemek, daha yavaş konuşmak, tek tek konuşmak, vb... olmalıdır.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilecek kelimeler: Tekrar et, daha sesli, daha sessiz, daha yavaş, vb...

Aktivite 4: 16 resim – Bilgi eksikliği

- Geçen sefer bu aktivite yapılırken ağırlıklı olarak Abi konuşmuştu. Şimdi ise Abi ya Kardeşi ile yer değiştirecek ya da Kardeşlerin (birden fazla Kardeş varsa) oluşturduğu takımlardan birine katılarak rolleri değiştirecek.
- Şimdi takımlar sırayla resimlerin nerde olduğunu bulmaya çalışacaklar. Örneğin, “senin üçüncü resimde iki ağaç mı var?” gibi. Ama bu kez soruları Abi değil, Kardeşler soruyor olacaklar. Yine oyunun hedefi iki takımında hedefleri aynı şekilde sıralamalarıdır.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Kaynak paketinden kesilmiş 16 resimden oluşan iki paket.

Aktivite 5: Çevremizde ki yerler – Hızlı bir düzine kelime

- Dersten önce Kardeş yaşadığı çevreyi gösteren küçük bir harita çizmelidir. Bu haritaya çevrede bulunan terziler, bakkallar, sokak satıcıları, eczaneler, hırdavatçılar, elektrikçiler, büyük marketler, otobüs durakları, park yerleri, evler, apartmanlar, çitler, sokak levhaları, tamirciler, elektrik direkleri, elektrik kabloları, sokak lambaları, kuaförler, berberler, kitapçılar, kırtasiyeciler, lokantalar, restoranlar, vb...dahil edilmelidirler.
- Eğer bulunulan bölgede sadece apartmanlar varsa harita bir sonraki sokağı / mahalleyi içerecek şekilde düzenlenmelidir. Haritaya istenilen miktarda detay eklenebilir. Bir fotoğraf makinesiyle mahallede bir yürüyüşe çıkıp detayları sonra hatırlamak için fotoğraflamak çok faydalı olabilir. Bu aktivite yeni kelime öğrenmek için mükemmel bir kaynak olabilir.
- Burda öğrenilen kelimeler bu harita üzerinde Hızlı bir düzine kelime yöntemi kullanılarak tanıtılabilir.
- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilebilecek kelimeler: Bu haritadan /resimden çok fazla kelime öğrenilebilir.

Gerekenler: Yakın çevreyi detaylarıyla gösteren bir harita. Belkide birçok sayfanın bir araya gelmesiyle oluşturulabilir bu harita. Bu aktivite sonra tekrar kullanılacaktır.

Ders 5B

Aktivite 1: Lexicarry

Artık bu noktada Lexicarry genel bir kaynak olarak kullanılan bir kitap halini almaya başlar. Bu kitap, birçok farklı şekilde kullanılabilir. Genel konuşmaları pratik etmek için kullanılacak resimleri bulunur. Bu resimler aynı zamanda basit işleri öğrenmek için kullanılabilir.

Bazı kültürlerde bu kitapta bulunmayan ama herkesin bildiği işler bulunmayabilir. Örneğin çay ve kahve yapmak bu kültürde çok önemlidir. Bu işi gerçekten yaparak bir Lexicarry aktivitesine dönüştürebilirsiniz. Kelime defterine yazılabilecek yeni sözcüklerde bu aktivite yapılırken ortaya çıkacaktır. Aktivitenin kısa bir ses kaydıda yapılabilir. Abi/Abla bu aktiviteyi uygularken çok basit bir şekilde konuşmalı vesadece öğrenilmesi gerekli olan kelimeleri kullanmalıdır. Uzun açıklamalardan kaçınılmalıdır. Unutulmamalıdır ki, Kardeşler bu dilde hala birer çocuk seviyesindedir.

Aktivite 2: Ses Bilgisi

Büyük masaaktivitesi bittikten sonra, bu zaman ses olarak birbirine benzeyen ve bu yüzden hala karışıklığa sebep olan kelimelerin tekrarına ayrılır. Daha önce ses olarak birbirine benzedikleri için anlaşılmayan kelimeler var mıydı? Bazen başlangıçta benzermiş gibi gelen seslerin aslında çok farklı sesler olduğunun anlaşılması biraz zaman alacaktır. Bu ayrımı anlayabilmek sadece daha fazla duyarak giderilebilir.

Bu aktiviteyi her zaman kullanma gereği olmayabilir. Buraya bu aktivitenin koyulmasının sebebi sizlere ses olarak birbirine benzeyen ve bu yüzden kafa karışıklığına sebep olan kelimelerin bir kenara yazılması gerektiğinin hatırlatılmak istenmesidir.

Gerekenler: Birbirine benzeyen kelimelerin keşfedilebilebilmesi için kelime sözlüğü ve buluna kelimelerin kendileri ya da resimleri.

Aktivite 3: Fiziksel durumlar ve ihtiyaçlar – Fizisel cevap

- Bu aktivite Ders 4B, Aktivite 2'nin devamıdır. Gerekirse, geri dönüp tekrar bu aktivitenin nasıl yapıldığına dair yapılmış olan açıklamalar gözden geçirilmelidir. Bu aktivite çok zaman alan bir aktivite olarak tasarlanmıştır. Bazen aktivite kullanılan nesnelere değiştirilmelidir. Aynı zamanda bu aktivite boyunca Abi/Abla'nın diğer zamirleri (sen, o, biz, siz, onlar) kullanması ve kelime defterine bakıp, daha önce öğrenilmiş olan fiilleri kullanması aktivitenin amacına ulaşabilmesi açısından çok önemlidir.
 - “Ben açım” cümlesi söylendiğinde Kardeşler “Bu üzümüleri ye” diyebilmelidirler.
 - “O/Siz/Onlar/Biz açız” cümlelerine karşılık Kardeşler “O/Biz/Onlar/Siz ekmeği alıyorsunuz” diyebilirler.
- **Abiler/Ablalar:** Eğer Kardeşleriniz farklı cümleler kurmakta zorluk çektikleri için aynı cevapları veriyorlarsa, onlara yardım olması açısından farklı birkaç cümle örnek olarak verilebilir. UNUTMAYIN, amacımız Kardeşlerin herşeyi ezberleyip, mükemmel bir şekilde tekrar etmesi değil. Eğer yanlış bir gramer kullandıysa, onlar cümlelerini bitirdikten sonra sadece basit bir şekilde cümlenin doğru şekli söylenir ve bir sonra ki örneğe devam edilir. Sakın ama sakın, Kardeşler isteneni mükemmel bir şekilde söyleyene kadar onlara 2-3 kez aynı şeyi tekrar tekrar söyletmeyin. Kardeşlerinize farklı bir örnek verin ki, onlar da dinleyip tekrar deneyebilsinler.
- **Kardeşler:** Sıkılmaya yer vermeyin. Kulaklarınıza ve ağızınıza pratik yapma şansı verin.
- Aktivite biraz daha renklendirilmek isteniyorsa, biraz daha uzun cümleler kurulmaya çalışılabilir. Örneğin Abi “Ben açım” derse Kardeşler “Ekmeği masadan al” ya da “Ekmeği elimden al” diyebilirler. Bu sadece eğer Kardeşler rahat hissediyorlarsa yapılmalıdır. Her insanın farklı hızlarda ilerlediği unutulmamalıdır. Aktivite sırasında ortaya çıkan her yeni kelime deftere yazılma ve sesli sözlük kaydı yapılmalıdır.

- **Kayıt yapılır.**

Öğrenilecek kelimeler: Ortaya yeni çıkacak olan kelimelerle kullanılabilir fiiller tanımlanabilir.

Aktivite 4: Çevremizde ki yerler

- Bu aktivite az önce ki aktivite gibi bir önce ki günkü dersin devamıdır. Amaç, çevrede ki basit olan bütün nesnelerin, insanların ve yerlerin tanımlanmasıdır. Kardeşler haritalarına yeni yerler, insanlar ya da şeyler ekleyebilirler. Abi/Abla da, Kardeşlerinin çevrelerinde fark etmemiş olduğu şeyleri fark edip onları resime ekleyebilirler. Eğer resimde öğrenilecek çok yeni kelime yoksa, dışarı çıkarak ya da pencereden dışarıya bakarak yeni kelimeler bulunabilir. Bu haritaya istenirse hayal ürünü (Sucu, Karakol, Tepe, Park gibi) olan insanlar ya da yerler de eklenebilir.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Daha önce hazırlanmış olan ve çevreyi gösteren resim. Yeni yerler ve nesnelere eklenebilir.

Aktivite 5: Çevremizde ki yerler – Fiziksel Tepki

- Eğer hala zaman varsa, yukarıda kullanılan resim pratik yapmak için tekrar kullanılır. Abi “Markete git” diyebilir. Kardeşler ise oyuncak bir bebeği ya da kuklayı resim üzerinde evden markete götürebilirler. “Parka koş.” “Telefon direğine dokun.” Kurşun kalemle terziye götür.” Bu aktivitenin bir kısmının ses kaydının yapılması, sonradan dinlemek açısından çok yardımcı olacaktır.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Daha önce hazırlanmış olan çevreyi detaylarıyla gösteren resim.

Ders 6B

Aktivite 1: Lexicarry ya da Dinleme Aktivitesi

- Lexicarry ve dinleme aktivitelerinin nasıl yapıldığını hatırlamak amacıyla Ders 5B'ye tekrar bakın.

Gerekenler: Lexicarry kitabı, kaynak paketinden Lexicarry resimleri, basit kültürel aktiviteler (çok yaşlı bir insan nasıl selamlanır, çay nasıl yapılır, kapıda bir insan nasıl karşılanır, gibi)

Aktivite 2: Fiziksel durumlar ve ihtiyaçların “ve” ile beraber kullanılması

- Bu aktivite ders 4 ve 5'in benzeri gibidir. Fakat bu kez Kardeşler ilk cümleyi kurarlar. Örneğin bu kez Kardeş “Sen açsın” der ve Abi/Abla “Ben pizza ve salata yiyorum” diyerek cevap verir ve bu şekilde “ve” bağlacı kullanılır. Bu aktivite sırasında farklı nesnelere ya da resimlerin masada olması cümleleri daha kolay bir şekilde kurabilmek açısından çok önemlidir.
- Nesnelere “ve” bağlacı aracılığıyla aynı cümle içerisinde kullanılırlar. Kardeş “Sen açsın” der ve Abi “Ben pizza ve salata yiyorum” diyerek cevap verir. Birkaç kez “ve” bağlacının kullanıldığı farklı cümleleri duyduktan sonra Kardeşler “Sen yorgun ve susuzsun” diyebilir.
- Aynı zamanda “veya” bağlacıda kullanılabilir. Bu tanıtımı kolaylaştırmak için Kardeşler sadece “ben” yani birinci kişiyi kullanarak cümle yaparlar. Örneğin “Ben açım/susuzum/yorgunum/hastayım/deliyim/mutluyum/gibi” cümleler kurarlar. Abi ise bu örnek cümlelere “Pizza ya da salata ye” diyerek cevap verebilir.
- **Kayıt yapılır.**

Aktivite 3: -e bilir – Fizisel cevap

- “veya” bağlacını kullanmak aynı zamanda farklı gramer yapılarının ortaya çıkmasına sebep olur. Örneğin “Sen açsın.” “Ben pizza ya da salata yiyebilirim.” veya “Ben pizza ya da salata yiyeceğim.” Eğer Kardeş hazır hissediyorsa “-e bilir” yapısını, önce Abisinden dinleyerek, öğrenebilir.

Abi şu şekilde cümleler kurabilir.

- “Sen açsın. Sen pizza ya da salata yiyebilirsin.”
 - “Sen yorgunsun. Sen uzanabilirsin.”
 - “Sen mutlusun. Sen gülümseyebilirsin.”
 - “Sen yürüyorsun. Sen oturabilir veya durabilirsin.”
- Bu cümleler “ben” kullanılarak tekrarlanabilirler.
 - **Kayıt yapılır.**

Aktivite 4: Hızlı bir düzine kelime

- Daha önce Lexicarry kitabının nasıl daha farklı şekillerde kullanılabileceğinden bahsetmiştik. Lexicarry kitabı yeni kelimelerin keşfedilmesi açısından çok ama çok faydalı bir kaynaktır. Örneğin, Lexicarry kitabında bir havaalanı resmini bulabilirsiniz. Belki de Kardeşlerin bu sıralarda bir yolculuk planı var. Bu havaalanı resmi kullanılarak yeni kelimelerin öğrenilmesi Kardeş için çok faydalı olabilir. Ya da Kardeşlerin bir arabası var ve araba kullanma hakkında olan kelimeleri öğrenmek isteyebilirler. Bu sebeple, Kardeşler derste öğrenmek istediği sayfayı ya da onun fotokopisini hazır bulundurmalarıdır.
- **Kayıt yapılır.**

Aktivite 5: Küçük kaplar ve nesnelere birlikte kullanılan fiiller – Fiziksel Tepki

- Abi/Abla Kardeşlerinden bir kavanozu ya da bir kutuyu açıp kapamalarını ister. Kutu, kavanoz ve diğer nesnelere kullanılarak Abi düşürme (bilerek-kasıtlı), düşürme (bilmeden-kaza ile), itme, çekme, dönderme, baş aşağı çevirme, devirme, yuvarlama, sarma, çevirme, sıkma, gevşetme, vb...fiillerini tanıtır ve kullanır.
 - Kapağı çevir.
 - Kavanozu düşür. (Kasıtlı) Sen bilerek kavanozu düşürüyorsun.
 - Kavanozu düşür. (Kaza ile) Sen kaza ile kavanozu düşürüyorsun.
 - Kavanozu çek.
 - Kavanozu yuvarla.
 - Kutuyu it.
 - Kavanozu devir.
 - Kabloyu kutunun içine düşür.
 - Kabloyu sar.
 - Kavanozun kapağını aç.
 - Kavanozun kapağını kapat.
 - Kavanozun kapağını sık.
 - Kavanozun kapağını gevşet.
- **Kayıt yapılır.**

Gerekenler: Kavanoz, kutu ve öğrenmek istenilen diğer nesnelere.

Ders 7B

Aktivite 1: Lexicarry

- Daha önce öğrenmiş olduğunuz bazı Lexicarry diyaloglarının tekrarını yapın.
- Selamlaşmalar, vedalaşmalar, saat kaç? Nasılsın? Gibi....

