



ASHLAND
THEOLOGICAL SEMINARY
A GRADUATE DIVISION OF
ASHLAND UNIVERSITY

**Ashland Theological Seminary
&
Galilean Theological Center**

**Sílabo para la materia
Introducción a la Teología Postcolonial y Decolonialidad**

**Cleveland, Ohio
Agosto 2024**

Clase:	Introducción a la teología postcolonial y decolonialidad
Profesor:	Rev. Esteban Montilla, Ph.D.
Fecha:	Sábado, 17 de agosto de 2024

Descripción de la materia

La teología se entiende como el estudio de los diálogos que los seres humanos han sostenido y siguen teniendo hoy día acerca de sus perspectiva de Dios, así como de sus acciones en el mundo. Las religiones son instituciones sociales que las personas en el poder construyen para promover la unidad de los grupos, darles una identidad cultural, proponer un set de creencias para explicar las realidades existenciales, sugerir rituales específicos y una ética para regular la conductas de sus miembros.

La colonización son las estrategias de control sobre personas, grupos y sociedades donde las personas en liderazgos imponen sus saberes, sus costumbres, sus reglas del buen vivir, sus abordajes político, sus posturas religiosas, sus sistemas de economía, sus lenguajes y sus expresiones artísticas. Además, en la colonización se tiende a desplazar las personas y sus culturas por considerarles inferiores, ignorar sus aportes a la economía, así como violar su dignidad humana.

Los estudios postcoloniales y decolonialidad desafían la imposición de estos saberes y las dinámicas del poder que se llevan a cabo sobre las personas. En esta perspectiva se cuestionan las taxonomías o clasificaciones de los seres humanos, se rechazan las prácticas de exclusión no basadas en las conductas antisociales, se revisan las premisas detrás de las narrativas dominantes y se desafían las prácticas culturales que violan los derechos humanos. Por otro lado, se valoran los abordajes interculturales, interdisciplinarios y la importancia de darle la bienvenida a todas las voces de la comunidad.

Este es un proceso de reestructuración cognitiva donde se crean grietas a las posturas opresoras, se cuestionan los conceptos eminenciados, se resisten las injusticias, se erosionan presupuestos de superioridad-inferioridad, se desmontan discursos dominantes, se ofrecen interpretaciones alternas y se desafían prácticas que conforman la colonialidad del saber humano y de las relaciones interpersonales. La intención es hacer uso de la comunicación humana para desafiar relaciones basadas en el dominio, retar paradigmas dictatoriales, así mismo como promover conductas movidas por la bondad, la justicia y la humildad a fin de tener una convivencia sana y en paz.

En esta clase se le prestará atención al impacto de la colonización en las formas de interpretar los textos bíblicos, llevar a cabo la vida religiosa, entender las funciones de la iglesia y las formas de vivir la fe. Además, se explorarán las estrategias de decolonización al valorar el poder personal, la identidad cultural, recuperar el sentido de persona, liberarse de las programaciones que estorban el desarrollo humano y proponer hermenéuticas frescas que promuevan las acciones basadas en la justicia, el amor, la humildad y la paz.

Objetivos de la materia

1. Adquirir conocimiento general acerca de la teoría postcolonial y la decolonialidad
2. Reflexionar teológicamente sobre decolonialidad desde la justicia y el amor
3. Desarrollar habilidades de análisis descolonizador de las Escrituras Sagradas
4. Abrazar actitudes de inclusión, humildad y sentido de apertura que lleve a una convivencia digna y promotora del bienestar general tanto de la persona como del grupo.

Contenido temático de la materia

I. El ser humano como una unidad indivisible

- a) La antropología bíblica
- b) El ser humano como un ser social
- c) El ser humano como un ser cognitivo
- d) El ser humano como un ser emocional
- e) El ser humano como un ser aspiracional
- f) El ser humano como un ser espiritual
- g) El desarrollo humano integral

II. La cultural y el interculturalismo

- a) La clasificación de los seres humanos
- b) La cultura
- c) La diversidad cultural
- d) La interseccionalidad
- e) La inclusión y exclusión
- f) La competencia intercultural

III. Teoría postcolonial

- a) La colonización
- b) El colonialismo
- c) El imperialismo
- d) La colonialidad
- e) Las instituciones sociales
- f) Pensadores del postcolonialismo
- g) Temas centrales de los estudios postcoloniales

IV. La descolonización y la decolonialidad

- a) Pensadores de la decolonialidad
- b) Objetivos de la decolonialidad
- c) La descolonización

V. La pedagogía decolonizadora

- a) Definición de educación
- b) Las funciones de la educación
- c) Una persona educada y desarrollada
- d) La educación como instrumento de la descolonización

