

ME GUSTA

SONG	GRADE LEVEL	DESCRIPTION
ME GUSTA	All levels. Good for intro or review of ME GUSTA	This driving dance track and unit engage students in active and varied use of the key vocabulary of the things they like and don't like. Accompanying activities provide hours of practice perfecting proficiency, creating comfort and confidence in reading, listening, writing and speaking Spanish.

FICHA	¿QUÉ HACER? (WHAT TO DO)
LAS PALABRAS DE LA CANCIÓN	Communicatively speaking, we recommend that you play the song at least once before showing students the complete lyrics to a song. Having students listen to a song and write down words they recognize onto a blank paper is highly recommended. This may be done individually or as a group. A class discussion of their recorded words is a great next step.
EL VOCABULARIO	Included in your package you will find a vocabulary sheet. Use as a pre-listening anticipation activity or as a post-listening check for understanding meaning. Have a class discussion about synonyms; practicing words from the song. This completed sheet will serve as students' very own private reference sheet for this unit.

ACTIVIDAD 1	Activity: After having played the song, play it again and have students engage with the song by filling in the blanks with the appropriate responses. Discuss reading strategies such as making predictions based on context and language patterns.
ACTIVIDAD 2	Challenge your students to apply their learning of the song "ME GUSTA". Students must look at the pictures provided and create sentences using the verb "gustar".
ACTIVIDAD 3	This activity accompanies the song "ME GUSTA" asking the students to reorganize the words into meaningful sentences that include the verb "gustar".
ACTIVIDAD 4	Challenge your students to crack the code and create sentences using the verb "gustar". Encourage learners to create their own coded messages.
ACTIVIDAD 5	Invite students to participate in a conversation about the things they like. Use as a provocation to apply negation and the past tense, in a guided way. Discuss speaking strategies as they relate to the goal of to inform.

ACTIVIDAD 6	Un poco sobre ti. Once they have shared and gathered information about their partner, create a profile about the things they like. Share profiles either in small groups or as a whole class. Make connections to classmates' prior experiences and explore cultural connections as appropriate.
ACTIVIDAD 7	Continue to respond to the multiple intelligences of your students. Students must read the text and draw (to the best of their ability) the characteristics that best represent the description in the text. To extend, invite students to prepare their own descriptions and challenge a peer to draw what they read and/or hear.
ACTIVIDAD 8	MINGLE AND MATCH. Cut and distribute cards, one per student. Play the "ME GUSTA" song and invite them to mill around the room while exchanging cards with their classmates. Periodically pause the song. When the music stops, challenge them to find their match. Students must locate their matching card and stand together until everyone is paired. Then start again! Students create triads. Discuss expressions that they may need to stay in the target language while finding their partner.
ACTIVIDAD 9A	Have students work with a partner. The skit allows students to freely interchange the vocabulary thus practicing the vocabulary in multiple variations. Have students switch roles and practice the skit a minimum of three times.
ACTIVIDAD 9B	Working with a partner and using the sheet for Actividad 9A as a guide, students will create their own skit using as much of the vocabulary as possible. You may wish to have students film their skits or present them to the class. Discuss speaking strategies such as appropriate enunciation, expression and gestures.
ACTIVIDAD 10	While playing the song three more times, have students use the words they are hearing and/or the lyrics from Actividad 1 to answer the open-ended questions provided. Have students answer in complete sentences. Challenge them to add another question and answer it. Use this sheet to engage students in a class discussion. Ask these questions of the students themselves.
ACTIVIDAD 11	Respond to the multiple intelligences of your students. Students must read the sentence and draw (to the best of their ability) a complete drawing (a detailed scene) that best represents each sentence.
ACTIVIDAD 12	Another chance to practice their Spanish and the vocabulary of this song and unit. Have students respond to the questions in the question column. Then, have students circulate the class asking each other the same questions. If they find a member of the class with the same (or similar) answer, they will ask for that person's initials or record their name. Follow-up this activity with a class discussion.
ACTIVIDAD 13	Ask students to match the columns to create sentences using the verb "gustar".
ACTIVIDAD 14	Sobresalto. BOGGLE : Challenge your students to a classic search and find word study game. Using only the letters in the grid provided, have them create as many sentences as possible, with an extra challenge to make them as long as possible. Allocate points and watch the competition become completely contagious. Share responses with peers, either in small groups or as a whole class.

<p>ACTIVIDAD 15</p>	<p>El mercado de mis-mix. MINGLE AND MATCH Cut and distribute cards, one per student. Play the ME GUSTA song and invite them to mill around the room while exchanging cards with their classmates. Periodically pause the song. When the music stops, challenge them to find their match. Students must locate their matching card (For example: Me gusta/ I like) and stand together until everyone is paired. Discuss expressions that they may need to stay in the target language while finding their partner.</p>
<p>ACTIVIDAD 16</p>	<p>Bingo. Incorporate some fun while playing this game. Students will fill the bingo table by writing the vocabulary words from ME GUSTA song. Read them the phrases of the second table and ask them to find the words in the boxes they wrote on the first sheet.</p>
<p>ACTIVIDAD 17</p>	<p>Domino. A perfect addition to your word study centres, invite students to play Dominoes while matching images with their appropriate words found in ME GUSTA song . Ready to copy, cut and play!ME GUSTA song is used in context positive, negative and plural forms. Co-create an anchor chart of useful game playing expressions in order to stay in the target language.</p>
<p>ACTIVIDAD 18</p>	<p>“Penny game” put a penny or token on the top right corner of the page. Play the “ME GUSTA” song and focus student attention on the chorus. Invite students to take their penny or token for a ride! They will slide the token in order of the pronouns as in the chorus!</p>