Items Needed: Lexicarry book or sheets

Aktivite 2: Farklı sesleri duyma

- Gelecek bir kaç gün (veya daha fazla), Abi/Abla kelime listesinin olduğu defteri kullanır ve kelimeleri rastgele bir şekilde okur. Her gün farklı bir sesin çalışılmasına ağırlık verilir. Örneğin, Abi listeden kelimeleri okurken kardeşler önceden belirlenmiş olan sesi, örneğin “köpek” kelimesinin içinde bulunan “ö” sesini duyduklarının her defasında ellerini kaldırır. Eğer kardeş sesi ayırt etmekte güçlük çekiyor ya da doğru zamanda elini kaldıramıyorsa, o zaman Abi aktiviteyi durdurur ve içinde “ö” sesi bulunan kelimeleri tekrar tekrar Kardeşlere söyler ve iyice sesi algılayabilmesini sağlar.
- Her dilin içerisinde Kardeşler için zor olabilecek farklı sesler bulunmaktadır. Örneğin Türkçede bu sesler U Ü, O E İ A sesleridir ki Kardeşlerbu sesleri algılamakta zorluk çekebilirler.
- Anlaşılması ya da ayırt edilmesi en zor olan kelimelerin, daha sonra tekrar kullanabilmek için, bir listesi yapılır ve bu listenin bir **ses kaydı** yapılır.

Gerekenler: Kelime defteri

Aktivite 3: Hızlı bir düzine kelime

- Öğrenilecek olan nesnelere ya da eylemlerin birbirleriyle ilişkili olmaları gerekmemektedir. Ders 6B çok az yeni kelime tanıttığı için, bu derste yeni kelimeler öğrenmeye ağırlık verilmelidir. Bu aktivitede 20 yeni kelime öğrenmeye çalışın.
- Başlangıçta daha önce öğrenmiş olduğumuz nesnelere birlikte kullanılacak eylemler tanıttırılabilir. Örneğin ışığı “aç” ve “kapat”. Perdeyi çek. Perdeyi topla. Yerleri sil. Yerleri süpür. Meyveyi soy. Daha önce öğrenmiş olduğunuz nesnelere birlikte kullanılacak diğer eylemleride eklemeyi unutmayın.
- **Kayıt yap.**

Gerekenler: Yeni eylemin kullanıldığı nesnelere. Yeni öğrenmek istediğiniz nesnelere.

Yeni Kelimeler: Aç, kapat, soy, rende, doğra, ekle, siil, çek, vb...

Aktivite 4: Fiziksel Tepki tekrarı

- Kardeşler bir önceki derste öğrenmiş olduğu nesnelere ait olan resimlerden rastgele seçerek birinci şahıs kullanarak resimleri tarif eder. Bu aktivite herkes için kolay olmayabilir. Abi, tüm cümleyi dinlemeli ve sonra tekrar etmelidir. Bu şekilde eğer Kardeşler yanlış cümle kurmuşlarsa, şimdi o cümlelerin doğrusunu duyacaklar. Eğer Kardeşler doğru cümle kurmuşlar ise de, o zamanda o cümleyi doğru bir aksandan tekrar duyma fırsatı yakalayacaklardır.
 - Ben zıplıyorum.
 - Ben portakalı soyuyorum.
 - Ben süpürüyorum.
 - Ben perdeyi çekiyorum.
- Şimdi ise Kardeşler hem birinci, hem de ikinci şahıs kullanarak cümleler kurarlar..
 - Ben süpürüyorum. Sen salatalık soyuyorsun.

- Sen ışığı kapatıyorsun. Ben ışığı açıyorum.
- Şimdi oyuncak bebeklerden birisi üçüncü şahıs olarak yani “o” olarak kullanılır. Oyuncak bebeklerden ikisi üçüncü çoğul, yani “onlar” olarak kullanılır. Kardeş kendi önüne bir oyuncak bebek daha koyar ve bu şekilde birinci çoğul şahıs yani “biz” grubu oluşur. Abi ise oyuncak bebeklerden bir tanesini yanına alır ve bu şekilde ikinci çoğul şahıs, yani “siz” oluşur. Karde bütün bu tekil ve çoğul şahısları kullanarak cümleler kurmaya çalışır. Bu cümleleri kurmak biraz zaman alabilir ve bu yüzden Abi, Kardeşine acele ettirmemeli ya da sözünü kesmemelidir. Eğer kardeş yardıma ihtiyaç duyarsa çekinmeden istemelidir. Abi bir kaç örnek vererek aktiviteyi başlatabilir.
 - Biz zıplıyoruz.
 - Siz oturuyorsunuz.
 - O patates soyuyor.
 - Onlar ışığı kapatıyorlar.
- Bu aktivitenin bir farklı versiyonu ise zarlar ile oynanan bir oyundur. Fiilleri gösteren kartlar, resimleri baş aşağı gelecek şekilde masanın üzerine yerleştirilirler. Kardeş önce bir zar atar ve zar hangi rakamı gösteriyorsa o kadar kartı masadan alır. Örneğin, eğer zar 1 gelirse, Kardeş masadan bir kart seçer ve o kartın üzerinde ki fiili bir cümle içerisinde kullanır. Tabi ki, zar 6 gelirse bu Kardeşi biraz korkutabilir! Abi de bu oyunu Kardeşine yardımcı olmak amacıyla Kardeşi ile birlikte oynayabilir. İkinci bir grup kart ise üzerinde farklı şahısları (ben, sen, o, biz, siz, onlar) gösteren resimleri içerir ve yine bu kartlar resimleri baş aşağı gelecek şekilde masaya yerleştirilir. Her fiil kartı için her seferinde bir tane de “şahıs” kartı seçilir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Daha önce öğrenilmiş olan eylemlerin resimleri. Eğer resimler yoksa, o zaman Kardeş gerçek nesnelere bir araya getirmeli ve fiillerin yazılı olduğu kartlardan çekmelidir. Bunlar yaratıcı olma zorunluluğunu dolayısıyla da stress seviyesini azaltacaktır.

Aktivite 5: Vücut bölümleri ve sahiplik ekleri

- Ders 2B, aktivite 3’te parçalarını öğrenmiştik. Bu aktivite bir tekrar niteliğindedir. Birbirinizi ve bir oyuncak bebeği kullanarak Kardeş sahiplik kavramını kullanarak farklı vücut parçalarını tekrar hatırlar ve cümle içerisinde kullanır.
 - Bu benim kolum.
 - Bu senin elin.
 - Bu onun kulağı.
 - Bunlar sizin kulaklarınız.
 - Bunlar bizim bileklerimiz.
 - Bunlar onların dizleri.
- **Kayıt yapılır.**

Lesson 8B

Aktivite 1: Lexicarry

Gerekenler: Lexicarry kitabı ya da sayfaları

Aktivite 2: Farklı sesleri duyma

- Abi/Abla kelime listesinin olduğu defteri kullanır ve kelimeleri rastgele bir şekilde okur. Abi listeden kelimeleri okurken Kardeşler önceden belirlenmiş olan sesi, örneğin “burun” kelimesinin içinde bulunan “u” sesini duyduklarının her defasında ellerini kaldırır. Eğer kardeş sesi ayırt etmekte güçlük çekiyor ya da doğru zamanda elini kaldıramıyorsa, o zaman Abi aktiviteyi durdurur ve Kardeşine o sesi duymaya odaklanması konusunda yardımcı olur.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Kelime sözlüğü

Aktivite 3: Hızlı bir düzine kelime

- Zaman kısıtlı olduğu için her gün yeni kelime öğrenme konusunda sıkıntı yaşıyor olabilirsiniz. Bir gün önce öğrenilmiş olan kelimelerin çabuk bir tekrarının yapılması iyi bir fikir olabilir. Yeni bir düzine kelimeyi tanıştırmadan önce, hızlı bir şekilde daha önce öğrenmiş olduğunuz kelimelere ait nesnelere ya da resimleri çıkarıp, onlarla oynayıp eğlenin.
- Eğer daha önce ki derslerde duyguları ifade eden kelimeleri henüz bitiremediyseniz (kaynak paketine göz atın), şimdi onları bitirebilirsiniz.
- Bu ifadelere eşlik edecek eylemleri de bu aktiviteye ekleyin. Örneğin; burnunu silme, sümkürme, vurma, tırnak yeme, yerinde duramama, boynunu bükme, kafa sallama, vb...

Gerekenler: Önce ki günlerde öğrenilmiş olan nesnelere ya da resimler, yeni duyguları temsil eden resimler, duygulara eşlik eden fiilleri tasvir eden resimler.

Öğrenilebilecek kelimeler: Tercüme edilmiş duygu ifadelerinin listesine bak, sil, sümkür, vur, tokat at, ısır, ileri geri yürü, bük, salla, vb....

Aktivite 4: Dinleyerek eylemleri kopyalama

- Bu aktivite için iki kişinin arasına bariyer görevi yapacak bir karton ya da kitap gerekmektedir. Bu bariyer eğer iki Kardeş varsa onların aralarına, eğer yoksa, Abi ile Kardeş arasına yerleştirilir. Bu bariyer, bariyerin diğer tarafında ki kişinin karşı tarafı görmesine engel olmak amacıyla yerleştirilir. Bu sayede kişinin cevapları tamamen anlama kabiliyetlerine odaklı olacaktır. Bu aktivite de bir önce ki aktivitenin Hızlı Bir Düzine Kelime aktivitesinde kullandığımız yeni duyguları tasvir eden yüzler kullanılacaktır.
- Kardeşler bariyerin bir tarafında (Abi kenardan izliyor konumda) ve duyguları ifade eden yüz resimleri bariyerin diğer tarafındadır. Abi rastgele bir yüz resmi seçer ve o resimin sanki gerçek bir kişiymiş gibi ne yaptığını tasvir eder. (Ayşe şaşırmış kızı kesiyor) Kardeşler duyabilirler ama göremezler fakat aynı zamanda sadece anlamalarına dayanarak Abinin söylediklerini kopyalamaya çalışırlar.
- Eğer sadece bir Kardeş ve Abi varsa Abi bariyerin bir tarafına Kardeşte bariyerin diğer tarafına oturur. Sonra Abi bir yüz seçerek kesmeye başlar ve aynı zamanda ne yaptığını anlatır. Kardeş ise kağıttan hangi yüzün kesildiğini tahmin ederek doğru olan yüz resmini keser.
- Bir süre sonra ise Kardeşler farklı yüz resimlerini keserlerken ne yaptıklarını anlatmaya başlarlar: “Ben mutlu adamı kesiyorum” gibi. Diğer Kardeş ya da Abi ise Kardeşin söylediğinin aynısını yapmaya çalışır. Örneğin Abi, “O üzgün adamı kesiyor” der ve Kardeş, “Ben üzgün adamı kesiyorum” der. Diğer tarafta ki Kardeş, “Sen üzgün adamı kesiyorsun” der. Sonra hep birlikte “Biz üzgün adamı kesiyoruz” derler.

- 6 – 7 resimi kullandıktan sonra bir sonra ki aktiviteye geçebilirsiniz. Çünkü bir sonra ki aktivite bu aktiviteyide kullanan karma bir aktivitedir.

Gerekenler: Bir kaç sayfa yeni yüz ifadeleri ve aynı zamanda farklı milletleri temsil eden yüz resimleri. Herkes için yetecek kadar makas. İnsanlar arasında bariyer kurmak amacıyla kullanılabilecek karton, kitap gibi bir nesne.

Aktivite 5: Bilgi eksikliği – Şehir resmi

- Herkesin önünde birer tane bu şehir resminden bulunur. Bu şehir resmini kaynak paketinde bulabilirsiniz. Bir önce ki aktivitede kullanılan duyguları temsil eden yüz resimlerinin yerine bu kez milletleri temsil eden yüzlerin olduğu resim kullanılır. Bu kez bu yüz resimleri kesilir ve şehir resminin üzerinde farklı yerlere konulur. Eğer gerekirse Abi ilk olarak başlayabilir.
 - Kardeş: “Ben Rus kadını kesiyorum.”
 - Abi: “O Rus kadını parka koyuyor.”
 - Kardeş: “Ben Ruskadını parka koyuyorum.”
- Şimd Kardeşlerin ikiside birinci şahısı kullanarak cümleleri tekrar ederler. “Ben Rus kadını parkın içine koyuyorum.” Buradaki amaç cümleleri sadece basitçe tekrar etmek değildir Bu cümleler Kardeşler için uzun cümleler oldukları için Kardeşlerin beyinleri aynı cümleleri tekrar kurmakta biraz zorlanacaktır.
- Bu aktivite hem tekrar amaçlı hemde konuşma amaçlı kullanmak için çok faydalı bir aktivitedir. Kardeşlerin Türkçeleri ilerledikçe kurulan cümlelerin yapısı ve uzunluğu daha ileri seviyede olacaktır. Örneğin, “Ben Rus adamı ve mutlu kadını okul kapısının önüne koyuyorum.” Tabi ki bu cümle bugün bu derste kullanmak için değil ama daha ileride başka bir derste fikir olması açısından verilmiştir.
- **Kayıt yapılır.** Aktivitenin en iyi yeri neresi ise o bölümün kaydı yapılır.

Gerekenler: 2 tane şehir resmi. Bir önceki aktivitede kullanılmış olan herşey.

Aktivite 6: Bilgi eksikliği – Doğa resmi

- Aktivitenin yapısı bir önce ki aktivite ile aynıdır. Umuyoruz ki Kardeşler bu noktada artık biraz daha uzun cümleler kurmaya çalışıyorlar, takılıyorlar ve anlatmak istediklerini ifade etmek için farklı iletişim yöntemleri kuruyorlardır. Bunlar henüz gerçekleşmediye, çok yakında gerçekleşecektir.
- Bitirdikten sonra bütün herşeyison aktivitede kullanmak için masanın üzerinde bırakılır.

Gerekenler: 2 tane doğa resmi. Bir önce ki aktivitede kullanılmış olan herşey.

Aktivite 7: Sahne tarifi

- Bu aktivite gün geçtikçe güçlenen kelimeleri kullanan bir aktivitedir. Yüzler doğa sahnesinin üzerinde farklı noktalara yerleştirilir. Abi bu resimlerin bullunduğu yerleri tarif eder ve daha sonra dinleyebilmek için bunun bir ses kaydı yapılır (bir video kaydı yapılması ya da ses kaydının yanında sahnenin bir resminin çekilmesi en iyisi olacaktır) “Üzgün adam ortada ki dağın tepesinde”, gibi. Bu Abinin daha doğal cümleler kurmasına yardımcı olacaktır ve ses kaydıda bu doğal cümleleri tekrar tekrar dinleme fırsatı verecektir.
- **Kayıt yapılır**

Ders 9B

Yeni Fonetik Aktivitesi, Kelime Yazdırma

Herkes yazmayı öğrenmek ister. Kardeşler yazmaya başlamadan önce hatırlanması gereken şartlar bulunmaktadır. İlk olarak, yeni dilin içerisinde bulunan yeni ve farklı olan bütün sesleri anlamak katılımcı (Kardeşler) için daha kolay olmalıdır. İkinci olarak, yazı sistemi harflerin seslerine (fonetik) çok yakın olmalıdır. Eğer bu iki şartta gerçekleşiyorsa, o zaman yazma aktivitesine başlanmalıdır.