VI. La teología decolonizadora

- a) Los desafíos de hoy
- b) Las funciones pastorales en el contexto de la descolonización
- c) Redefinir la teología y la práctica pastoral desde la descolonización
- d) La religión desde la perspectiva postcolonial
- e) La reflexión teológica desde los lentes de la decolonialidad

VII. La hermenéutica decolonizadora

- a) El giro decolonial
- b) La hermenéutica decolonizadora
- c) La teología decolonizadora
- d) Objetivos de la teología decolonizadora

Bibliografía requerida

1. Carmem Lussi y Cesar Kuzma (2021). *Hospitalidad, comunidad cristiana y movilidad humana*. Brasilia, Brasil: Centro Scalabriniano de Estudos Migratórios.
2. Mauricio Beuchot y Rigoberto Martínez Escárcega (2024). *Hermenéutica analógica y descolonialidad*. Ciudad Juárez, México: Centro Latinoamericano de Pensamiento Crítico.

Bibliografía sugerida

1. Anibal Quijano (2014). *Des/colonialidad y bien vivir. Un nuevo debate en América Latina*. Lima, Perú: Editorial Universitaria Universidad Ricardo Palma.
2. Eduardo Restrepo y Axel Rojas (2010). *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán, Colombia: Editorial Universidad del Cauca.
3. Catherine Walsh (2017). *Entretejiendo lo pedagógico. y lo colonial: Luchas, caminos y siembras de reflexión-acción para resistir, (Re) Existir y (RE) vivir*. Columbus, OH: Alter/Nativas Latin American Cultural Studies Journal.
4. Juan Jose Tamayo (2017). *Teologías del sur. El giro decolonizador*. Madrid, España: Editorial Trotta.
5. Luis Rivera-Pagán (2008). *La teología en los albores del siglo XXI*. Barcelona, España: Ateneo Teológico—Lupa Protestante

Nota acerca de la bibliografía:

Esta bibliografía ha sido seleccionada con el objetivo de que los estudiantes sean expuestos a los diferentes elementos de la materia. Usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo con el material presentado. La idea es proveer bases para el dialogo, y el ejercicio crítico del pensamiento. Al exponernos a nuevas ideas y distintos puntos de vista, podemos analizar críticamente, y así, solidificar nuestra propia perspectiva.

Requerimientos de la materia

Expectativa de aprendizaje 1

1. Participar en los diálogos de la clase
2. Leer la bibliografía asignada

Expectativa de aprendizaje 2

1. Escribir un ensayo reflexivo sobre los aprendizajes centrales en la clase
2. Escribir una reflexión sobre los siguientes capítulos de la lectura asignada (Carmem Lussi y Cesar Kuzma, 2021)
 - Capítulo 4. “*Violencia y migración forzada. Una lectura de Éxodo 3.7-10 desde las Hermenéuticas Postcolonial y de la Liberación* por David Castillo Mora y Juliana Gil Ortiz.
 - Capítulo 7. “*Hospitalidad. Camino pastoral para migrantes y refugiados* por Marileda Baggio
3. Escribir una reflexión sobre la lectura del capítulo 2 de Mauricio Beuchot y Rigoberto Martínez Escárcega (2024). (*Anti, pos y de*) colonialidad: hacia una hermenéutica analógica descolonial por Rigoberto Martínez Escárcega.

Nota acerca de los Trabajos por escrito

Una monografía es por definición un trabajo investigativo en el que se citan obras de otros profesionales y expertos del área. Lo más lógico es que se reconozca la autoría de las ideas o palabras de otros autores. Utilizar materiales escritos por otras personas sin dar el debido crédito, ya sean libros, revistas, artículos, sermones, trabajos publicados en el Internet, o las respuestas de otros estudiantes, es una conducta inaceptable. Tal conducta se conoce como “plagio” o “fraude” y tiene repercusiones éticas y legales.

Sistema de evaluación

- | | |
|--|-----|
| 1. Asistencia y participación en clase | 20% |
| 2. Reflexión de lectura | 60% |
| 3. Narrativa final de aprendizajes | 20% |

Recursos en el Internet

1. Postcolonial Literature
 - <https://www.postcolonialweb.org/caribbean/caribov.html>
2. ONU. Descolonización
 - <https://www.un.org/es/global-issues/decolonization>
 - <https://www.un.org/dppa/decolonization/es/about>
3. Colonialidad, descolonización e interculturalidad
 - <https://journals.openedition.org/polis/10164>
4. Pedagogías, descolonización y encuentros con lo no humano en nuestras escuelas.
<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1656>