ME GUSTA

ÉTIENNE

CORO:

***Me gusta, te gusta, le gusta, nos gusta, les gusta.
Me gustan, te gustan, le gustan, nos gustan, les gustan.***

**No te gusta el odio.
Les gusta la paz.
No nos gusta el silencio.
Me gusta el relajó.
Diga la verdad.
No nos gusta la contaminación de la vida.
Le gusta ser escuchado.**

CORO

**Les gustan los pacificadores.
No nos gustan los problemas.
Les gustan las frivolidades.
Nos gustan las realidades.
Te gustan las posibilidades.
No me gustan las reglas.
¿Por qué no podemos vivir juntos en paz?**

CORO (x2)

ME GUSTA

Vocabulary

PALABRA/FRASE	SINÓNIMO	PALABRA/FRASE	SINÓNIMO
ME GUSTA		NO NOS GUSTA EL SILENCIO	
TE GUSTA		ME GUSTA EL RELAJO	
LE GUSTA		DIGA LA VERDAD	
NOS GUSTA		NO NOS GUSTA LA CONTAMINACIÓN DE LA VIDA	
LES GUSTA		LE GUSTA SER ESCUCHADO	
ME GUSTAN		LES GUSTAN LOS PACIFICADORES	
TE GUSTAN		NO NOS GUSTAN LOS PROBLEMAS	
LE GUSTAN		LES GUSTAN LAS FRIVOLIDADES	
NOS GUSTAN		NOS GUSTAN LAS REALIDADES	
LES GUSTAN		TE GUSTAN LAS POSIBILIDADES	
NO TE GUSTA EL ODIO		NO ME GUSTAN LAS REGLAS	
LES GUSTA LA PAZ		¿POR QUÉ NO PODEMOS VIVIR JUNTOS EN PAZ?	

ME GUSTA

Actividad 1

Escucha nuevamente la canción "ME GUSTA" y completa los espacios en blanco.

Me _____, te gusta, _____ gusta, nos gusta, les _____.
Me _____, _____, le gustan, nos _____, les gustan.

No te _____ el odio.

_____ gusta la paz.

No _____ gusta el silencio.

Me _____ el relajo.

Diga la verdad.

No _____ gusta la contaminación de la vida.

Le _____ ser escuchado.

CORO

_____ gustan los pacificadores.

No nos _____ los problemas.

_____ gustan las frivolidades.

Nos _____ las realidades.

_____ gustan las posibilidades.

No me _____ las reglas.

¿Por qué no podemos vivir juntos en paz?

ME GUSTA

Actividad 2

Forma frases que describan las ilustraciones utilizando el verbo "gustar"



1. A los bebés _____



2. A mí _____



3. A ti _____



4. A ella _____



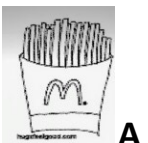
5. A los chicos _____



6. A nosotros _____



7. ¿A ti _____ ?



8. A nosotros _____

ME GUSTA

Actividad 2 (continuación)

Forma frases que describan las ilustraciones utilizando el verbo "gustar"

9.  A mí _____

10.  A Maradona _____

11.  A ustedes _____

12.  A los colombianos _____

13.  A nosotros _____

14.  A mí _____

15.  A Sylvester _____

16.  A ti _____

ME GUSTA

Actividad 3

Ordena las siguientes palabras para formar oraciones coherentes.

1. leche/ beber/ por/ con/ Me/ mañana / la/ gusta/ café/

2. A/ plátanos/ monos/ los/ les/ los/ gustan/

3. gusta/ o/ ¿Te/ hockey/ prefieres/ futbol?/ el/ el/

4. clase/ español/ Nos/ muchísimo/ la/ de/ gusta/

5. flamenca/ Me/ gusta/ música/ escuchar/ la/

6. las/ verano?/ ¿Te/ de/ gustan/ vacaciones/

7. vino/ A/ los/ les/ tinto/ españoles/ el/ gusta/

ME GUSTA

Actividad 4

Usa los siguientes símbolos para descifrar las oraciones de abajo.

○ - a ● - b ■ - c ☺ - ch ☹ - d ☀ - e ♠ - f
 ♣ - g ♥ - h ♦ - i ■ - j □ - k — - l ◇ - ll
 ◀ - m ▲ - n ▶ - ñ ▼ - o ◉ - p = - q ∩ - r
 △ - s ≈ - t Δ - u ∞ - v Γ - w 7 - x ≡ - y
 ⊞ - z

EJEMPLO: ¡◀☀ ♣△△≈○!
¡Me gusta!

- ¡≈☀ ♣△△≈○ ☀— ☀△◉○▶▼—?

- ¡▲▼△ ♣△△≈○▲ —○△ ♠♦☀△≈○△!

- ¡≡△□; ▲▼ ◀☀ ♣△△≈○▲ —○△ ☀△◉♦▲○□○△

- ¡Γ○□○—○! ▲▼ ◀☀ ♣△△≈○ —○ ■▼—

- ☀△ ♣△△≈○▲ —▼△ ≈○□▼△ ○— ◉○△≈▼∩

- ☀ ♣△△≈○ ◀△☺♦△◀▼ —○ ◀△△♦□○

ME GUSTA

Actividad 4 (continuación)

Usa los siguientes símbolos para descifrar las oraciones de abajo.