Bu yeni aktivite de ağırlığı dinlemeye dayalı yazmaya verir. Yazmaya dayalı konuşmaya değil. Eğer kelimelerin telafuzlarını, önce okuyarak öğrendiyse büyük bir ihtimalle kelimeleri yanlış telafuz ediyorsunuzdur. Kardeşler kelimeleri telafuz etmeyi dinleyerek öğrenmelidirler, kelimelerin nasıl göründüklerine bakarak değil. Unutulmaması gereken bir noktada şudur ki GPA normal aktiviteler boyunca öğrenilen yeni kelimelerin Abiler/Ablalar tarafından kelime defterine yazılmasını tavsiye eder. Bu bizlere çok zaman kazandıran bir uygulamadır. Bu yüzden, bu yeni aktivite için kısa bir zaman ayrılması yeterli olacaktır.

Sıra dışı durum: Çince, Japonca ve Arapça gibi diller sadece farklı alfabeler kullanmazlar, ama aynı zamanda yazılışları okunuşlarından çok daha farklıdır. Eğer öğrenilen dil bunlardan biri ise Kardeşlerin bir GPA uzmanına danışmaları çok faydalı olacaktır.

Aktivite 1: Fonetik Dinleme ya da Yazma

- Eğer farklı sesleri duyup ayırt etmekte hala zorluk çekiliyorsa basit dinleme aktiviteleri kullanmaya devam etmek gereklidir. Bu aktivite dinlemek için bir ses seçer. (örnek, “i” harfi) Abi kelime defterinden kelimeleri okumaya başlar ve Kardeş seçilmiş olan sesi her duyduğunda elini kaldırır.
- Eğer Kardeşler hazır hissediyorlarsa, ve öğrendikleri dilde bunu yapmaya uygun bir dil ise, kelime yazdırma aktivitesine başlanabilir.
- Abi kelime defterini alır ve bugüne kadar öğrenilmiş olan kelimelerden 5-10 tanesini seçip bu kelimeleri Kardeşlerden yazmalarını ister. Kardeşler kelimeleri sadece duymaya dayalı olarak yazmaya çalışırlar. Bu çok kısa bir aktivite olsa da, önümüzde ki haftalarda Kardeşlerin yeni öğrendikleri dile ait farklı sesleri daha iyi duyabilmelerine yardımcı olacak verimli bir aktivitedir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Kelime sözlüğü

Aktivite 2: Lexicarry

- Lexicarry kitabından yeni bir sayfa tanıtılır ya da daha önce çalışılmış bir sayfa seçilip tekrar niteliğinde gözden geçirilir..
- **Record**

Gerekenler: Lexicarry

Aktivite 3: Şehir Resmi – Bilgi Eksikliği

- Bu aktivite 8. dersin devamı niteliğindedir. Bu aktivitenin amacı Kardeşleri her geçen gün daha fazla konuşmaya teşvik etmektir. Eğer birden fazla Kardeş varsa, o zaman Abi sadece yardımcı olur. Bir Kardeş insanları koyduğu yerleri tarif ederken, diğer Kardeşte aynı cümleyi tekrar edebilir, cümleyi düzeltebilir, eksikliğini giderebilir ve aynı insanı aynı yere koymaya çalışır. Abide onların konuşmak için verdikleri bu çabalarını destekler..
- Genellikle karşılıklı ilişki kurmaya yarayan kelimeler gerek duyulduğu zaman kolay bir şekilde öğrenilir. Örneğin, eğer Abi çok sabırlı değilse ve istemeden de olsa Kardeşlerinin cümlelerini (Kardeşleri daha cümlelerini kurmadan) hemen onlar için tamamlıyorsa bu biraz problem olabilir.

O yüzden belkide Kardeş için “bekle” kelimesini öğrenmek çok faydalı olabilir. Bu şekilde Kardeşlerin kavrama kabiliyetlerinin dışında olan kelimeleri direk öğrenmeleri çok önerilmemektedir. Fakat azda olsa bu şekilde öğrenmek hem doğaldır hemde kaçınılmazdır.

- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: İki tane şehir resmi. Duyguları ve farklı milletleri temsil eden yüz resimleri.

Aktivite 4: Soru Sözcüklerinin Pratiği

- Bu aktivitenin amacı şimdiye kadar öğrenilmemiş olan bir çok soru sözcüğünü tanıtmaktır. Yüz resimleri şehir resminin ve doğa resminin üzerine gelişi güzel yerleştirilir. Ondan sonra Abi farklı soru sözcüklerini kullanarak sorular sorar.
 - Kim (Berber dükkanın yanında ki kim?)
 - Kimi (Sinirli çocuk kimi kovalıyor?)
 - Ne (Özne olarak: Çatının üstüne ne var? Nesne olarak: Adam neyi tutuyor?)
 - Neden (Üzgün adam neden kafenin yanında? Örnek cevap: Çünkü o aç.)
 - Kimin (Kimin annesi üzgün?)
 - Ne tip (Ne tip bir kız gölün yanında? Örnek cevap: Korkmuş bir kız. Bu ne çeşit bir araba? Örnek cevap: Kırmızı bir araba.)
 - Muhtemel diğer soru sözcükleri; kime, -ki içinde, kim ile, kim için, kimden, ne için, nerden, nereye...

- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Şehir resmi, doğa resmi, duyguları ve milletleri tasvir eden yüz resimleri ve çöp adamlar (ya da üçgen adamlar)

Muhtemel Kelimeler: kim, kimi, ne, neden, kimin, ne çeşit, kime, -ki içinde, kim ile, kim için, kimden, ne için, nerden, nereye

Aktivite 5: HızlıBir Düzine Kelime (İsteğe Bağlı)

- Eğer zaman varsa, Kardeşler öğrenmek istedikleri nesnelere ya da onlara ait resimleri bir araya getirir. Bu kelimelerin birbirleri ile ilişkili (hepsi aynı yerden ya da aynı amaç için) olma zorunluluğu yoktur
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Kardeşler tarafından öğrenilmek istenen nesnelere ya da o nesnelere ait resimler

Aktivite 6: Ders 8B' yi Tekrar Et ve Gözden Geçir

- Şehir ve Doğa Resimleri kullanan aktiviteler hem dinleme hemde konuşma açısından gerçekten çok faydalıdır. Eğer zaman varsabu aktiviteler tekrarlanabilir.

Ders 10B

Bir kaç derstir yeni kelimeler öğrenilmemişti. Bugün çok fazla yeni kelime olacak!

Aktivite 1: Dinleme Pratiği ya da Lexicarry

- Bu ilk aktivite için Kardeşler bir dinleme aktivitesi ya da Lexicarry kitabından herhangi diyalogu seçebilirler.
- Lexicarry kitabından seçilen bu resimlerden yeni kelimeler çıkması olasılığı yüksektir. Eğer yeni kelimeler çıkarsa, bu kelimeler kelime defterine yerleştirilmelidir.
- **Kayıt:** Eğer uzun ya da yeni kelimelerin çok olduğu bir Lexicarry diyalogu kullanılırsa, daha sonra dinlemek amacıyla bu diyalogun bir ses kaydı alınabilir.

Gerekenler: Lexicarry ya da kelime defteri

Aktivite 2: Hızlı Bir Düzine Kelime – kitaplar ile ilgili keliemeler

- Kitapların açıklamalarını öğrenin. Kitaplar, kolay, zor, ince, kalın, ciltli kitap, ciltless ciltless, çocuk kitabı, çizgi roman, tarih kitabı, vb...
- Masanın üzerine bazı kitaplar (ya da büyük kitap resimleri) konur. Zor bir kitap, kolay bir kitap, kalın bir kitap, ince bir kitap, eski bir kitap, yeni bir kitap, ilginç bir kitap, komik bir kitap, bir maymun hakkında kitap, köpekler hakkında bir kitap, ucuz bir kitap, pahalı bir kitap, vb...Eğer istenirse bu gruba roman, sözlük, ders kitabı, defter, günlük gibi daha ayrıntılı kitaplarda eklenebilir.
- Bu kelimelere ilave olarak, kitabın farklı kısımlarında yeni kelime olarak öğrenilebilir. (sayfa, bölüm, içindekiler, kapak, başlık, yazar, yayıncı, gibi...)
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Farklı türde kitaplar.

Muhtemel kelimeler: zor, kolay, ince, kalın, esi, yeni, ilginç, komik, tarih, matematik, bilim, ucuz, pahalı, roman, sözlük, ders kitabı, defter, günlük, sayfa, bölüm, içindekiler, kapak, başlık, yazar, yayıncı, basımcı...

Aktivite 3: Hızlı Bir Düzine Kelime – Kitabın kısımları

- Uzak kenar, yakın kenar, sağ kenar, sol kenar, sağ tarafı, sol tarafı, ortası, içi, iç kapak, içkenar, gibi...
- Kitap hakkında düşünebildiğiniz başka ne varsa...

Gerekenler: Kalın ciltli (sert kapaklı) kitaplar

Muhtemel kelimeler: Uzak kenar, yakın kenar, sağ kenar, sol kenar, sağ tarafı, sol tarafı, ortası, içi, iç kapak, iç kenar, gibi...

Aktivite 4: Fiziksel Tepki – Kitapları kullanarak

- Nesneleri kitabın üzerinde farklı yerlere koymayı öğrenin. Bir kaç yeni nesnenin yanına, tekrar hatırlamak istediğiniz nesneleri de ekleyebilirsiniz.
 - "Horozu kitabın uzak kenarına koy"
 - "Bebeği komik kitabın ve hoş kitabın arasına koy"
 - "Köpeği aynı kitabın üstüne koy"
 - "Köpeği farklı bir kitabın üstüne koy"
 - "Kediyi kitabın üzerinde farklı bir yere koy."
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Diğer aktivitelerde ki ile aynı

Öğrenilebilecek kelimeler: Kardeşlerin kullandığı ama henüz öğrenmediği şeyler, farklı, farklı yer

Aktivite 5: Eğer ve İse ile Fiziksel Tepki

- Dördüncü aktivitenin devamı niteliğinde bir aktivitedir fakat eylemlere şartlar eklenir:
 - “Eğer horoz eski kitabın ucunda ise, o zaman eski kitap ile komik kitabın arasına koy.”
- Abinin bu gramer yapısını anlatabilmesi için yeni kelimeleri ve kelimelerin sonuna gelen ekleri vurgulaması gerekebilir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Daha önce ki aktivitelerde ki ile aynı

Aktivite 6: Eğer’li ifadeler – birinci ve ikinci tekil şahıs kullanılarak

- Aktivite 5’ te ki devam edilir fakat şimdi şartlı cümleler Abi ve Kardeşlerle ilgili cümlelerdir.
 - “Eğer sen kırmızı bir gömlek giyiyorsan, o zaman horozu zor kitabın önüne koy.”
 - “Eğer ben tahta ile masa arasında oturuyorsam, o zaman keçiyi benim kitabımın ortasına koy.”
- Bu yapı karmışık olabilir, ama Kardeşler burda talimatları yerine getirebilecek kadar anlamaya odaklanmalıdırlar, ustalaşmaya değil.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Daha önce ki aktivitelerde ki ile aynı

Lesson 11B

Daha önce de Aşama 1A'da bahsettiğimiz gibi bu tip bir aktivite her dil için uygun olmayabilir. Burda bu uyarıyı tekrar yapmamızın sebebi ise artık içinde bulunduğumuz “çift yönlü şimdi – burda evresi” süresince, üzerinde özellikle durulması gereken gramer kuralları ortaya çıkacaktır.

Örneğin, Türkçe’de görüldüğü gibi, bir isim olan “masa” sözcüğü “masanın üzerinde” gibi bir cümlede kullanıldığı zaman farklı bir form alır. Belki, özellikle de daha önceden bu farklılığı anlamış birisi için “-ın” e ki farkedilebilecek kolaylıktadır. (Kitap masanın üstünde) Fakat, eğer o kitap bir kimseye ait olan masanın üstündeyse o zaman “masa” daha da farklı bir form alır. (Kitap Nolan’ın masasının üstünde.)

Aktivite 1: Dinleme Pratiği

- Resimlerin arasından birbirlerine yakın kelimeler ya da kelime defterinde ki kelimelerin telafuzlarından önceden belirlenmiş bir sesi seçip o sesi duymaya çalışarak aktivitenizi sürdürebilirsiniz. Bu tip aktivitelere her dersin başında kısa bir süre için yapılmalıdır.
- Bu aktivite aynı zamanda, dün öğrenmiş kelimelerin tekrar edilmesi amacına da hizmet edebilecek bir aktivite olabilir.

Gerekenler: Kelime defteri veya birçok farklı nesnelere ve resimler

Aktivite 2: Lexicarry

- Yeni bir Lexicarry sayfasına devam edilebilir ya da daha önceden çalışılmış bir Lexicarry sayfası tekrar gözden geçirilebilir.
- Özellikle içinde yeni kelimelerin bulunduğu Lexicarry sayfasını seçmek faydalı olacaktır.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Lexicarry diyalogları

Aktivite 3: Yerler ve Sahiplik – aktivite 1

- Masanın üzerine üç tane kitap yerleştirilir. Bir tane kitap masanın ortasına diğer ikisinde her bir kardeşin önüne birer kitap olacak şekilde konur. Aynı zamanda “onların” sözcüğünü çalışmak için oyuncak bebeklerin önüne bir kitap koyulabilir. Eğer öğrenilen dil içerisinde çoğul ikinci şahıs varsa o zaman bir Kardeş yanına bir bebek alarak “bizim” ve “sizin” sözcüklerini kullanma fırsatı yaratır.
- Aktiviteye Abi soru sorarak ve Kardeşler parmakları ile işaret ederek aktiviteye başlanabilir. Bu sadece Kardeşlerin sahiplik ve yer eklerinin (birlikte kullanılmadıkları zaman) seslerini hatırlamaya yardım eder.
 - Kitap nerde?
 - Onun kitabı nerde?
 - Bardak nerde?
 - Onun bardağı nerde?
- Sonra bir Kardeş küçük bir nesneyi daha her her kitabın üzerine koyar. Sonra Kardeş sorar, örneğin;
 - Kardeş: "Koyun nerde".
 - Abi: “Ortada ki kitabın üstünde.” Ya da belki “Senin kitabının üstünde”
- Bir süre sonra Abi ve Kardeş roller değişirler. Şimdi Abi “Keçi nerde?” gibi bir soru sorar ve Kardeşler doğru cevabı vermeye çalışırlar..
- Abi aynı zamanda Kardeşlere direkt talimatlarda verebilir..
 - Bardağı benim kitabımın üstüne, kurşun kalem onların kitabının üstüne koy.
- Eğer kelimenin sonunda ki harf, kendisinden bir sonra gelen harfe göre değişiyorsa, o tip kelimeler pratik yapmak için kullanılabilir. Örneğin Türkçe’de “K”, “Ğ” ye ve “P”, “B” ye dönüşür.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Kitaplar, oyuncak bebekler, bardak gibi kurşun kalem gibi basit nesnelere, vb....

Aktivite 4: Hızlı Bir Düzine Kelime – Müzik ile ilgili kelimeler

- Hem dünya da herkesin bildiği yaygın müzik aletleri hem de her ülkenin kendine ait müzik aletleri vardır. Hızlı bir aktivite için bu aletlerin resimlerini internetten bulup çıktısını alın. Dersten önce müzik aletleri satan bir mağazaya gitmek hem eğlenceli hem de faydalı olabilir.
- İlave olarak, “Gitar çal” demek tanıtılabilir.

