CLIMATE ACTION ACADEMY
WATER | WASSER | VODA

2811

JA Slovenija 100 YEARS OF ACHIEVEMENT
A member of JA Worldwide
Zavod za spodbujanje podjetnosti mladih

Funded by the European Union

CLIMATE ACTION ACADEMY
WATER | WASSER | VODA

2811

JA Slovenija 100 YEARS OF ACHIEVEMENT
A member of JA Worldwide
Zavod za spodbujanje podjetnosti mladih

Funded by the European Union

25 MIN

	1. Wie würdest Du die Übung in Deinem Arbeitsumfeld umsetzen?	2.) Was wäre Deine Zielgruppe?	3.) Mit welchem Thema oder mit welchen weiteren Übungen könntest Du die Übung verknüpfen.	4.) Welche Herausforderungen siehst Du?
RAUM/GRUPPE 1 SDGs	Shark Project Durch verschiedene Themen an die SDGS ran Music VIdeo Youtube, TikTok	SuS jeden Alters 4.-7. Klasse	Nahrung Artensterben Verschiedene Wasserarten Wasserverteilung	Systeme verbinden Transfer Theorie - Praxis
RAUM/GRUPPE 2 Virtuelles Wasser	Grundschüler sind offen und wenden das Gelernte gerne an Zahlen sind weniger greifbar - Badewannen sind besser ein Eindruck von Mengen gewinnen selber Papier herstellen Ranking: Wo ist dir Wasser am wichtigsten? 1., 2., 3.... Menge schätzen: Was denkst du, wo war der Wasseraufwand höher? Taschengeld zum kauf von Wasser: Kannst du dir das T-Shirt leisten? Memory			
RAUM/GRUPPE 3 Fuß- und Handabruck	1) Bewusstseinsschaffung beim Verbrauch von Wasser im Alltag / Leben --> Erstellen eines Wassertagebuchs. 2) Ausfüllen der online Fragebögen zu Hause (Eltern werden thematisch mit ins Boot geholt; manche Fragen können SuS nicht alleine beantworten. 3) Erstellen eines neuen Wassertagebuchs mit Anpassungen; anschließende Evaluation: Konnte ich meinen Fußabdruck/Handabdruck verkleinern, sind Maßnahmen realistisch?	10 Klasse E Phase Q1 - Q4	virtuelles Wasser	Längerfristige Denk- und Verhaltensänderungen
RAUM/GRUPPE 4 En-ROADS	Planspiel: Durch welche Faktoren können wir die Treibhausgasemission u. den Temp.anstieg minimieren (in DE und global) Fragen für Schüler: Welche Faktoren beeinflussen den Temperaturanstieg am stärksten/ am wenigsten? Systematische Analyse der Faktoren -> Was ist die Perspektive mit den aktuellen dt Klimazielen?	Sekundarstufenschüler*innen Student*innen Oberstufe	Klimawirkungen/ Zeitungsmeldungen Politik: Emissionsziele DE - durch welche Energieträger u. weiteren Faktoren Physik - Wirkungsgrad von verschiedenen Technologien Chemie - Energiegehalt in verschiedenen Energieträgern berechnen/ Wasserstoff bewerten	Darstellungen zu abstrakt - zu wenig greifbar Es sollte Erklärungen zu den unterschiedlichen Abbildungsformen geben -> Wozu ist die jeweilige Darstellungsform nützlich? ggf sollte es die Möglichkeit geben eine komplexitätsreduzierte Version anzuzeigen