7. ;≈☀ ♣△△≈○ ●○◆—○∩ —○ △○—△○?

8. ▲▼△ ♣△△≈○ —○ ◻—○◻◻○. ;∞○◀▼▲▼△!

9. ○ ≈◆♣☀∩ ∟▼▼☹△, —☀ ♣△△≈○ ☀— ♣▼—♠.

10. ◀△☺○☺▼△, ;—☀△ ♣△△≈○ —○ ≈○∩☀○?

11. ◀☀ ♣△△≈○▲ —○△ ◻○◻○△ ♠∩◆≈○△
◻▼▲ △○—△○ ☹☀ ≈▼◀○≈☀.

ME GUSTA

Actividad 5

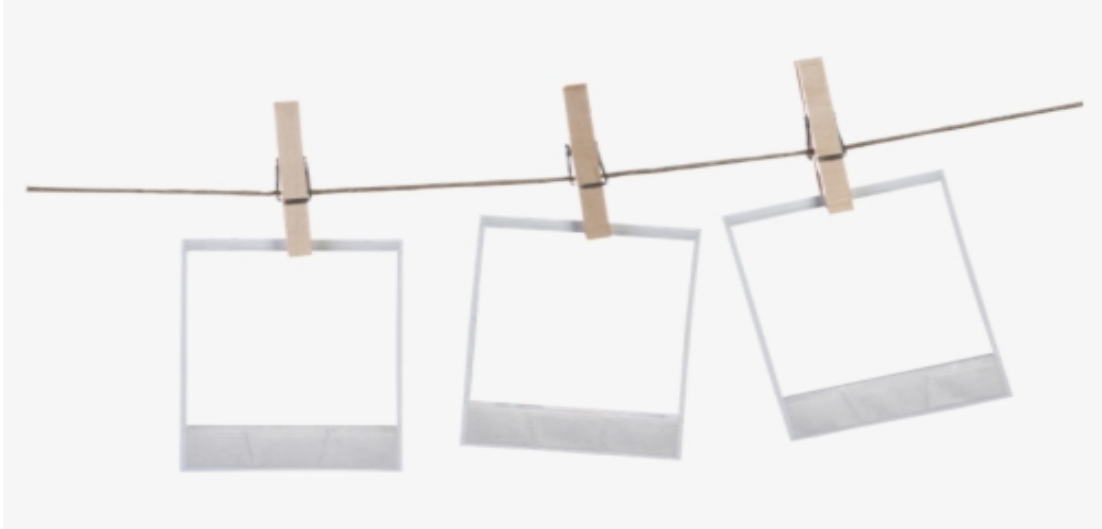
Haz las siguientes preguntas a un amigo. Anote las respuestas de su pareja. Discuta sus experiencias y, si es posible, brinde más información oralmente. "¿Te gusta...?" "Sí, yo ..." "No, no me gusta ... porque ..."

¿TE GUSTA...?	SÍ	NO	INFORMACIÓN: ¿POR QUÉ? ¿POR QUÉ NO?
TENER AMIGOS	✓	✗	
JUGAR CON LAS NIÑAS	✓	✗	
PLATICAR CON LOS PROFESORES	✓	✗	
COMPARTIR TUS ÚTILES ESCOLARES	✓	✗	
COLOREAR	✓	✗	
EL HOCKEY	✓	✗	
LEER	✓	✗	
DIBUJAR	✓	✗	
CANTAR	✓	✗	
RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS	✓	✗	
JUGAR CON LOS NIÑOS	✓	✗	
TOCAR UN INSTRUMENTO MUSICAL	✓	✗	

ME GUSTA

Actividad 6: Un Poco Más Sobre Ti

Con base en el ejercicio anterior, escribe un párrafo sobre lo que te gusta y no te gusta hacer.



ME GUSTA

Actividad 7

Lee el siguiente texto y dibuja todos lo que se te pide.

¡Mi mamá es la mejor chef del mundo! Todo lo que cocina me gusta. Me gusta la manera en que prepara pollo frito y el espagueti, me gusta cuando cocina chuletas, cordero y carne de res. Mi papá cocina también. A él le gusta preparar tacos, hamburguesas y hot dogs, pero no me gusta cuando cocina con mucha cebolla. Odio la cebolla, no me gusta para nada, tampoco me gusta el pescado pero mamá dice que es bueno para mí y que tengo que comerlo, así que lo hago porque sé que a mis padres les gusta verme saludable. ¿Y a ti, qué te gusta comer?