Gerekenler: Müzik aletlerinin resimleri

Öğrenilebilecek kelimeler: Çal, gitar, davul, piyano, trompet, elektrikli gitar, keman, flüt, farklı yöresel aletler

Aktivite 5: Yer ve Sahiplik – aktivite 2

- Aynı fikri temel alarak aktiviteye şimdi de bir kase ya da bir fincan eklenir. Bunlar herkesin önüne konur. Abi aynı modeli daha fazla yer ve sahiplik sözcükleri kullanarak başlar. Nesnelere biraz çeşitlendirmek amacıyla değiştiriniz.
 - Kurşun kalem benim fincanımın içine koy..
 - Kurşun kalem senin kitabımın altına koy..
 - Kurşun kalem senin kitabımın sol tarafına koy.
- Ders 9B’de kitaplar hakkında öğrenilen kelimeleri tekrar kullanmak için iyi bir fırsat olabilir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Birden fazla kase, fincan ve bir kaç tane yeni küçük nesnelere.

Aktivite 6: Hızlı Bir Düzine Kelime – Şekiller ve Ölçüler

- Boş bir sayfanın üzerine farklı geometrik şekiller çizerek Abi eğri, düz, eğimli, uzun, kısa, yüksek, alçak, yuvarlak, kare, üçgen, aşağı, yukarı, uzak, yakın gibi kelimeleri tanıtmaya başlar. Kardeşler sadece işaret ederek cevap verirler.

Gerekenler: İstenilen kelimelere ait geometrik şekillerin ve çizgilerin çizildiği bir sayfa kağıt.

Öğrenilebilecek kelimeler: eğri, düz, eğimli, uzun, kısa, yüksek, alçak, yuvarlak, kare, üçgen, dikdörtgen, aşağı, yukarı, uzak, yakın, vb...

Ders 12B

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi
- Bir düzine kelime tekrarı

Aktivite 2: Şekillerin ve Ölçülerin Tekrarı – Bilgi Eksikliği

- Eğer 2 veya daha fazla Kardeş bulunuyorsa herbirisi birer sayfa boş kağıt ya da küçük yazı tahtası alır. Kardeşler arasında bir engel olmalıdır. Abi Kardeşlerden birinin yanına oturur. İlk olarak abi Ders 10B, Aktivite 6'da tanıtılan geometric şekilleri çizerken yanında outtran Abisi şekli ve şeklin sayfanın üzerinde ki yeri diğer Kardeşe tarif eder. Diğer Kardeş ise dinler ve kendisine tarif edilen şekli sayfanın üzerinde doğru yere çizmeye çalışır.
- Kardeşler daha iyi anlayabilmek için Abilerinden tekrar etmesini isteyebilir ya da açıklığa kavuşturmak için Abilerine sorular sorabilirler (Sadece Türkçe) Abi diğer Kardeşin ne çizdiğine henüz bakmaz.
 - O sağ üst köşeye bir daire çiziyor.
 - O kapıdın sol kenarına kısa bir çizgi çiziyor.
- 6 – 8 çizimden sonra Abi çizimlere sonunda bakar ve bu çizimleri ve yerlerini, eğer yanlışlık varsa, düzeltir. Şimdi Abinin resmini tarif ettiği Kardeş çizimlerini diğer Kardeşe gösterir. Herkes yapmış oldukları yanlışları görüp, nasıl düzeltebileceklerini yine anlatırlar (Türkçe). “Çiçek uzun adamın ayağının yanında değil, uzun adamın ayağının üstünde!” gibi. Sonunda bütün düzeltmeleri yaptıktan sonra çizimlerini orjinal çizimler ile yan yana kıyaslayabilirler.
- Eğer sadece 1 Kardeş varsa: Abi ve Kardeşin önlerinde birer tane küçük yazı tahtası ya da birer adet boş sayfa bulunur. Abi ve Kardeş aralarına bir engel yerleştirirler. Abi daha önce öğrenilen şekilleri ve çizimleri kağıdın farklı yerlerine çizmeye başlar ve aynı zamanda çizerken de ne çizdiğini ve nereye çizdiğini anlatır. Kardeş ise Abisini dinler ve kendisine söylenen şekilleri önünde bulunan sayfada doğru yerlere çizmeye çalışır. Aktivitenin geri kalanı yukarıda ki gibidir. .
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Her Kardeşin birer küçük yazı tahtası, birer sayfa temiz kağıt (çabucak silinecek ve tekrar çizim yapılabilecek bir yüzey kullanmak en iyisidir)

Aktivite 3: Küçük nesnelere miktarları

- Abi, Kardeşlerinde kendisine bir nesne ile ilgili olarak birkaç, birçok, en çok, hepsi, daha fazla, daha az, hiç, herbir, ve son/kalanını göstermesini ister. Aynı zamanda onlardan biri, ikisi, birazı, çok azı, hiç biri, herbiri, hepsi, birisi, herkes, hiç kimse, hiç birşey gibi ifadelerde eklenebilir bu listeye. (insanlar ve farklı nesnelere için farklı miktar ifadeleri kullanılabilir; biraz piring ya da un, birkaç tane kibrit)
 - Bana ataçların birkaçını ver..
 - Onlara ataçların çoğunu ver. Ataçların çoğu kimde?
 - Pirincin birazını al.
 - Her şeyden birer tane al.
 - Herkese bir tane pastel boya ver.
 - Hiç kimsenin unu yok.
- Eğer Kardeş hazır ve rahat hissedilerse uygun cevaplar vermeye başlayabilirler.

- Ben sana ataçların birkaçını veriyorum.
- Ben biraz pirinç alıyorum.
- Değişik miktarların kullanılabilmesi, kibrit, ataç, pastel boya gibi nesnelere seçilir ve bunlardan bir miktar masanın üzerine konur. İnsanları temsil edecek oyuncak bebekler ve bardak içinde su, tabak içinde un ve pirinç gibi farklı maddelerde kullanılabilir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: ataç, kibrit, pastel boya ve bozuk para gibi bir grup küçük cisimler..

Öğrenilebilecek kelimeler: az, çok, en çok, hepsi, daha fazla, daha az, sonuncu, birisi, ikisi, biraz, biraz, hiç, herbiri, hepsi, birisi, herkes, hiç kimse, hiç birşey....

Aktivite 4: Şehirde ihtiyaç duyulan şeyler – Fiziksel Tepki

- Abi fikir vermesi açısından şehir haritasına bakar ve bazı şeyler ister ve Kardeş doğru bir şekilde istenilen şeye karşılık gelen cevabı verir.
 - Abi: "Bir kitap istiyorum".
 - Kardeş: "Kütüphaneye git."
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Daha önce ki aktivitelerde kullanılan şehir resmi.. Ya da daha önce çizilmiş olan çevremizin haritası kullanılabilir.

Aktivite 5: Harita ve Milletler – Fiziksel Tepki

- Bu Aşama 1A'nın 13. Dersine (Aktiviteler 5-7) geri dönüş aktivitesidir. O aktivitede bütün cevaplar sadece parmak ile gösterilerek sözsüz bir şekilde verilmişti. Bugün ise aynı aktivite bu kez sözlü bir şekilde tekrar edilir.
 - Rusça'yı nerede konuşurlar? Rusça'yı Rusya'da konuşurlar.
- Yeni ülkeler, diller ve milletler eklenebilir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Bölge haritası ve farklı milletleri temsil eden yüz resimleri.

Öğrenilebilecek kelimeler: Yeni ülkeler, milletler, diller..

Aktivite 6: Başka bir Harita Aktivitesi – Fiziksel Tepki

- Farklı ülkelerden olan bu insan (erkek) resimleri harita üzerinde ki farklı ülkelere yerleştirilirler. (kendi ülkeleri olması şart değil) Abi "Çinde kim yaşar?" diye sorar. Kardeşler doğru resmi gösterip bildikleri kadar konuşarak cevap verirler.
 - "O Kanadalı ve Kanada'da yaşar."
 - "O İngilizce biliyor ve Çince öğreniyor"
- Abinin kullanabileceği diğer soru modelleri şunlardır: "Hindistan'da kim yaşar?" "Kanadalılar nerde yaşar?" Kardeş her cevap verişinde kişinin nerde yaşadığını, nereli olduğunu, hangi dili bildiğini ve hangi dili öğrendiğini söylemeye çalışır..
- Bütün insanlar (erkekler) hakkında sorular bittikten sonra "Kim Çine gitmek ister?" gibi sorular sorulur ve Kardeşler Çin'de kocası bulunan kadını göstererek cevap verir;
 - Kanadalı kadın gitmek ister.
- Abi "Neden?" diye sorabilir. O zaman Kardeş,
 - Çünkü onun kocası Çin'de yaşıyor. O Kanadalı ve Çince öğreniyor"
- Bu aktivitenin farklı bir varyasyonu daha vardır. Abi Kardeşlerine "Nerde yaşıyorsunuz?" diye sorabilir. Herbir Kardeş bir "yüz" resmini tutarak kendi sırası geldiğinde o resmi bir ülkenin üstüne koyar ve hakkında biraz bilgi verir. "Kim ____'e gitmek ister?" sorusu sorulduğunda o ülkeye ait

olan insan resmini tutan Kardeş “Ben isterim” diye cevap verir ve kendi hakkında ki bilgileri ve neden oraya gitmek istediğini söyler. Kardeşler eğer cevap vermekte zorlanırlar ve Abilerinden yardım almak zorunda kaldıklarında üzülmemelidirler çünkü bu aktivite ilk kez yapıldığında Kardeşler sadece sözsüz bir şekilde cevap vermişlerdi. Bu sebeple, bu aktiviteyi de bir sonra ki aktivitenin içinde tekrar etmek gerekebilir.

- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Bir harita, daha önce öğrenilen ülkelere ait farklı milletlere ait erkek ve kadın resimleri.

Ders 13B

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane seç

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi
- Bir düzine kelime tekrarı

Aktivite 2: Harita aktivitesinin tekrar etme

- Kardeşler bir önce ki aktivitede sınırlarının zorlandığını fark etmiş olabilirler. Bu yüzden bu aktivite bir önce ki aktivitenin tekrarı olmakla birlikte iki ya da üç tane yeni ifadeleride tanıtmayı amaçlar;
 - "O’de doğdu. "
 - "O ...’de büyüdü."
- Aynı zamanda bu insan çizimleri farklı bir grup ülkenin üzerlerine de konulabilir ama Kardeşlerin geldikleri ülkeler ve içinde yaşadıkları ülkenin bulunduğu bölgeye ait komşu ülkelere ağırlık Kardeşler için her zaman daha faydalı olacaktır.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Harita ve insan resimleri

Öğrenilebilecek kelimeler: büyüdü, doğdu

Aktivite 3: Odalar ve odanın kısımları – Hızlı bir düzine kelime

- Oturma odası, salon, yatak odası, mutfak, giriş, banyo, çamaşır odası, kiler, balkon, Bodrum, merdivenler, yukarı kat, aşağı kat, dışarı, içerisi, veranda, bahçe, kapı, vb...kelimeler tanıtılır. Kardeşler yeni kelimeleri öğrendikten sonra Abilerinden aldıkları talimatlara göre bu odalar arasında yürüyebilir, koşabilir, vb...
- Eğer mümkünse, derslerin içinde yapıldığı bir ev kullanın. Eğer içinde toplanılan yer bir ev değil ise o zaman farklı odaları temsil edecek şekilde farklı nesnelere konulabilir. Örneğin odalara, yatak odası için bir battaniye, mutfak için bir cezve, vb...konarak bulunulan yer temsili bir eve dönüştürülebilir.
- Alternatif olarak içinde odaları olan bir ev resmi kullanılabilir. Bir başka seçenek ise battanite, tencere gibi cisimler bir odanın içerisinde farklı noktalara, farklı odaları temsil edecek şekilde yerleştirilebilir. Ama bu dersi gerçek odaları olan gerçek bir evde yapmak en iyi yöntemdir.
- Kardeş, "Ben Bodrum gidiyorum." "Biz bahçedeyiz." gibi cevaplar verebilir.
- Eğer odalar ve yerler zaten biliniyorsa, o zaman odanın içindekiler eklenilebilirler.
 - Banyo kapısı nerde?
 - Yatak odası aynası nerde?
- **Kayıt yapılır** – Aktivitenin verimliliğini artırabilmek ve algılamaya güçlendirebilmek için bir yerden bir yere gitmeyi gösteren bir video gösterir. Eğer gidilen yerlerin sırası kolaylıkla hatırlanacak bir sıraya sahipse o zaman bir ses kaydı yapmak yeterli olabilecektir.

Gerekenler: Farklı odaları simgelemek için kullanılacak nesnelere veya çizimler.

Öğrenilebilecek kelimeler: Oturma odası, salon, yatak odası, mutfak, giriş, banyo, çamaşır odası, kiler, balkon, bodrum, merdivenler, üst kat, alt kat, elbise dolabı, dışarı, içerisi, veranda, bahçe, kapı...

Aktivite 4: Şehir, Doğa Resimleri ve Miktarlar – Fiziksel Tepki

- Şehir ve Doğa resimlerini masanın üzerine yan yana koyun. Başka bir alternative ise Kardeşlerin içerisinde birçok detayın bulunduğu ve kitaplardan ya da magazinlerden alınmış resimler.
- Burada ki amaç, miktar ile ilgili olan kelimelerin güçlendirilmesidir.
- Abi, Kardeşlere “çok pencere, biraz çimen, birçok bina, insanların daha fazla olduğu ve insanların daha az olduğu yerler, birkaç tane ağaç, vb...sorar. Bu şekilde Kardeşler bir önce ki derste öğrenmiş oldukları yeni kelimeleri ve iki resimle ilgili birçok eski kelimeyi tekrar etme fırsatı bulurlar. Her zaman olduğu gibi, aktivitenin içerisine birkaç tane yeni kelime serpiştirilebilir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Şehir ve doğa resimleri.

Öğrenilebilecek kelimeler: Farklı iki resim hakkında konuşurken daha fazla kelime keşfedilebilir.

Aktivite 5: Bir insan...için nereye gider? – Fiziksel Tepki

- Abi “Bir insan ‘Havuç almak için, ikinci el kıyafet almak için, oynamak için, dua etmek için ‘nereye gider?’” gibi sorular sorarlar. Kardeşler basitçe sorulara cevap verirler.
 - Bir kimse havuç almak için nereye gider?
 - Manava gider..
 - İnsanlar yüzmek için nereye gider?
 - Plaja giderler.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Bir önce ki aktivitelerle aynı.

