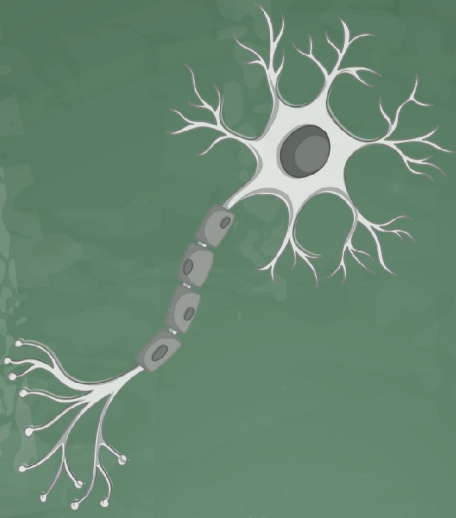




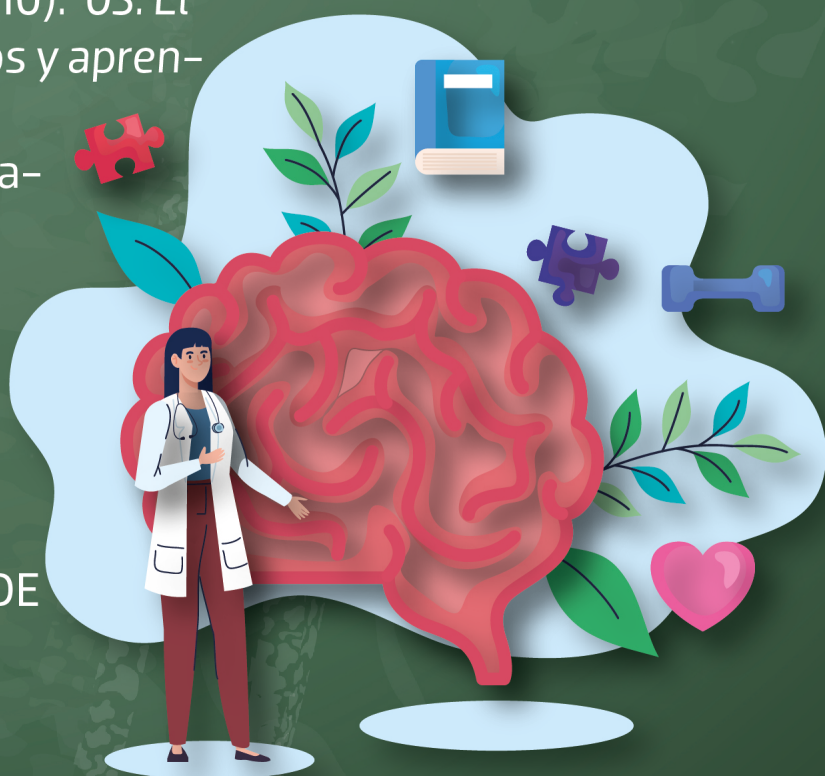
# INAD



# DOCENTE EN NEUROCIENCIAS

*Referencias bibliográficas*

- Agustin, J. (10 de agosto de 2015). SCRIBD. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/27408068/MOTIVACION-Y-APRENDIZAJE>.
- Botero, C. A. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Braidot, N. (2013). *Cómo funciona tu cerebro. Para Dummies*.
- Caraballo, J. A. (22 de abril de 2015). *Liderazgo docente - Por José A. Caraballo*. Aporrea. <https://www.aporrea.org/educacion/a206561.html#:~:text=El%20liderazgo%20docente%20es%20un,mismos%20y%20para%20sus%20alumnos>.
- Changanaqui, S. L. (04 de abril de 2018). SCRIBD. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/375556240/Aprendizaje-y-Neurociencia>.
- Chrobak, R. (s.f). UNRC. Obtenido de UNRC: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>
- Krebs, C. (s.f). *Neurociencia*. Wolters Kluwer.
- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?* Argentina: Siglo veintiuno.
- Delgado, C. A. (31 de mayo de 2010). 03. El cerebro - Cómo memorizamos y aprendemos. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=yk4BHQa6npE>
- Escoda, R. B. (2007). Las competencias emocionales. *E-espacio*, 61-82.
- G, M. N. (2007). *NEURODIDACTICA (SIC): UNA NUEVA FORMA DE HACER NEUROEDUCACIÓN*. Scielo.





Gaxiola, P. (s.f). *La inteligencia emocional en el aula*. Aula nueva sm.

Gutiérrez, A. A. (2014). *Atención y función ejecutiva*. Dialnet.

Institut de Formació Contínua IL3 – Universitat de Barcelona. (05 de diciembre de 2016). YouTube. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=h-jicKAREar8>

Flores Lázaro, J. C. (2008). *Neuropsicología de Lóbulos Frontales, funciones Ejecutivas y Conducta Humana*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 47–58.

Kahneman, D. (2017). *Pensar rápido, pensar despacio*. Sapiens Editorial.

Korte, M. (2019). *El olvido, un aliado del aprendizaje*. INVESTIGACIÓN Y CIENCIA.

Korzeniowski, C. G. (2011). *Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar*. *Revista de Psicología UCA*, 7–26.

Luzuriaga, R. F. (2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?*. Scielo.

Martín, L. R. (s.f). *Comunidad sobre los Problemas de Desarrollo y Aprendizaje*. Obtenido de <http://ceril.net/index.php/articulos?id=247>.

Mart, E. (2020). *La motivación en el aprendizaje*. Educomunicación. Obtenido de <https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>

Morales, M. (11 de julio de 2018). *Informática&Couching*. Obtenido de: <https://mariamorales.net/2018/07/11/las-cuatro-etapas-del-aprendizaje/>

R. (2018). La atención: bases fundamentales – Downciclopedia. DownCiclopedia. Obtenido de: <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html>

Romero, L. L. (s.f). ANATOMIA (SIC) Y FISILOGIA (SIC). Smashwords Edition.

Samano, S. (21 de septiembre de 2016). SCRIBD. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/324722193/Memoria-y-tipos-de-memoria>.

Vaneeckhaute, H. (s.f). Obtenido de Hendrik Vaneeckhaute: <http://hendrik.blog.pangea.org/files/2014/12/emociones-y-empatia.pdf>

Velásquez Sarria, J. A. (2009). LA TRANSVERSALIDAD COMO POSIBILIDAD CURRICULAR DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29-44.

Villanueva, F. L. (2014). *Pensar rápido, pensar lento*. COMeIN, 34..