LO QUE LE GUSTA COMER:	LO QUE NO LE GUSTA COMER:
LO QUE TE GUSTA COMER:	LO QUE NO TE GUSTA COMER:

ME GUSTA

Actividad 8

Copie, corte, mezcle y distribuya las tarjetas de manera uniforme entre los estudiantes. Usted puede comenzar con cualquier tarjeta. Un estudiante lee primero la palabra de vocabulario que está arriba y la traduce a español, luego lee la palabra de vocabulario inferior. La siguiente tarjeta que se lea debe ser la palabra de vocabulario correspondiente a la palabra de vocabulario leída anteriormente. Una vez que se lee una tarjeta, los estudiantes deben darle la vuelta, la tarjeta ya no está en juego. Cuando se lea la última tarjeta, detenga el cronómetro. Ejemplo: " Me gusta la paz, ¿A quien le gusta el silencio?" "A mí me gusta el silencio, ¿a ti te gusta el relajo?"

to hate / la paz	to be heard / pacificadores	to dance / manzanas	hats / lápiz
peace / el silencio	peacemakers / problemas	apples / hamburguesas	pencil / cuaderno
silence / el relajo	problems / frivolidades	burgers / flores	notebook / papas fritas
the relaxation / la verdad	frivolities / realidades	flowers / autos	fries / futbol
the truth / contaminación	realities / posibilidades	cars / café	soccer / playa
pollution / la vida	possibilities / reglas	coffee / pizza	beach / fiesta
the life / ser escuchado	rules / bailar	pizza / sombreros	party / el odio

ME GUSTA

Actividad 9A

Practica esta obra de teatro con un compañero y presta atención a las palabras de "vocabulario posible" a continuación. ¡Diviértanse!

El vocabulario posible:

(1)ADJETIVOS: congelado/congelada, sabroso/sabrosa, delicioso/deliciosa, hawaiana, rápido/ rápida, fácil, desagradable

(2)VERBOS: estar, vender, participar, poder, ayudar, comprar, cenar, preparar, entender, agradecer, mejorar.

(3)SUSTANTIVOS: te gusta, me gusta, le gusta, nos gusta, les gusta, me gustan, te gustan, nos gustan, le gustan, les gustan, te gustaría, me gustaría.

ME GUSTA

Juan:	Hola, estoy (2) realizando (2) una encuesta para la empresa "Riquísima" que vende(2) pizzas congeladas(1)¿Te gustaría(3) participar(2)?
Regina:	Sí, me gusta(3) mucho esa empresa y me gustaría (3) poder (2) ayudar (2).
Juan:	Muy bien. Para empezar (2)¿A ti y a tu familia les gustan (3) nuestras deliciosas (1) pizzas?
Regina:	Sí, nos gustan(3) mucho (1). Una vez a la semana nos gusta comprarlas (2) para cenar (2)
Juan:	¿Qué es lo que más les gusta (3) de nuestros productos?
Regina:	Nos gusta (3) mucho su sabor, las pizzas son sabrosas (1) y me gusta (3) que son rápidas (1) y fáciles (1) de preparar (2)
Juan:	Excelente. ¿Cuáles de nuestras pizzas son las que más les gustan(3)?
Regina:	A mi esposo le gusta (3) la de salchicha, a mis hijos les gusta (3) la hawaiana (1), a mi me gusta (3) la de champiñones y a todos nos gusta(3) la de peperoni.
Juan:	Perfecto. ¿Hay alguno de nuestros productos que a ustedes no les guste (3)?
Regina:	No nos gusta (3) la pizza de anchoas ni la de brócoli. Esas no las volveremos a comprar (2) el sabor nos parece desagradable (1)
Juan:	Entiendo (2) le agradezco (2) sus comentarios, son muy útiles(1) para ayudarnos (2) a mejorar(2) nuestro servicio.Muchas gracias.
Regina:	No hay de qué.

ME GUSTA

Actividad 9B

Crea tu propio boceto. ¡Practícalo y preséntalo enfrente de la clase! Recuerda usar las palabras dadas en el cuadro de vocabulario debajo. Hay muchas posibilidades.

ME GUSTA

El vocabulario posible:

(1)ADJETIVOS: congelado/congelada, sabroso/sabrosa, delicioso/deliciosa, hawaiana, rápido/ rápida, fácil, desagradable

(2)VERBOS: estar, vender, participar, poder, ayudar, comprar, cenar, preparar, entender, agradecer, mejorar.

(3)SUSTANTIVOS: te gusta, me gusta, le gusta, nos gusta, les gusta, me gustan, te gustan, nos gustan, le gustan, les gustan, te gustaría, me gustaría.

ME GUSTA

Actividad 10

Practica las frases de "Me gusta" contestando las preguntas que se encuentran a continuación.

¿Quién?	¿A quién le gusta bailar?
¿Qué?	¿Qué te gusta de tu país?
¿Cuál?	¿Cuál carro le gusta?
¿Por qué?	¿Por qué no les gusta cantar?
¿Dónde?	¿A dónde te gusta ir de viaje?
¿Cómo?	¿Cómo te gustan los huevos para desayunar?
¿Cuándo?	¿Cuándo te gusta salir a caminar?
¿Cuántos?	¿Cuántos libros te gustan?
¿?	

LA SALA DE CLASE

Actividad 11

Dibuja todo lo que se te explica en cada oración.

1.	2.
ME GUSTAN LAS FRESAS.	AL DOCTOR LE GUSTA TRABAJAR.

3.	4.
A LOS NIÑOS LES GUSTA EL HOCKEY	A ELLA NO LE GUSTA COMER HUEVO.

ME GUSTA

Actividad 12

Responda preguntas personales. Luego, recorra la clase haciendo las mismas preguntas a otros compañeros. Pida las iniciales de los que tengan la misma respuesta que usted.