Ders 14B

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane seç

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi
- Bir düzine kelime tekrarı

Aktivite 2: Şehrin insanları hakkında – Fizisel Cevap

- Birbirinize insanların sahip olmadıkları şeyleri söyleyin. Örneğin, Abi ya da Kardeş üzgün adamı tutarak “Üzgün adamın hiçoyuncağı yok.” der. Bunun üzerine diğer kişi “Üzgün adam mağazaya gidebilir ve bir oyuncak alabilir.” diye cevap verir.
- Tabi ki Kardeşler bu aktivite boyunca, farklı yerlerde sıkıntı yaşayabilirler. O zaman Abi onların konuşabilmek için verdikleri bu çabaya sadece yardım ederek onların ilerleyebilmesini sağlar.
- Aktiviteye alışıldıktan sonra ise cevaplar “çünkü üzgün adamın hiç ____yok” şeklinde uzatılabilir. Örneğin; “Mutlu adamın hiç havucu yok.” ifadesine “Mutlu adamın Pazarın sebze bölümüne gitmesi gerekir, çünkü onun hiç havucu yok.” şeklinde karşılık verilebilir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Şehir resmi ve duyguları temsil eden yüz resimleri.

Aktivite 3: Su, su, su – Hızlı Bir Düzine Kelime

- Şimdi “dolu, boş, yarı dolu, yaş (bir parça kağıt ve/veya bez), kuru (bir parka kağıt ve/veya bez), soğuk, sıcak, damlıyor, sığıyor, damlama, buz, eriyor, warm, kaynıyor, soğuk, dökme, akma (suyun akması), su birikintisi, vb... gibi kelimeler tanıtılır. Aynı zamanda içme ve dökme sözcükleri gözden geçirilir.
- Bir sürahi su. Üç bardak (biri dolu, diğeri boş ve bir yarısı dolu) diğer kaplar (kase, tencere gibi). Biraz buz. Bir kabın içinde buzlu su var. Bir tabağın üzerinde ise biraz daha buz. Sıcak ve ılık su dolu fincanlar.
- Her defasında sadece bir yeni kelimenin tanıtılması gerektiğini lütfen hatırlayınız. Bu kadar çok yeni kelime varken konuşmamak biraz zor olacaktır. Aynı zamanda bu yeni kelimeler biraz kafa karıştırıcı olabilir çünkü konuşma esnasında bu kelimelerin hepsinin farklı bir görevi vardır ve sadece isimler, sadece sıfatlar ya da sadece fiiller kullanılmamaktadırlar.

Gerekenler: Bardaklar, kase, tabak, soğuk ve sıcak su, buz

Öğrenilebilecek kelimeler: dolu, boş, yarı dolu, yaş (bir parça kağıt ve/veya bez), kuru (bir parka kağıt ve/veya bez), soğuk, sıcak, damlıyor, sığıyor, damalama, buz, eriyor, warm, kaynıyor, soğuk, dökme, akma (suyun akması), su birikintisi, vb... gibi kelimeler tanıtılır. Aynı zamanda içme ve dökme sözcükleri gözden geçirilir.

Aktivite 4: Farklı resimler: Bilgi Eksikliği

- Ders 3B Aktivite 3'e tekrar bakın. Bu aktivite Kardeş için konuşmaya başladığı ilk zamanlar yapılmış bir aktiviteydi. Şimdi ise Kardeşler çok daha fazla konuşabiliyorlar. Bu aktivite şimdi çok daha fazla konuşularak tekrarlanabilir. Aktiviteyi tekrarlamak için İki farklı yol bulunmaktadır.
- **Bir:** Bir kişi belirli bir resim seçer. Diğeri ise hangi resmin seçildiğini bulabilmek için sorular sorar. Burada ki fark, soruların ve cevapların çok daha fazla detay içereceği gerçeğidir.
 - Senin resminin ortasında iki tane ağaç var mı?
 - Hayır benim resmimin ortasında iki tane ağaç yok. Sağında bir tane ağaç var.
 - Senin resminin dağları ya da tepeleri var mı?
 - Benim resmimin dört tane dağı var.
- **İki:** İlk önce bir kişi bir tane resim seçer ve basit bir cümle ile bu resmi tarif etmeye başlar. Diğere kişide aynı bilgi/cümle ile karşılık verir.

- Benim resimimde iki tane çocuk var.
- Senin resminde iki tane çocuk var. Onlar nerede duruyorlar?
- Onlar evin önünde duruyorlar.

- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Bilgi eksikliği için kullanılan kartlar (16'lı iki set)

Ders 15B

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane seç

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi – Daha önce çalışılmış olan diyaloglara dönüp daha fazla detay eklemeye çalışılır.
 - O adam hapsuruyor çünkü hasta.
- Hızlı bir düzine kelime tekrarı

Aktivite 2: Kirliler ve Susamışlar için su

- Oyuncak bebekleri kullanarak Kardeşler birbirlerine “Kadın susamış” (ya da susamamış) gibi ifadeler söylerler ve diğeri “O kadına yarım bardak su ver” gibi karşılık verir. “Kadın çok susamış” --- “Ona bir bardak dolusu su ver” “Adam kirlili” --- “Ona çok su ver/suyun hepsini ver” gibi. Yaratıcı fikirlerle bu tip cümleler kurmak faydalı olacaktır. Ders 14B, Aktivite 3’te öğrenilen kelimeler tekrar amaçlı kullanılmalıdır. “Kız üşümüş. Çocuk sıcağlamış.” (Kıza sıcak su, çocuğada soğuk su ya da buz verilebilir.)

Items Needed: Pitcher, empty glass, half-full glass, full glass. Dolls (man, woman, boy, girl)

Aktivite 3: Eğer/ise ile Su

- Burda eğer/ise (o zaman) modeli ilk kez tanıtılır. Abi birkaç örnek vererek başlayabilir. Eğer Kardeş daha önce bu modeli hiç duymamışsa, sadece fiziksel eylem ile yani sözsüz olarak söylenene karşılık verir. .
 - "Eğer adam susamış ise, ona dolu bardağı ver. Onun çok suya ihtiyacı var."
- Oyuncak bebekleri kullanmaya ek olarak, Kardeşler kendileri ve diğer Kardeşler hakkında konuşabilirler.
 - "Sen susamışsın."
 - Cevap "Eğer ben susamışsam bana masadan dolu bardağı ver."
- Kardeşlere hayali akraba roller de verilebilir:
 - "Eğer anne susamamışsa, ona boş bardağı ver."
- Eğer “eğer/ise” modeli şu an için çok karmaşık ve anlaması güç geliyorsa şu an için bırakılıp, başka bir aktiviteye geçilebilir. Normalde ileri seviyede bir gramer yapısıdır ama eğer Kardeşlere basit geliyorsa, erkende olsa, çok faydalı olabilir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Bir önce ki aktiviteler ile aynı.

Aktivite 4: Su filleri ve sıfatlar

- Tek bir oyuncak bebek alıp daha önce ki aktiviteye devam edebilirsiniz.
 - Su onun üzerine damlıyor; üzerine sığıyor; Onun üzerinde damlalar var..
- Bu eylemler Abi ya da bir Kardeş tarafından uygulamalı olarak gösterilebilir. O zaman buna uygun olan bir açıklama yapılabilir. “Onun bir havluya ihtiyacı var; Ona bir havlu ver.”
- Kardeşler, diğer aktivitelerde de olduğu gibi, kendileri bir eylem içindelerken kendi yaptıkları hakkında konuşabilirler. Kardeşlerin kendileri ve diğerleri hakkında konuşmaya çok ihtiyaçları vardır. (birinci, ikinci, üçüncü şahıslar – hem tekil hemde çoğul=
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Bir önce ki aktivite ile aynı

Aktivite 5: Haftanın günleri ve kısımları – Hızlı Bir Düzine Kelime

- Boş bir takvim kullanılarak haftanın günleri ve kısımları öğrenilebilir. Çoğu zaman Kardeşler günleri ders haricinde öğrenirler. Eğer bu doğruysa, hata, gün, dün, yarın, hafta içi, hafta sonu, yıl, ay, üç aylık dönem, ve farklı ayların isimleri yeni kelimeler olarak eklenebilir.
- Eğer bunların hepsi zaten öğrenilmiş ise, bir sonraki aktiviteye geçilebilir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Takvim

Öğrenilebilecek kelimeler: Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar, hafta, gün, bugün, yarın, dün, hafta sonu, hafta içi, yıl, üç aylık dönem, ay, Ocak, Şubat, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım, Aralık

Aktivite 6: Haftanın günleri, ay, yıl ve sıcaklık – Fiziksel Tepki

- Kardeşler farklı hava koşullarının gösteren küçük resimleri internetten bulup küçük resimler haline kemelidirler. Sıcak, soğuk, yağmur yağıyor, kar yağıyor, rüzgarlı, bulutlu, vb...
- Farklı resimler haftanın farklı günlerinin üzerine yerleştirilir. Abi basit cümleler kurar ve Kardeşler parmaklarıyla doğru cevabı vermeye çalışırlar. Aynı zamanda bu aktivite Kardeşlerin kulaklarını geçmiş ve gelecek zaman kullanımına hazırlayacaktır. Burda ki hedef Kardeşlerin bu zamanları öğrenmeleri değil ama anlamalarıdır..
 - Perşembe günü yağmur yağacak..
 - Bugün hava sıcak..
 - Geçen hafta kar yağıyordu.
 - Ne zaman bulutlu olacak?
- Bu yeni kelimeler tanıtırabileceği gibi, farklı kelimelerin birlikte kullanımlarını da göz önüne getirir. “geçen hafta, gelecek Salı, gibi.”
- Aynı aktivite aylar içinde yapılabilir. Kardeşler rahat ve hazır hissettikleri zaman Abilerinin kurdukları cümleleri tekrarlamaya ya da kendi cümlelerini kurmaya başlayabilirler.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Aylık bir takvim, Yıllık takvim, farklı hava koşullarını gösteren küçük resimler.

Aktivite 7: Rakamlara devam

- Eğer Kardeşler 10’ dan sonra ki rakamları öğrenmediler ise, şimdi öğrenebilirler. Bazı dillerde 10 ile 20 arasında farklı bir yöntem kullanılır rakamlandırma için ama bu Türkçe’de olmadığı için 20, 30, 40, 50, 60...100...1000 gibi rakamlar kolaylıkla öğrenilebilir.
- Bu aktiviteyi kağıt üzerinde ya da küçük beyaz bir yazı tahtası üzerinde yapınız. Abi bir rakam söyler ve Kardeş bu rakamı yazar. Bu aktivite de istenirse Kardeşler rakamı duyduktan sonra birkaç kez aynı rakamı tekrarlayabilirler. Ya da rakamı Abi yazabilir ve Kardeşler gördükleri rakamı söyleyebilirler.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Kardeşler için kağıt ya da küçük yazı tahtası

Öğrenilebilecek kelimeler: Farklı sayılar

Ders 16B

Öğrenme Hızını/Oranını Artırmak

Çok kısa zaman önce “Eğer...ise” modelini tanıttık ve kısa bir süre sonra ise “-ebilmek ve -ememek” modelini tanıtacağız. Kimi dillerde cümle yapısı model değişikliği fark etmeksizin basit kalmakla birlikte, kimilerinde daha karmaşık birhal almaktadırlar. Dil öğrenmenin yavaşça artan bir süreç olduğunu unutmayınız. Ustalığın bir kelime veya model ile tanışıldıktan hemen sonra olması beklenmemelidir. Burda asıl hedef anlamaktır. Konuşma aktivitelerinde yeni cümle yapılarını tanıtmaya çalışmıştık. Bazı durumlarda bu modellerin Kardeşler tarafından konuşma aktivitelerinde kullanılmaları çok zor olabilir. Bu arada “ustalık” farklı alanlarda kendisini gösterebilir. Eğer Kardeşiniz “Mutlu adam üzgün adamı göremez çünkü aralarında bir duvar” gibi bir cümle kurmaya çalışırsa, cümlenin bir kısmında zorluk çekerken farklı bir kısmında kendisini çok daha rahat hissedebilir. Mükemmellik hedef değildir. Hedef ilerlemedir, gelişmedir.

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane seç

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi
- Bir düzine kelime tekrarı

Aktivite 2: Görme ve Duyma – Olumlu ve Olumsuz

- Kardeşler henüz öğrenmemişlerse, duvar, çit, beraber, birbiri, ve ayrı, aynı (taraf) gibi kelimeleri öğrenebilirler.
- Duyduları tasvir eden yüz resimleri; katlanmış bir sayfa kağıttan yapılmış küçük bir “duvar”. Yüz resimlerinin dizilişleri şöyledir; duvarın her iki tarafına da bir miktar resim ikili gruplar halinde konur. Bu grupların kimisi duvara yakın, kimisi de duvardan uzağa yerleştirilir.
- Abi şimdi içinde “-ebilmek” modelinin bulunduğu bir soru sorar. Kardeşler ise basit ve şimdi ki zamanın kullanıldığı cümleler ile cevap verir.
 - Abi sorar “Üzgün insan ağlayan insanı görebilir mi?”
 - Eğer bu iki insanda duvarın aynı tarafındalar ise cevap "Evet. Çünkü onlar duvarın aynı tarafındalar." Eğer farklı tarafta iseler, "Hayır. Çünkü onlar birbirlerinden uzaktalar."
 - "Aç adam, susamış adamı görebilir mi?" "Hayır. Çünkü onlar birbirlerinden uzaktalar."
 - "Yorgun adam uykulu adam ile konuşabilir mi?" "Yes. Evet. Onlar beraberler/duvarın aynı tarafındalar." "Hayır. Onlar uzaklar/ayrılar".
- Şimdi ise Kardeşler basit cümleler kurarlarken Abi onlara tam cümleler kurarak cevap verirler.
 - Abi: Adam ve Kadın birbirlerini görebilirler mi?
 - Kardeş: Hayır. Onların arasında bir duvar var.
 - Abi: Hayır. Onlar birbirlerini göremezler, çünkü onların arasında bir duvar var..
 - Abi: Adam ve kadın birbirlerini görebilirler mi?
 - Kardeş: Evet. Onlar beraberler.
 - Abi: Evet. Onlar birbirlerini görebilirler çünkü onlar beraberler.
- Diğer yakın zaman öğrenilmiş ve kullanılabilecek olan kelimeler: duvarın içinde, duvarın dışında.
- **Kayıt**

Gerekenler: “duvar” görevi görecek bir bariyer oluşturabilmek için gerekenler, oyuncak bebekler, hayvanlar, duyguları temsil eden yüz resimleri.

Öğrenilebilecek kelimeler: duvar/çit, beraber, birbiri, ayrı, aynı (taraf)

Aktivite 3: Biraz daha fazla Sayılar – Fiziksel Tepki

- 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, ve sonra 200, 300, 350 gibi sayıları öğrenin. Bunlara bin, milyon gibi kavramları ekleyebilirsiniz.