#	PREGUNTAS	¿A QUIÉN?
1	¿A quién le gusta bailar?	
2	¿A quién no le gustan las espinacas?	
3	¿A quién le gusta leer libros?	
4	¿A quién le gusta platicar con los profesores?	
5	¿A quién le gustan las matemáticas?	
6	¿A quién le gusta cocinar?	
7	¿A quién le gusta ser ordenado?	
8	¿A quién no le gusta usar jeans?	
9	¿A quién le gusta cantar?	
10	¿Quién es bueno para cantar?	
11	¿A quién le gusta ver el fútbol?	
12	¿A quién le gusta el invierno?	
13	¿A quién no le gusta la sandía?	
14	¿A quién le gusta dibujar?	
15	¿A quién no le gusta la playa?	

ME GUSTA

Actividad 13:

Une con una línea las dos columnas para completar las siguientes oraciones.

- A ti...

... les gusta bailar.



- A nosotros...

...me gusta la pizza.



- A ella...

...le gusta su auto.



- A mí...

...nos gustan las hamburguesas.



- A ustedes...

...no te gustan las manzanas.



ME GUSTA

Actividad 14: ¡Sobresalto!

Objetivo del juego :

Escribe palabras con las letras propuestas.
Trate de encontrar la palabra o frase más larga.
¡Diviértanse!

Y	A	E	Q
V	N	R	O
C	L	P	T
M	S	U	I

LOS PUNTOS :

3 LETRAS = 1 PUNTO

4 LETRAS = 1 PUNTO

5 LETRAS = 2 PUNTOS

6 LETRAS = 3 PUNTOS

7 LETRAS = 5 PUNTOS

8 LETRAS = 9 PUNTOS

+9 LETRAS = 11 PUNTOS

**MIS
PUNTOS**

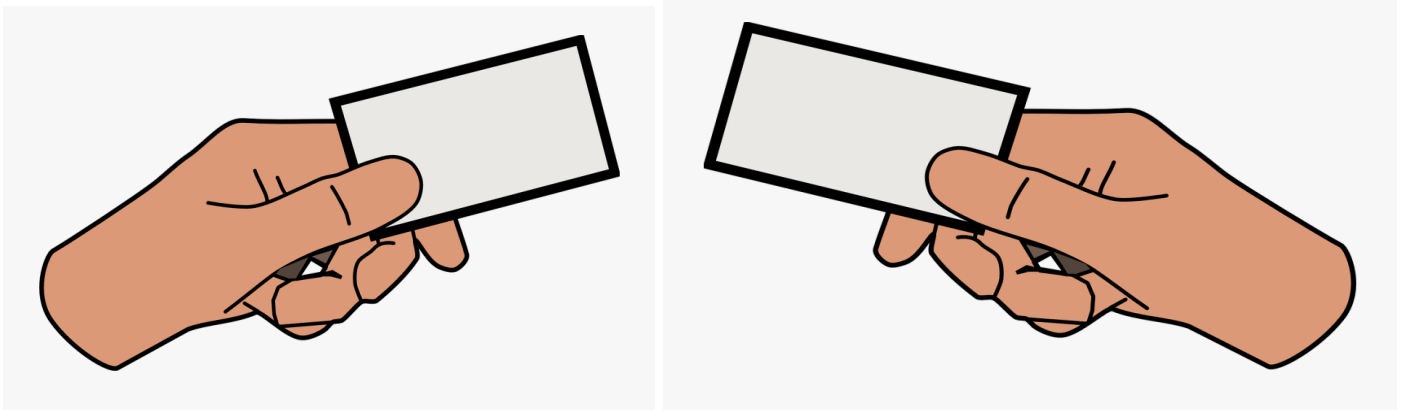
- | | |
|-----------|-----------|
| 1) _____ | 11) _____ |
| 2) _____ | 12) _____ |
| 3) _____ | 13) _____ |
| 4) _____ | 14) _____ |
| 5) _____ | 15) _____ |
| 6) _____ | 16) _____ |
| 7) _____ | 17) _____ |
| 8) _____ | 18) _____ |
| 9) _____ | 19) _____ |
| 10) _____ | 20) _____ |

ME GUSTA

Actividad 15: El Mercado Mis-Mix

¿Cómo jugar?

1. Corte y reparta las cartas de Mis-mix.
2. Invite a los alumnos a ponerse de pie y caminar por el salón mientras escuchan la canción "ME GUSTA".
3. Mientras caminan, haga que los estudiantes intercambien tarjetas con sus compañeros de clase.
4. Los estudiantes intercambian constantemente sus tarjetas hasta que la música se detiene.
5. Mientras la música está en pausa, desafíelos a encontrar la traducción correcta.
6. Una vez que todos hayan encontrado una coincidencia, reproduzca la canción de nuevo y vuelva a intentarlo.



ME GUSTA	I LIKE
TE GUSTA	YOU LIKE
LE GUSTA	HE/SHE LIKES
LES GUSTA	THEY LIKE
NOS GUSTA	WE LIKE

EL ODIO	THE HATE
LA PAZ	THE PEACE
EL SILENCIO	THE SILENCE
LAS REGLAS	THE RULES
LOS PROBLEMAS	THE PROBLEMS


NO ME GUSTA	I DON'T LIKE
NO TE GUSTA	YOU DON'T LIKE
NO LE GUSTA	HE/ SHE DOESN'T LIKE
NO LES GUSTA	THEY DON'T LIKE
NO NOS GUSTA	WE DON'T LIKE

ME GUSTA

Actividad 16: Bingo

¿Cómo jugar?