- Bu aktivite de daha önce ki rakamlar aktivitesinde uygulanan yöntemler kullanılabilir.
- Kağıt ya da bozuk para kullanmak ta daha sonra öğrenilenleri daha iyi hatırlamak açısından çok faydalı olacaktır. (belli bir rakama kadar)
- **Kayıt**

Gerekenler: Kağıt para, bozuk para, küçük yazı tahtası

Öğrenilebilecek kelimeler: Büyük rakamlar

Aktivite 4: Kitap Alma - Satma – Fiziksel Tepki

- Bu aktivite çok yakın zamanda öğrenilen sayılar ve daha önce öğrenilmiş olan çeşitli kitap sözcüklerini bir arada kullanır.
- Birçok çeşit kitap masanın üzerine yayılır. Gerçek para benzeri kağıtlar herkese dağıtılır. Abi Kardeşlere basit talimatlar verir.
 - John, ince kitabı Mary'den 14 dolara al. (John, Mary'e 14 dolar verir ve Marry John'a ince kitabı verir)
 - John, Marry'e at kitabını 51 dolara sat. (Marry, John'a parayı verir ve Jphn Marry'e kitabı verir)
- Bu aktivite de kitaplardan farklı nesnelere de kullanılabilir. Abi kağıt para ile bozuk para (madeni) arasında ki farkı açıklayabilir (Lira ile Kuruş) Bazen fiyatlar farklı şekillerdesöylenbilir. Örneğin, 5.15 TL “Beş lira 15 kuruş” ya da “sadece “Beş Onbeş” gibi.
- **Kayıt**

Gerekenler: Daha önce ki derslerde öğrendiğimiz farklı kitaplar. (ince, sert kapaklı, matematik, tarih, sözlük, gibi)

Öğrenilebilecek kelimeler: Fiyatların farklı şekillerde söylenmeleri ve parayı kullanma.

Aktivite 5: Bir kitabın ya da gazetenin kısımları

- Kitapların ve gazeteler hakkında öğrenilecek daha birçok sözcük bulunmaktadır. Bazıları daha önce tanıtılmıştı fakat daha fazlası keşfedilip hep beraber pratik edilebilir.
- **Kayıt**

Gerekenler: Kitap ve Gazete

Öğrenilebilecek kelimeler: kitap sırtı, kapak, içindekiler, yayınevi, yazar, sunu, indeks, içindekiler listesi, makale, manşet, güncel haberler, politika , spor, reklam, başmakale, vb...

Ders 17B

Bu noktadan itibaren yazı yazma düzenine biraz odaklanacağız. Harfleri ve haflere karşılık gelen sesleri öğrenmek için birkaç gün Hızlı Bir Düzine Kelime ve Yazım aktiviteleri kullanılabilir. Eğer bazı sesler birden fazla sembolle temsil ediliyorsa bu küçük problemlere sebep olabilir. Fakat bu problemler öğrenme sürecinin bir parçasından başka birşey değildir.

Aktivite 1: Yazma pratiği

- Bu aktivite Abinin kelimedefterinden seçmiş olduğu kelimeleri okuduğu ve Kardeşinde duyduğu kelimeleri yazdığı bir aktivitedir.
- Kardeşler kelimeleri yazdıktan sonra Abilerine gösterirler. Eğer kelime yanlış yazılmışsa Abi, Kardeşlere ikinci bir şans vermek için kelimeyi bir kez daha söyler. Eğer daha fazla yardıma ihtiyaç olursa Abi yanlış yazılmış olan karfi Kardeşlerine gösterir.
- Bazı dillerde bu aktiviteyi uygulamak çok zor olabilir. Çünkü kelimeleryazıldığı gibi okunmuyor olabilir. Ama Türkçe böyle bir dil değildir. Arada sıkıntılarla karşılaşılırsada (o-ö, u-ü, ğ, i gibi sesleri ayırt edebilmek Kardeşler için zor olabilir) bu sıkıntılar uzun bir yolculuğun başlangıcıdır.

Gerekenler: Kelime defteri, yazı tahtası ya da temiz boş bir sayfa

Aktivite 2: Bait pratik ve konuşma – Fiziksel Tepki

- Bu basit aktivitemizde sadece şimdiki zamanın kullanıldığı cümleler kurulur. Bu aktivite Kardeşlere doğru ve akıcı cümleler kurabilmeleri için çok iyi bir fırsat verir. Çok basit ve o yüzden sıkıcı görünsede herkes bu aktiviteye zaman ayırmalıdır.
- Bütün Kardeşler ve Abi harklı eylemler yapmaya başlarlar.
 - Bir kişi yerinde zıplamaya başlar.
 - Başka bir kişi yerde yatar.
 - Başka bir kişi uyur..
- Kardeşlerden birisi herkesin ne yaptığını anlatmaya başlar.
 - Sen zıplıyorsun.
 - O yerde yatıyor.
 - Ben kitaba yazı yazıyorum.
 - Onlar uyuyorlar/Siz uyuyorsunuz. (Eğer iki kişi aynı eylemi yapıyorlarsa).
- Herkes yaptığı hareketleri değiştirir ve şimdi başka bir Kardeş herkesin ne yaptığını anlatmaya başlar. Bu beyinin hızlıca düşünüp, hatırlamasına ve konuşmasına yardımcı olacak harika bir pratiktir.

Gerekenler: Hiç birşey

Aktivite 3: Yol Gösterme – Hızlı bir düzine kelime

- Yol gösterme/tarif etme ifadelerini öğrenebilirsiniz – boyunca, altında, üstünde, etrafında, -den sonra, uzaklaş, -e doğru, dışı, içi.
- Oyuncak bebekler, ağaç, araba ve bir köprü (kitap ya da başka birşey kullanabilirsiniz) gibi nesnelere bu aktivite için çok faydalı olabilirler. Soyut kavramlardan bahsedeceğimiz için her defasında sadece bir kelimenin tanıtılması ve pratiğinin yapılması çok önemlidir.
- Abi oyuncak bebeklerden birisini alıp “O, evin etrafında yürüyor” derken , aynı zamanda bebeği de ağacın etrafına yürütür. Pratik yapabilmek için de Kardeş kendisine söyleneni yapmaya çalışır.
 - Ağacın etrafında. (Kardeş bir cisim alır ya da sadece parmaklarıyla doğru bir şekilde söylenen yoldan gider.)
 - Evden sonra.

- Bir sonra ki aşamada ise Abi daha uzun cümleler kurarak talimatlar verir.
 - Araba köprüünün üstünde gidiyor.
 - Adama evin içine giriyor.
 - Fare köprüünün altında koşuyor.
- **Kayıt yapılı**

Gerekenler: Canlandırma için çeşitli nesnelere. Oyuncak bebekler, oyuncak bir araba, küçük bir rev ya da evi temsil eden herhangi birşey, bir köprü, bir ağaç, vb....

Öğrenilebilecek kelimeler: boyunca, altında, üstünde, etrafında, -den sonra, uzaklaş, -e doğru, dışı, içi.

Aktivite 4: Yeni kelimeleri hemen konuşma – Fiziksel Tepki

- Artık Kardeşler eylemleri gerçekleştirirler ve yaptıklarını tarif ederler. Bu bir önceki modelden yani yeni kelimelerin bir sonra ki derste konuşma içerisinde kullanılması modelinden ayrılmak anlamına gelir. Beynin dil merkezi büyürken, öğrendikten sonra öğrenilenleri hemen konuşmaya başlama olasılığında artmaktadır. Bunun sebebi ise, daha önce farklı olan sesleri artık daha iyi bir şekilde algılayabilmektedir. Bu kimi insanlara hemen hatırlama konusunda yardımcı olacaktır.
- Bir önceki aktivitenin devamı olarak, şimdi Kardeşler farklı eylemler yaparlar ve bu eylemleri gerçekleştirirken hem kendilerinin hem de diğer kişilerin ne yaptıklarını anlatırlar.
- **Kayıt yapılı**

Gerekenler: Bir önceki aktivite ile aynı.

Aktivite 5: Yeni komutlar – Fiziksel Tepki

- Hayatın bir parçası olan bazı basit komutların tanıtılması gerekmektedir – Götür, Getir, Öncülük et, Gönder, Takip et.
- Kardeşler hatırlamakta hala güçlük çektikleri nesnelere bu aktivitede kullanmak için seçebilirler. Abi yeni talimatları kullanabilmek için evin farklı köşelerini kullanır. Her zaman ki gibi, Kardeşlerin pratik yapmaya başlayabilmeleri için her seferinde sadece bir tane yeni fiil tanıtın.
 - Saksıyı yatak odasına götür.
 - John'a pencereye kadar öncülük et.
 - Bill'i kapıdan gönder; masanın etrafından; taburenin üstünden "
- Komut "gönder" olduğu zaman, Abi tarafından kendisinden başka bir kardeşi göndermesi istenen kardeş, kimi, nereye gönderdiğini söyler.
 - Abi: "John, Bill'i kapıdan gönder."
 - John: "Bill, kapıdan çık."
- Kardeşler eylemleri yerine getirirken neler yaptıklarını anlatırlar.
 - Saksıyı yatak odasına götürüyorum.
 - John'a pencereye kadar öncülük ediyorum.
- **Kayıt yapılı**

Gerekenler: Henüz bilinmeyen ya da hatırlamakta güçlük çekilen ev eşyaları.

Öğrenilebilecek kelimeler: Götür, getir, öncülük et, gönder, takip et, ve aktivite sırasında doğal olarak ortaya çıkan diğer kelimeler.

Aktivite 6: Rol yapma – Alım, Satım

- Bu 16. dersin 4. aktivitesinin tekrarı olan bir aktivite olacaktır. Yiyeceklerden, kıyafetlerden ve resimlerden oluşan küçük bir mağaza kurulur. Kardeşler hem alıcı hem de satıcı rollerine girerek alış – veriş yapıyorlarmış gibi rol yaparlar.
 - Kardeş 1: Ben sıcak tutan mavi bir kazak istiyorum.. Ne kadar?
 - Kardeş 2: Buyrun sıcak tutan bir kazak. 10 dolar.

- Kardeş 1: O pahalı. İstemiyorum.
- Her dilde fiyat sormanın farklı farklı yolları vardır. Bu aktivite farklı yolları öğretme fırsatı doğurabilir.
 - Ne kadar?
 - Fiyatı ne?
 - Bu ne kadar?
- Fiyatları ifade eden farklı kavramlar öğretilir.
 - O çok pahalı.
 - Bu oldukça pahalı/ucuz.
 - En düşük fiyatın bu mu?
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Küçük bir mağaza açmak için gerekli olan nesnelere. Gerçek ya da sahte para.

Öğrenilebilecek kelimeler: Abi tarafından öğretilebilecek farklı ifadeler.

Ders 18B

Bu dersin odak konusu dolaylı anlatım konusunu kavramaya verilecektir. Önce ki Lexicarry aktivitelerinde odak “O ‘Nasılsın?’ dedi” gibi direk anlatımdaydı. Bunun yerine bugün Abi “O sana nasıl olduğunu soruyor. O tanıştığına memnun olduğunu söylüyor.” gibi bir cümleler kurarak dolaylı anlatım kavramını kullanacak. Bu, birçok dilde kelimelerin seslerini ve cümle içerisinde ki yerlerini değiştiren yeni bir gramer yapısını karşımıza çıkarır. Burda amaç konuşabilmek değil, anlayabilmektir. Bir çok durumda, bu Kardeşlerin öğrendiklerini bir sonra ki derste tekrar etmeye çalıştıkları bir aktivite değildir. İstenirse bu aktivite, Kardeşlerin öğrendiklerini anlamalarına yardım etmesi amacıyla sıklıkla tekrarladıkları bir aktivite olabilir.

Aktivite 1: Lexicarry’de Dolaylı Anlatım

- Kardeşler bu noktada bir çok Lexicarry diyalogunda hangi karakterlerin neler söylediklerine aşinalardır. Abi Lexicarry kitabında ki diyaloglara bakarak dolaylı bir şekilde “Kimdiyor?” gibi sorular sorar ve Kardeşler parmaklarıyla doğru cevabı gösterirler. Eğer bu model şu an için çok zor geliyorsa hemen terk edilebilir. Hatırlayınız ki, bu tip aktiviteler ustalık kazandırmak için sadece farkına vardırarak amacıdır.
- **Kayıt yapılı**

Gerekenler: Lexicarry kitabı ya da sayfalar.

Aktivite 2: Yazma pratiği

- Bu Abinin kelime defterinden bir kelime söylediği ve Kardeşlerinde duyduklarını yazdıkları basit bir aktivitedir. Daha önce ki aktivitelerde zaman, dinlemeye ve farklı sesleri tanımaya, özellikle birbirlerine yakın olan sesleri tanımaya, verilmişti. Bu ise bir sonra ki adımdır.
- Kardeşler yazmayı denedikten sonra yazdıklarını Abiye gösterirler. Eğer kelime yanlış yazılmışsa abi onlara ikinci bir şans vermek amacıyla kelimeyi bir kez daha tekrarlar. Eğer hala yardım gerekiyorsa Abi yanlış olan harfleri gösterir.
- Bu aktivite kimi diller için çok zor bir aktivitedir çünkü yazı fonetik olmayabilir ya da istisnalarla dolu olabilir. O yüzden sabırlı olun çünkü uzun bir yolculuğun henüz başındayız.

Gerekenler: Kelime sözlüğü, beyaz yazı tahtası ya da kağıt

Aktivite 3: Su Pratiği – Fiziksel Tepki

- Su hakkında öğrendiğimiz kavramları tekrarlayın ve tekrarlarırken ne yaptığınızı anlatın. “Su tornavidadan damlıyor.” gibi. Sıra ile, mümkün olduğu kadar çok kelimeyi kullanarak aktiviteye devam edin.
- **Kayıt yapılı**

Gerekenler: Daha önce ki su aktivitesinde kullanılanlar ile aynı.

Aktivite 4: İnsanlar şehirde ne yapmak ya da ne almak istiyor – Fiziksel Tepki

- Kimin nerden, ne almak/yemek/yapmak istediği ya da istemediği hakkında kısa bir sohbet edin. Umarız herkes pratik yaşıyor ve diğerlerinin ne söylediğini hatırlıyordur. Kardeşler ve Abi sevdikleri şeyler hakkında konuşurlarken yeni kelimeler ile karşılaşılabilir.
 - Bazı dillerde bu tip modeller kelimelerin sonlarına Kardeşlerin henüz bilmedikleri ya da hatırlamadıkları yeni ekler getirebilir. Abi Kardeşlerine yardımcı olmak amacıyla cümleyi basitçe doğru bir şekilde tekar eder.
- Sonra Abi Kardeşlere sevdikleri ve semedikleri şeyler hakkında sorar,
 - "Jon ne sever? Ben ne severim? Biz ne seviyoruz? Hekes ne sevmiyor?"
 - Cevaplar şu şekillerde olabilir, "Restorana gitmeyi severim. John sütü sevmez. Biz, hepimiz, havuç yemeyi severiz"
 - Burda istenirse akrabalar (aile) ilişkileri hatırlamak amacıyla kullanılabilir. “Baban ne sever?”.

- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Şehir ve doğa resmi.