Revisa las palabras del recuadro de abajo, completa los cuadros tabla que utilizarás para el juego de bingo con las palabras de tu elección. ¡Diviértanse jugando!

B	I	N	G	O
				

me gusta/ te gusta/ le gusta/ les gusta/ nos gusta/ me gustan/ te gustan/ le gustan/ les gustan/ nos gustan/ la paz/ el odio/ el silencio/ el relax/ la contaminación/ los problemas/ los pacificadores/ las reglas/ las realidades/ las posibilidades/ las frivolidades/ ser escuchado/ la vida/ la verdad/

ME GUSTA

Actividad 16: Bingo (continuación)

Lea las siguientes oraciones en cualquier orden. Recuerde poner una "x" al lado de cada oración que lea.

Puede confirmar si alguien ganó escuchando sus respuestas y verificando esas respuestas con sus "X".

¡Entonces juega de nuevo!

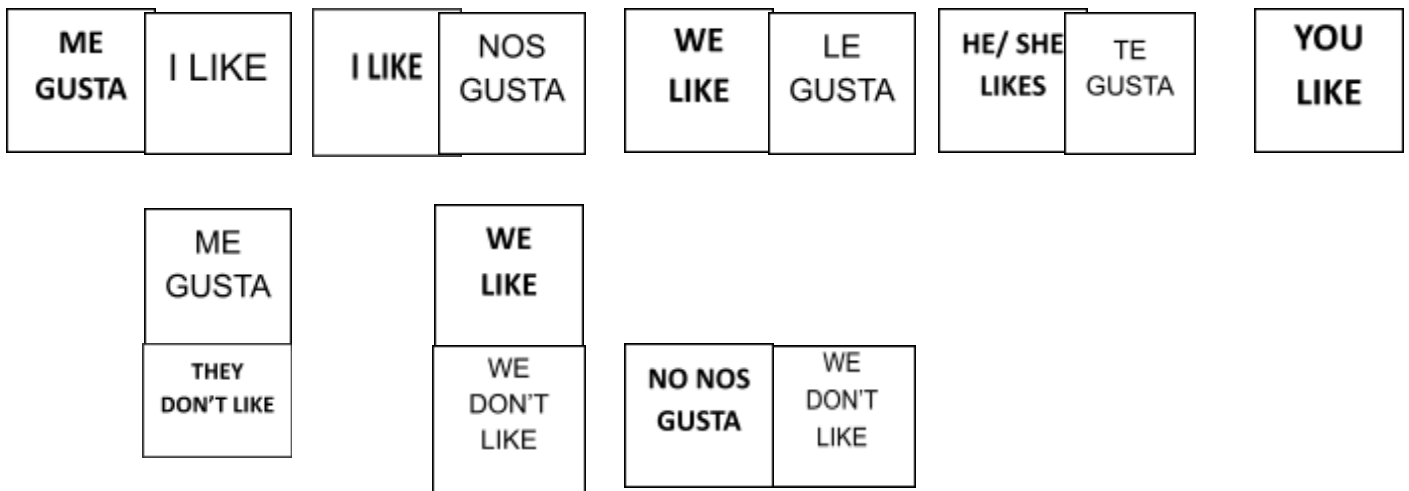
LA FRASE	LA RESPUESTA	#1	#2	#3	#4	#5
ME GUSTA IR A PASEAR.	ME GUSTA					
NOS GUSTA IR AL CINE.	NOS GUSTA					
A MI AMIGO LE GUSTA EL HOCKEY.	LE GUSTAN					
¿TE GUSTAN LAS MANZANAS?	TE GUSTAN					
EL OUDIO NO ES BUENO.	EL OUDIO					
QUEREMOS VIVIR EN PAZ.	LA PAZ					
A ELLA NO LE GUSTA LA SOPA.	LE GUSTA					
SÉ QUE TE GUSTA LA MÚSICA.	TE GUSTA					
TIENES QUE RESOLVER LOS PROBLEMAS	LOS PROBLEMAS					
LAS FRIVOLIDADES NO SON PARA MÍ.	LAS FRIVOLIDADES					
NOS GUSTAN LAS HAMBURGUESAS.	NOS GUSTAN					
ME GUSTAN TUS OJOS.	ME GUSTAN					
LA CONTAMINACIÓN ES PREOCUPANTE.	LA CONTAMINACIÓN					
YO SIEMPRE SIGO LAS REGLAS.	LAS REGLAS					
ES IMPORTANTE DECIR LA VERDAD.	LA VERDAD					
LA VIDA ES BELLA.	LA VIDA					
LOS CHICOS HACEN RELAJO.	EL RELAJO					
¿CUÁLES SON LAS POSIBILIDADES DE GANAR?	LAS POSIBILIDADES					
DISFRUTO EL SILENCIO DEL CAMPO.	EL SILENCIO					
LOS PACIFICADORES LUCHAN POR LA CAUSA.	LOS PACIFICADORES					
EN LAS HISTORIETAS VEMOS LAS REALIDADES ALTERNAS.	LAS REALIDADES					
ESCUCHAR Y SER ESCUCHADO.	SER ESCUCHADO					
ME GUSTA IR A LA PLAYA.	ME GUSTA					
¿TE GUSTAN LOS TACOS?	TE GUSTAN					
A ELLOS NO LES GUSTAN LAS VERDURAS.	LES GUSTAN					
LA PIZZA LES GUSTA A TODOS.	LES GUSTA					

ME GUSTA

Actividad 17: Dominó

¿Cómo jugar?

1. Todas las fichas de dominó se colocan boca abajo sobre la mesa.
2. Todos los jugadores toman el mismo número de fichas de dominó: 2 jugadores: 7 dominós, el resto es el mazo de robo. 3 o 4 jugadores: 5 fichas de dominó, el resto es el mazo de robo.
3. Para saber quién comienza, cada jugador saca una ficha de dominó del mazo de robo y comienza el que tenga más letras.
4. El jugador coloca el primer dominó (cualquier ficha que elija).
5. El siguiente jugador debe colocar un dominó con la combinación de uno de los 2 lados del primer dominó. Viene a colocar su dominó de tal manera que los lados con la combinación estén en contacto.
6. Si el jugador no tiene un dominó con la combinación correcta, toma uno del mazo de robo y debe pasar su turno y le toca al siguiente jugador colocar un dominó.
7. ¡Para ganar en dominó, solo se necesita ser el primer jugador en usar todas sus fichas de dominó! El juego puede estar bloqueado. Entonces gana el jugador con menos fichas de dominó.



ME GUSTA	THEY DON'T LIKE
TE GUSTA	WE DON'T LIKE
LE GUSTA	THE SILENCE
LES GUSTA	THE PEACE
NOS GUSTA	THE RULES
NO ME GUSTA	THE PROBLEMS
NO TE GUSTA	THE RELAXATION
NO LE GUSTA	THE POLLUTION

NO LES GUSTA	HE/SHE DOESN'T LIKE
NO NOS GUSTA	YOU DON'T LIKE
EL SILENCIO	I DON'T LIKE
LA PAZ	WE LIKE
LAS REGLAS	HE/SHE LIKES
LOS PROBLEMAS	THEY LIKE
EL RELAJO	YOU LIKE
LA CONTAMINACIÓN	I LIKE

NO NOS GUSTA	I LIKE
EL SILENCIO	YOU LIKE
LA PAZ	HE/SHE LIKE
EL RELAJO	THEY LIKE
LA CONTAMINACIÓN	WE LIKE
LOS PROBLEMAS	I DON'T LIKE
LAS REGLAS	YOU DON'T LIKE
NO LES GUSTA	HE/ SHE DOESN'T LIKE

ME GUSTA	WE DON'T LIKE
TE GUSTA	THE SILENCE
LE GUSTA	THE PEACE
LES GUSTA	THE RELAXATION
NOS GUSTA	THE POLLUTION
NO ME GUSTA	THE PROBLEMS
NO TE GUSTA	THE RULES
NO LE GUSTA	THEY DON'T LIKE

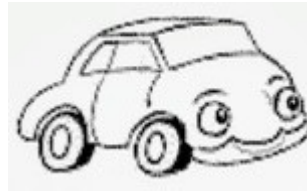
ME GUSTA

Actividad 18: El Juego Del Centavo.

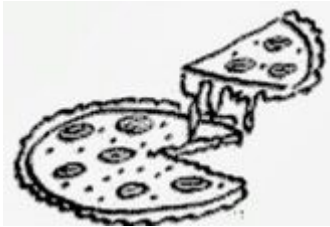
Pon una moneda o ficha en la esquina superior derecha de la página. Escucha la canción "ME GUSTA" y pon atención en el coro. Desliza la moneda o ficha en el orden de los pronombres como en el coro.



A ELLA LE GUSTAN LAS FLORES.



ME GUSTA MI CARRO.



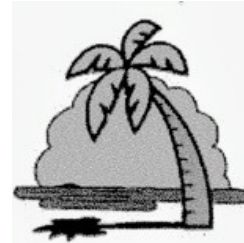
NOS GUSTA LA PIZZA.



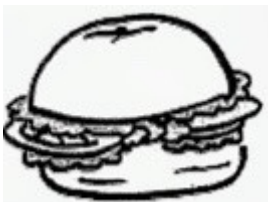
TE GUSTAN LOS SOMBREROS.



A ELLOS LES GUSTA EL FUTBOL.



A MI PRIMO LE GUSTA LA PLAYA.



NOS GUSTAN LAS HAMBURGUESAS.



TE GUSTA LA FIESTA.

EJEMPLOS:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las palabras frecuentes de una canción en español. 2. Comunicar oralmente las palabras que reconocí de una canción en español. 3. Comprender y reconocer el nuevo vocabulario (descripciones) 4. Comprender palabras sueltas en una canción (con o sin banco de palabras) 5. Complete un formulario con datos personales. 6. Una descripción personal leyendo o escuchando la letra. 7. Responda preguntas personales con la ayuda de una plantilla o al comienzo de una oración. 8. Complete un formulario con mi información personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Dar mi opinión usando oraciones simples. 10. Hacerle preguntas personales a un amigo. 11. Escribir el perfil personal de un amigo en un formulario. 12. Reconocer el nuevo vocabulario (las descripciones) 13. Escribir un mensaje de texto o un correo electrónico breve siguiendo una guía. 14. Comprender y reconocer el nuevo vocabulario (descripciones) 15. Conocer mejor a mis compañeros haciendo preguntas personales.
--	--

Cuadro de evaluación (escrito)