Aktivite 5: Daha fazla basit fiiler ve emirler – Hızlı Bir Düzine Kelime

- 10-15 tane daha emir eylemi öğrenin: çalışma, dinlenme, inşa etme, yapma, dikme, kesme, kullanma, süpürme, çakma (çekiç), tamir etme, ekme. Kardeşler yeni emir fiilleri keşfedebilmek için onarım aletleri yada mutfak aletleri gibi cisimlere bakıp, o cisimler ile hangi fiillerin kullanıldığını düşünebilir.
 - Tornavidayı çevir.
 - Spatula ile bir gözlemeyi dönder.
 - Bit tutam tuz. Parmaklarla çimdikle.
 - Ölçme kabı ile un ölç.
 - Raspa ile boyayı sıyr.
 - Tahtayı kazı.
- “bir şey” anlamı olan her kelime genellikle bir nesne için kullanılır. “Birşey ek, birşey doğra, birşey kullan” gibi.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: İstenilen filleri uygulayabilmek için gerekli olan cisimler.

Öğrenilebilecek kelimeler: çalışma, dinlenme, inşa etme, yapma, dikme, kesme, kullanma, süpürme, çakma (çekiç), tamir etme, ekme, dönder, çevir, çimdikle, kazı, ölç, vb...

Lesson 19B

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane seç

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi – Yeni bir tane yada dolaylı anlatımın tekrarı
- Bir düzine kelime tekrarı
- **Kayıt yapılır**

Aktivite 2: Ne görüyorum, duyuyorum? – Konuşma zamanı

- Kardeşlerodanın içinde, pencereden yada kapıdan ne görüp duyduklarını anlatırlar.
 - Pencereden yüksek bir bina görüyorum.
 - Mutfaktan çamaşır makinesini duyuyorum.
 - Merdivenden bir ses duyuyorum.
- **Kayıt yapılır**

Aktivite 3: Dünkü öğrenilen kelimelerin tekrarı

- Her bir kişi Ders 18, Aktivite 5'te öğrenilen bir eylemi yerine getirir ve bu kişilerin hemen sağ tarafında oturanlar ise o kardeşlerin ne yaptıklarını söylerler.
- Biraz eğlenmek için normal olmayan cümleler kullanılabilir.
 - O koltuğa bir çatal ekliyor.
 - O sandaleyi çeviriyor.
- Her zaman ki gibi eğlenirken de yeni kelimelerin ortaya çıkma imkanı olacaktır.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Öğrenilen kelimeleri hatırlamak için kelime defteri.

Aktivite 4: Basit insan deneyimleri – Hızlı Bir Düzine Kelime

- Fiiller teker teker tanıtılır. Ölsürme, hapşurma, nefes alma, nefes verme, göz kırpmaya, tükürme, burnunu sümkürme, gülümseme, surat asma, öpme, sarılma, birisine elini uzatma.
- Oyuncak bebekler bu fiilleri uygulamak için çok faydalı olacaktır.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Seçilmiş olan kelimeler ve bu kelimeleri uygulayabilmek için gerekli olabilecek herşey.

Öğrenilebilecek kelimeler: Ölsürme, hapşurma, nefes alma, nefes verme, göz kırpmaya, tükürme, burnunu sümkürme, gülümseme, surat asma, öpme, sarılma, birisine elini uzatma. Ve ders boyunca ortaya çıkmış kelimeler.

Aktivite 5: Belki -ebilirler – Gramer noktası

- Şehir resmi kullanılarak duygusal ifadeleri temsil eden yüz resimleri resmin üzerinde farklı yerlere konurlar. Abi Kardeşlerin birbirlerini görüp göremediklerini sorar. Onlarda evet, hayır, yada belki gibi cevap verirler ve sebebini, aynı Ders16, Aktivite 3'te olduğu gibi, anlatmaya çalışırlar. Şimdi ki açıklamalar biraz daha karmaşık olacaktır.
 - “Üzgün insan, mutlu insanı duyabilir mi?”
 - “Üzgün insan mutlu insanı duyamaz, çünkü üzgün insan pazarda, mutlu insan da caminin yanında duruyor. Cami ve Pazar arasında çok dükkan var. Üzgün insan ve mutlu insan birbirlerinden çok uzaktalar.”

- Büyük ihtimalle, Kardeşlerin cevapları ilk başta çok uzun OLMAYACAKTIR. Abilerinin yardımına ihtiyaç duyacaklardır. Eğer Kardeşler yanlış yaparlarsa, Abi onları sözlerini kesmeden bitirmelerine izin vermelidir. Kardeşler cümlelerini bitirdikten sonra Abi cümleyi tekrar ama doğru bir şekilde söyler. Abi Kardeşlerini sürekli cümleler kurmaya çalışmalarını için yüreklendirmelidir. Kardeşlerinizin 1. Dersten bu yana ne kadar yol kat ettiklerini hatırlayınız.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Şehir resmi ve yüz resimleri.

Ders 20B

Geçtiğimiz bir kaç derste yeni basit eylem ve karşılıklı iletişim sözcükleri ile tanıştık. Bu kelimeler bir kişinin çok küçük yaşlardan itibaren duymaya başladığı kelimelerdir. Bu ders için, ve daha sonra tekrar pratik yapabilmek için, Kardeşlerin öğrenmiş oldukları diğer eylem sözcükleri için kendi kartlarını oluşturmaları çok faydalı olabilir. Bu kartlar, kelimeleri daha kolay hatırlamak ve yaratıcı olmak adına yararlı olacaktır.

Aktivite 1: Lexicarry'yi başka bir şekilde kullanma

- Şu ana kadar herkes basit diyaloglar ve soruları tanıtan Lexicarry kitabından biraz sıkılmış olabilir. Şimdi Lexicarry kitabında ki bu resimler bizi Aşama 2'ye hazırlamak için bir geçiş görevi göreceklerdir.
- Lexicarry resimlerinde ki bütün konuşma baloncuklarına aşına olunduktan sonra, Abi bu Lexicarry resimlerini sanki basit bir hikaye anlatıyormuş gibi, farklı karakterlerin söylediklerini de katarak, anlatmaya başlar. Kardeşlerin bu noktada duydukları her detayı öğrenmeye çalışmamaları konusunda uyarılması faydalı olabilir. Bunun yerine, anlatılan bu küçük hikayelerin ana fikrini anlamaya çalışmalıdırlar.
 - Adam işe gidiyor. Yolda arkadaşını görüyor. Duruyor ve onunla konuşuyor. “Nasılsın?” “Ben iyiyim. Sen nasılsın?” “Yeni bir işe gidiyorum.” “Hayırlı olsun.”
- Bu aktivite bir kaç güne yayılabilir.
- **Kayıt yapılır – Bu aktivitenin çok güzel bir video kaydı yapılabilir.**

Gerekenler: Lexicarry kitabı ya da diyalog şeritleri.

Aktivite 2: Bundan sonra şunu yap – Gramer Noktası

- İki deste yeni öğrenilmiş eylemlerden (fiill) oluşan kartlar kullanılır. Abi önce birince desteden sonrada ikinci desteden birer kart çeker ve bu kartları yan yana koyar. Birinci kart hapşurmayı ikinci kart ise çekiçler çakmayı gösteriyor olsun;
 - “Hapşurduktan sonra bir çivi çak”
 - “Karına sarıldıktan sonra bir gözleme çevir”
- Bunlar tabiki de bir anlam ifade etmezler. Burda ki amaç grameri yapısını duyabilmek ve yeni öğrenmiş olduğumuz bu kelimeleri, alışık olmadığımız ortamın içerisinde ayırt edebilmektir. Muhtemelen biraz gülme de olacaktır.
- Aktiviteyi biraz güçlendirebilmek için Kardeşler duyduklarını canlandırmalıdırlar.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Yeni öğrenilmiş fiilleri gösteren eylem kartları.

Aktivite 3: Bundan sonra şunu yap – Kardeşler Konuşuyor

- Şimdi Kardeşlerin konuşma sırası geldi. Kartlar karıştırılıp tekrar kullanılmalıdır.
- Abi dinler, teşvik eder ve gerek duyulduğunda düzeltmek için tekrar eder.
- **Kayıt yapılır**

Aktivite 4: Bundan önce şunu yap – Gramer Noktası

- 2. ve 3. Aktiviteleri bu yeni modeli kullanarak tekrar edin. .
- **Kayıt yapılır**

Aktivite 5: Önce ve Sonra – Fiziksel Tepki

- Bu Kardeşler için bir dinleme aktivitesidir. Abi iki tane kart alır ve hangi durumu kullanacağına (Önce ya da Sonra) karar verir. Kardeşler kendilerine söylenenleri dinledikten sonra söylenenleri doğru bir sıralamaya göre yaparlar. Hem yeni kelimeleri anlayabilmek, hem de hangi eylemin önce

hangisinin sonra geleceğine karar vermek biraz zor olacağından Kardeşlerin kendilerine söylenenlere karşılık vermeleri biraz zaman alabilir.

- **Kayıt yapılır**

Aktivite 6: iken – Gramer Noktası

- Eğer biraz daha zaman varsa bugün kü derse yine başka bir model olan “...yapıyorken,yap” eklenebilir. .
 - Hapşururken, bir çivi çak
 - Otururken, sırtını kaşı.
- Eğer bu model tanıtılırken Kardeşler biraz bunalmış görünüyorsa, kendilerine amacımızın ustalık olmadığı sadece farkındalık yaratmak olduğu hatırlatılmalıdır.
- **Kayıt yapılır**

Aktivite 7: More basic words and actions – Quick 12

- Yaklaşık 700-800 kelime sınırına yaklaşırken, Kardeşlerimizin her gün kullanabilecekleri ya da duyabilecekleri basit nesne ve fiilleri öğrenmiş olduklarından emin olmalıyız. Bu noktada yeni nesnelere göre yeni fiiller bulmak çok daha kolay olabilir fakat sadece fiilleri öğrenmek zor olabilir.
- İçinde bir çok resimin olduğu bir kitap ya da magazine çok kullanışlı olabilir. İçerisinde henüz öğrenilmemiş bir çok nesnenin olduğu bir, iki tane resim bulunuz.
- Yukardakilere alternatif olarak, dılarına çıkılıp henüz öğrenilmemiş nesnelere, cisimler, yerler, aktiviteler, vb... bulunabilir. Pratik yapabilmek için Abi ve Kardeşler farklı nesnelere işaret edebilirler. Aynı zamanda Kardeşler daha sonra çıktılarını alabilmek ve pratik yapabilmek için resimler çekmelidir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Resimli bir kitap ya da resim çekmek için gidilebilecek bir yer.

Ders 21B

Bu dersin planını siz yapın. Gerçekçi olmak gerekirse, biz en azından her kırk dersten birinin “tekrar deneyelim” dersi olmasına izin veriyoruz. Belki de tam bu noktada olmayabilir ama birden fazla kez olabilir.

Yeni Aktivite Yeniden Geçiş, Gözden Geçirme, Boşlukları Doldurma!

Arada sırada derslerden biri tamamiyle feci olabilir. O tip derslerde sadece derin bir nefes alıp bir sonra ki gün kaldığınız yerden devam edebilirsiniz. Eğer Ders 20 basitçe baştan sonra yeniden tekrar edilmesi gerekiyorsa, tekrar edin. İkinci deneme ilk denemeye göre daha az zaman alacaktır. Arta kalan zaman ise Lexicarry aktiviteleri ile doldurabilir ya da üzerinde biraz daha durulması gereken aktiviteler tekrar edilebilir. Kimi zaman ise bu tip aktiviteler yeni kelimeler tanıtmadığı yeni kelime öğrenme stresini aldığı için rahatlatır.

Aşama 1B'nin son bir kaç ders planını yapmak Kardeşlerin sorumluluğunda olacaktır.

Bu yüzden bu günün planını yapmak Kardeşlere kaldı. Bazı fikirler:

- Zayıf kelimelerin gözden geçirilmesi
- Ders 20'de öğretilen gramer yapıları gibi konuların tekrarı
- Bilgi eksikliği aktiviteleri

Aktivite 1: Basit başlangıç aktiviteleri

Aktivite 2:

Aktivite 3:

Aktivite 4:

Aktivite 5:

Ders 22B

Eşanlamlı sözcükler

Şu ana kadar 700 kelime öğrenmişken ve hatta 900 kelimeye doğru çalışmalarımıza devam ederken, her gün gündelik hayatta kullanılan en basit kelimeleri öğrenmeye çalışıyoruz. Aktivitelerimiz genellikle her kavram için sadece bir kelime olduğunu farz eder. Ancak her dilde eşanlamlı sözcükler bulunmaktadır. Bazen bir sözcük çok nadir diğeri ise çok yaygın olarak kullanılır. Kimi zaman ise her iki sözcükte yaygındır. Örneğin İngilizce’de üzgün ve mutlu değil kelimeleri hem yaygın hem de basit kelimelerdir.

Öğrenmenin bu aşamasında bu eşanlamlı sözcükler büyük bir ihtimalle su yüzüne çıktılar. Eşanlamlı sözcükleri keşfetmenin için kullanılabilir çok iyi bir kategori duyguları ifade eden kelimelerden oluşur. Abi aynı duyguyu ifade etmek için kullanılan eşanlamlı kelimeleri tanıtabilir. Bu Hızlı Bir Düzine Kelime aktivitesi kullanılarak yapılabilir. Kelimelerin anlamlarında azda olsa bir farklılık olabilir. Zaman ilerledikçe arada ki bu farklar daha da iyi anlaşılacaktır.

Gramer Aktiviteleri

Önceki derslerde Kardeşlerin önce anlamalarına ve sonra da konuşmalarına yardımcı olacak aktiviteler tanıtıldı. Bu aktiviteler çoğu önce beyine fazlasıyla dinleme fırsatı verdi ve sonra başka bir aktivite beyine konuşabilmesi için yardım etmeyi çabaladı. Bundan sonra ise, Kardeşler, Abileri ile birlikte gramer konuları için de yaratıcı aktiviteler yaratmaya çalışabilirler. Hatırlanması gereken önemli bir nokta ise yeni bilgilerin önce dinleme aracılığıyla yapılması gerektiği ve ondan sonra sözselsel bir şekilde üretilmesi yani konuşulmasıdır. Bu tip aktiviteler üretilebilir ve Aşama 3’kadar çok yardımcı olabilir. Her dil farklıdır fakat umut ediyoruz ki Aşama 1’de verilen örnekler gelecekte yaratıcılığı canlandıracaktır. Ve tabii ki, sizlerde bu yaratmış olduğunuz aktiviteleri diğer insanlarla paylaşsınız.

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane seç

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi – Yeni bir tane yada dolaylı anlatımın tekrarı
- Bir düzine kelime tekrarı
- **Kayıt yapılır**

Activity 2: Fiillerin ve gramer modellerinin tekrarı

- Yakın zamanda öğrenilmiş olan fiilleri ve nesnelere aynı cümle içerisinde kullanabileceğiniz aktiviteler üretmeye çalışın.
- Fikir 1: Bahsedilen fiillerin ve nesnelere resimlerini masanın üzerine koyun. Kardeşler ya da Abi bunlardan birini alıp bir cümle üretir. “Metreyi çiziyorum.”
- Fikir 2: Diğer şahıslarıda kullandığımız cümleler kurun. “O çekici çiziyor.” “Sen penseyi çiziyorsun.”
- Fikir 3: Sahiplik kavramlarını ekleyin. “O benim metremi çiziyor”
- Fikir 4: Yakın zamanda öğrenilmiş olan gramer yapılarınıda kurduğunuz cümlelere ekleyin. “Ben çekici çizdiğim zaman hapsururum”
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Önce ki derlerde öğrenilmiş olan kelimeler ve onlara ait resimler.