Nombre : _____ Fecha: _____

CATEGORÍA	NIVEL 4 (80-100)	NIVEL 3 (70-79)	NIVEL 2 (60-69)	NIVEL 1 (50-59)	NIVEL R (<50)
Creatividad / Originalidad	-Las ideas son originales con muchos detalles apropiados para que sigan funcionando.	-Las ideas son originales con algunos detalles adecuados para mantenerlas.	-Algunas ideas son originales pero pocos detalles adecuados para mantenerlas.	-Falta de ideas originales. -El apoyo a las ideas es insuficiente y limitado.	-Las ideas están incompletas o son difíciles de entender.
La intención de la voz	-La intención de la voz es precisa, clara y bien desarrollada. -Las palabras elegidas son precisas y bien seleccionadas.	-La intención de la voz se está desarrollando. -Las palabras son claras y descriptivas.	-Algunas dificultades con la intención de la voz -Las palabras son apropiadas pero carecen de claridad.	Dificultad para seguir la intención de la voz. -Las palabras son apropiadas pero carecen de claridad.	-Difícil de seguir. -Falta de intención de voz. -El vocabulario es pobre y limitado.
Plan de organización	-El plan de organización está bien estructurado, claro y original. -La introducción, el cuerpo y la conclusión son fuertes con buenas transiciones entre ideas.	-El plan de organización es lógico y bastante claro. -Las transiciones entre las ideas de la introducción, el cuerpo y la conclusión son suficientes.	-La evidencia de un plan organizacional; -Ausencia de introducción, cuerpo temático o conclusión.	-La evidencia de un poco de planificación. -Las transiciones entre las ideas de la introducción, el cuerpo y la conclusión son insuficientes y débiles.	-Falta de un plan organizativo. -Las transiciones entre ideas están incompletas o inconsistentes.
Aspecto gramatical	-Pocos errores gramaticales u ortográficos. - Las oraciones varían en longitud y complejidad.	-Algunos errores de gramática y ortografía que no afectan el significado. - Las oraciones a menudo varían en longitud y complejidad.	-Varios errores gramaticales y ortográficos. -Los anglicismos son obvios. - Las oraciones carecen de variedad en longitud y complejidad.	-Muchos errores gramaticales y ortográficos. -Los anglicismos dañan el sentido. -Las oraciones son demasiado simples.	-Demasiados errores gramaticales y ortográficos. -Los anglicismos hacen el texto incomprensible.

Comentarios:

Cuadro de evaluación (oral)

Nombre : _____ Fecha: _____

CATEGORÍA	NIVEL 4 (80-100)	NIVEL 3 (70-79)	NIVEL 2 (60-69)	NIVEL 1 (50-59)	NIVEL R (<50)
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> -Voz clara, buena pronunciación, entonación y ritmo adecuado. - Las oraciones varían en longitud y complejidad. -Mucha confianza sin dudar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voz clara y la mayoría de palabras están bien pronunciadas. - Las oraciones a menudo varían en longitud y complejidad. -Con confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultad para escuchar la presentación. -Palabras y pronunciación incorrectas. - Las oraciones carecen de variedad en longitud y complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gran dificultad para escuchar la presentación. -Muchos errores de pronunciación. -Las oraciones son demasiado simples. -Falta de confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Grandes dificultades -Utiliza el Inglés. - Imposible de entender.
Creatividad/ Originalidad	<ul style="list-style-type: none"> -Las ideas son originales con muchos detalles apropiados para que sigan funcionando. -Escrito memorizado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las ideas son originales con varios detalles adecuados. -Escrito casi memorizado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Algunas ideas son originales pero hay pocos detalles adecuados. - A menudo lee el guión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de ideas originales. -El apoyo a las ideas es insuficiente y limitado. -Lectura de guión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las ideas están incompletas o son difíciles de entender. -Siempre lee el guión.
Aspecto gramatical	<ul style="list-style-type: none"> -El vocabulario y la gramática son correctos con muy pocos errores. 	<ul style="list-style-type: none"> -El vocabulario y la gramática son correctos con algunos errores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muchos errores de vocabulario y gramática. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muchos errores de vocabulario y gramática que afectan la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demasiados errores gramaticales y ortográficos -Los anglicismos hacen incomprensible el texto.

Comentarios:

Autoevaluación

¡Ya está!

TAREAS (LOS OBJETIVOS Y CRITERIOS DE ÉXITO)	FECHA			
	ESTOY COMENZANDO	LOS ESTOY APRENDIENDO	LO ENTIENDO	LO DOMINO

Lista de verificación

NOMBRE DEL ALUMNO:	TAREAS (Objetivos de aprendizaje y criterios de éxito) 1 = Él / Ella va comenzando 2 = Él / Ella lo aprende 3 = Él / Ella lo comprende 4 = Él / Ella lo domina					
	ÉL/ELLA PUEDE	ÉL/ELLA PUEDE	ÉL/ELLA PUEDE	ÉL/ELLA PUEDE	ÉL/ELLA PUEDE	ÉL/ELLA PUEDE

Autoevaluación

¡Ya está!

A continuación escriba la fecha en el cuadro correspondiente con respecto a las tareas para observar su progreso desde principiante hasta dominarlo.

TAREAS (LOS OBJETIVOS Y CRITERIOS DE ÉXITO)	FECHA			
	ESTOY COMENZANDO	LOS ESTOY APRENDIENDO	LO ENTIENDO	LO DOMINO