Aktivite 3: Biraz daha fazla hareket sözcükleri

- Öğrenilecek o kadar çok kelime var ki!!! Peki ya bir insanın evinin dışında yaptığı onca harekete ne demeli? Bir çocuğun parkta, havuzda, ormanda, okulda yaptıkları onca hareketi düşünün. Tırmanma, uçuşma, yüzmeye, sürme (bisiklet, araba), binme (at), pedal çevirme, zıplama, sürünme, yuvarlanma, dalma, ayağı takılma, su sıçratma, gibi....

- Bu kelimelerin hepsini taker taker keşfedin. Her bir eylemi üzerinde çizebileceğiniz boş kağıtlar kullanabilirsiniz. .
- **Kayıt yapılıır**

Gerekenler: Kardeşler üzerlerine fiilleri çizerek gösterebileceği kağıtlar hazırlamalıdır. Eğer örnek verilen kelime listesinde yeni kelimelervarsa, bu kelimeler için aksiyon (eylem) kartları hazırlanmalıdır.

Öğrenilebilecek kelimeler: Tırmanma, uçma, yüzme, sürme (bisiklet, araba), binme (at), pedal çevirme, zıplama, sürünme, yuvarlanma, dalma, ayağı takılma, su sıçratma

Aktivite 4: Yol gösterme ile hareketleri birlikte kullanma ve yeni kelimeler

- Ders 17’de yol gösterme için kullanılan sözcükler ile tanışmıştık (etrafında, -den sonra, altında, boyunca). Şimdi bu öğrendiklerinizi bugün öğrendiğiniz yeni eylem sözcükleriyle birlikte kullanabilirsiniz. Abi talimatlar vererek aktiviteyi başlatabilir.
 - John, masanın etrafında yüz.
 - Mary, masanın altında yuvarlan.
- Model anlaşılır anlaşılmaz Kardeşler kendilerinin ve diğerlerinin yaptıklarını tarif etmeye başlayabilirler. .
 - Kapıda n pedal çevirerek geçiyorum. Sen yere dalıyorsun.
- Eylem (aksiyon) ve hareket kartlarının masa üzerinde bulunması yaratıcılığı arttırabilir.
- **Kayıt yapılıır: Bu çok güzel bir video kaydı olabilir.**

Gerekenler: Resimli Eylem ve hareket kartları.

Aktivite 5: Talimatları tercüme etme – Fiziksel Tepki

- Doğa resmini masanın üzerine koyun. Onun yanına oyuncak bir köprü ve kutulardan yapılmış binalar ve balık, at, araba, oyuncak bebekler, kuş, keçi, gibi oyuncakları yerleştirin.
- Şimdi Abi tercüme edilmesi gereken talimatlar verir. Kardeşlerin bu talimatları doğru bir şekilde yerine getirebilmeleri için anlayabilmeleri ve kendi kafalarında tercüme edebilmeleri gerekmektedir.
 - Abi: “Yolun karşısına sür.”
 - Kardeş arabayı alır ve resmin üzerinde yolun karşısına doğru sürer. “Araba yolun karşısına sürüyor”
 - Abi: “Köprünün altında yüz.”
 - Kardeş balığı alır ve köprünün altında yüzdürür. “Balık köprünün altında yüzüyor.”
- Kardeşlerin kendilerine söylenenleri beyinlerinde tercüme etmeleri ve talimatları yerine getirebilecekleri en uygun nesneyi seçmeleri gerekmektedir. Sonra ise Kardeşlerin şimdi ki zamanı kullanarak kendilerine emir halinde verilmiş olan talimatları tekrarlamaları gerekmektedir.
- **Record**

Gerekenler: Şehir resmi, bina görevi görecek bir kaç kutu, ve köprü görevi görecek herhangi bir şey..

Aktivite 6: Birbirinin hareketlerini tarif etme

- Yukarda ki aktiviteyi kullanarak şimdi de Kardeşler sıra ile kendilerinin, diğer Kardeşlerin ve Abilerinin neler yaptıklarını anlatırlar.

Ders 23B

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane seç

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi – Yeni bir tane yada dolaylı anlatımın tekrarı
- Bir düzine kelime tekrarı

Kayıt yapılır

Aktivite 2: Olumsuz Cümleleri Dinleme

- Kardeşler bildikleri bir eylemi yaparlar (örneğin; yüzme) fakat bilerek yanlış bir ifade kullanırlar. Abi “Hayır, sen yüzmüyorsun, yüzüyorsun.” der. Bu şekilde Kardeşler, belki de uzun zamandır kullanmadıkları bir çok kelimeyi tekrar kullanma şansı yakalarlar hem de olumsuz bir cümlenin nasıl kullanıldığını tekrar tekrar duyma fırsatı elde ederler.
- Çizimleri gösterin ve kasıtlı olarak yanlış cümleler kurun. Örneğin, bir Kardeş oynayan bir çocuğu (belkide oyuncak bir uçak ile) göstererek “Çocuk koşuyor” der. Abi “Hayır, çocuk koşmuyor, çocuk oynuyor” diyerek cevap verir.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Üzerinde insanların farklı farklı hareketler yaptığını gösteren bir resim. Çocuk kitapları bu iş için çok uygundur.

Aktivite 3: Olumsuz Emirler, zorunda olmak/gerekmek

- Ders 22, Aktivite 4’te öğrenilen eylemleri kullanarak Abi Kardeşlere ya “Tırman” ya da “Tırmanma” der. “Tırmanma” dediği zaman Kardeşlerin hiçbir şey yapmamaları gerekmektedir.
- Bir sonra ki adımda Abi “zıplamak zorundasın” modelini kullanır.
- Ondan sonra ise olumsuzunu yani – “Zıplamak zorunda değilsin.” Modelini kullanır.
- **Kayıt yapılır**

Aktivite 4: Hızlı Bir Düzine Kelime

- Kardeşler içerisinde öğrenilebilecek bir çok yeni kelime bulunan bir çocuk kitabı ya da bir magazine bulmalıdır. Magazinlerin güzel bir yanı ise öğrenilecek olan kelimelere ait resimler kesilip kullanılabilir. Magazinlerin diğer güzel bir yanı ise, genellikle özel bir temayı işlemektedirler.
- GPA kaynak merkezinde de “William Wanders Off” isimli içerisinde bir çok hareketin (eylemin) olduğu resimler bulunmaktadır..
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Magazin ya da resimli kitap

Aktivite 5: Konuşma ya da Tekrarlama Aktiviteleri

- Kardeşler geçimşte işlenen dersleri gözden geçirip hala zorlandığı gramer konularını bulabilir. Bu konuları güçlendirebilmek için kullanabilecekleri dinleme ve konuşma aktiviteleri yaratabilirler..
- Şöyle bir örnek verebiliriz; “Eğer/ise” ve yeni öğrendiğimiz “zorunda olmak” ya da “yapmak zorunda olmamak” kavramları birleştirilebilir.
 - Abi “Eğer mutlu isen, zıplamak zorundasın.” “Mutlu isen oturmak zorunda değilsin.” “Eğer sıkıldıysan oturma.” gibi ifadeler kullanılabilir.

Ders 24B

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane seç

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi – Yeni bir tane yada dolaylı anlatımın tekrarı
- Bir düzine kelime tekrarı
- **Kayıt yapılır**

Aktivite 2: Sıfat Cümlecikleri – Gramer Noktası

- Bu bu tip cümleciklerin cümle içerisinde nasıl gösterildiğini ilk kez tanıtan bir aktivite olacaktır. Her dil farklı ve bu yüzden genel bir aktivite planlamak zor olduğu için, şimdilik sadece söylenenleri anlamayı amaçlayacağız.
 - Bana koşan adamı göster.
 - Bana uyuyan adamı göster.
- Başlamak için, Abi çok hareketli bir çocuk kitabı resmini kullanarak, farklı resimleri göstererek değişik ifadelerde bulunur.
 - Koşan adam yorgun.
 - Uyuyan bebek mutlu.
 - Zıplayan çocuk terliyor.
- Modele aşına olunduktan sonra, ifadeler değişebilir.
 - Koşan adam nerde?
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Hareketli bir çocuk kitabı. William Wanders off bu aktivite için mükemmel bir kaynaktır.

Aktivite 3: Hızlı Bir Düzine Kelime

- Kardeşler içerisinde öğrenilebilecek bir çok yeni kelime bulunan bir çocuk kitabı ya da bir magazine bulmalıdır. Magazinlerin güzel bir yanı ise öğrenilecek olan kelimelere ait resimler kesilip kullanılabilir. Magazinlerin diğer güzel bir yanı ise, genellikle özel bir temayı işlemektedirler.
- GPA kaynak merkezinde de “William Wanders Off” isimli içerisinde bir çok hareketin (eylemin) olduğu resimler bulunmaktadır..
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Magazin ya da resimli kitap

Aktivite 4: Farklı şeyleri kıyaslama

- Kıyaslamalar konuşmaların doğal bir parçasıdır. Çocuklar daha küçük yaşlardan itibaren kıyaslama yapmayı öğrenirler. Bozuk para, çerez ve ataç gibi cisimler bir aktivite planlamak için kullanılabilir. Bu cisimlerden herkese, kimin daha fazla aldığı kolaylıkla görülebilecek, eşit olmayan miktarlarda dağıtılır. Abi basit cümleler kurarak başlar.
 - Onun senden daha çok parası var.
 - Benim senden daha çok ataçım var..
 - Senin benden daha çok çerezin var.
- Şimdi Abi soru sormaya başlar?

- Kimin daha çok parası var?
- Kimin daha çok ataçı var?
- Hazırhissettiklerinde Kardeşler cevap vermeye başlarlar.
 - Benim ondan daha fazla param var.
 - Onun benden daha çok ataçı var.
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Bozuk paralar, ataçlar, çerez, ya da değişik miktarlarda dağıtılabilecek küçük nesnelər.

Aktivite 5: Kıyaslama ve tercihte bulunma

- Kardeşlerin ilk zamanlarda içerisinde kıyaslama bulunan sorular duyması çok normaldir. Çok basit cevaplarda verebilseler bu soruları anlayabilmek çok ama çok önemlidir.
 - “Bu ülkeyi, senin ülkenden daha çok mu seviyorsun?”
 - “Yemeklerimizi, sizin yemeklerinizden daha çok mu seviyorsun?”
- Kardeşler içerisinde kıyaslamaların bulunduğu kolay sorular ve cevaplarda oluşan bir aktivite plalamalıdır.
 - Renkler: Maviyi, kırmızıdan daha çok mu seviyorsun?
 - Yemekler: Pizzayı, pirzoladan daha çok mu seviyorsun?
 - Arabalar
 - Kıyafetler
- **Kayıt yapılır**

Gerekenler: Kıyaslama ve tercih yapabileceğiniz nesnelər

Aktivite 6: Kelimeler ve Cümleler

- Abi kelime defterinden farklı kelimeler okur ve Kardeşlerde duydukları kelime ile ilgili bir cümle kurarlar. Eğer Kardeşler kelimeyi hatırlayamazlarsa, onlara hatırlayabilmeleri için biraz zaman veriniz.
 - Abi: “Esiyor”
 - Kardeş: “Rüzgar esiyor.”
- Burda ki hedef Kardeşlerin anladıklarını gösteren basit cümleler kurmalarınıdır. Uzun ve karmaşık cümleler kurmanın hiç bir gereği yoktur. Bu aktiviteye bir sonra ki derste de devam edilecektir.

Ders 25B

Aktivite 1: Başlangıç Aktiviteleri – 1 veya 2 tane seç

- Fonetik/Ses dinleme pratiği
- Yazı yazma pratiği
- Lexicarry aktivitesi – Yeni ya da dolaylı anlatım
- Bir düzine kelime tekrarı
- **Kayıt**

Aktivite 2: Olumsuz Cümleler – Kardeş başlar

- Bu Ders23B Aktivite 2 ile aynı aktivitedir. Fakat bu kez konuşmaya ilk önce Kardeşler başlarlar.

Aktivite 4: Biraz daha günlük kelimeler – Hızlı bir düzine kelime

- Kırma, bükme, germe, sıkma, itme, bastırma, katlama, yırtma, serpme, sallama, kapma, koklama, patlama, emme, üfleme, ateşleme, söndürme gibi genele eylem sözcüklerini öğrenebilirsiniz.
- **Kayıt**

Gerekenler: Yukarıda ki fiilleri uygulayabilmenizi sağlayacak tel, kağıt, tuzluk, mum, balon gibi cisimler.

Aktivite 4: Biraz daha yan cümle

- Hakkında konuşulan kişinin ya da şeyin cümlenin öznesi olmadığı durumlarda ki sıfat cümlelerini de ekleyin.
 - “Bana bir adamın yardım ettiği bir kadın göster.”
 - “Bana bir üzerinde biraz yiyeceğin olduğu bir masa göster.”
 - “Bana kendisine bir koli verilen bir çocuk göster.”
 - “Bana bir adamın kazdığı bir kürek göster.”
- Burda hedefin bu modelleri kullanarak konuşmak olmadığını hatırlayınız. Bu aşamada önemli olan sadece konuşulanı anlayabilmektir.
- **Kayıt**

Gerekenler: William Wanders Off ya da içinde çok fazla eylemin olduğu başka bir çocuk kitabı..

Aktivite 5: Kelimeler ve Cümleler

- Abi kelime defterinden sözcükler seçip okuyabilir ve Kardeşler de bu kelimeleri kullanarak doğru cümleler kurmaya çalışırlar. Eğer Kardeşler kelimelerin ne anlama geldiklerini hatırlamakta güçlük çekerlerse, onlara yardım etmeyi lütfen hatırlayınız.
 - Abi: “Es”
 - Kardeş: “Rüzgar esiyor.”
- Amaç sadece kelimenin ne anlama geldiği göstermeye yarayan basit cümleler kurmaktır. Uzun, karmaşık cümleler kurmaya gerek yoktur.
- Eğer kelimeler çok kolay kelimelerse, başka kelimelere geçilmelidir. Bu bir sınav değil, sadece hatırlamak ve algılayabilmek için yeni bir fırsattır.

Duygu Çeviri



Phase 1A, Session 11, Activity 2, Emotions, Feelings

1. Mutlu	6. Üzgün	11. Sinirli	16. Korkmuş	21. Şaşırılmış
2. Utanmış	7. Endişeli	12. Hasta	17. Yaralı	22. Sıkılmış
3. Dağınık	8. Sert	13. Keyifli	18. Kederli	23. Uykulu
4. Yorgun	9. Susamış	14. Aç	19. Üşümüş	24. Sıcaklamış
5. Pis	10. Sinsi / Kurnaz	15. İnatçı	20. Canavar / Şeytani	25. Kibar