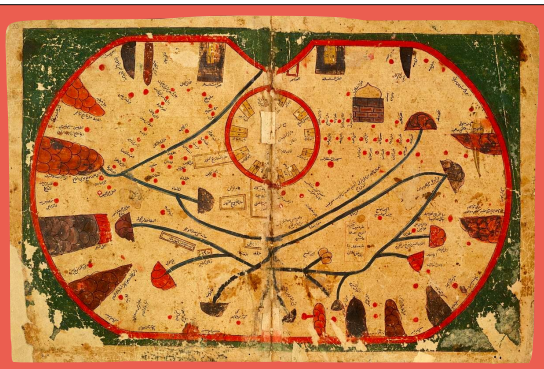
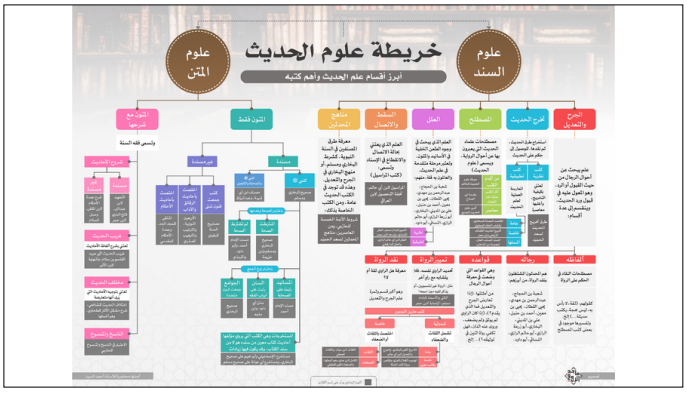
IISA SUMMER SCHOOL 2022

LE SCIENZE DELL'ISLAM

Sabato 16 luglio
Sessione 1




خريطة علوم الحديث
أبرز أقسام علم الحديث وأهم كتبه
علوم السند
علوم المتن
الجرح والتعديل
تخريج الحديث
المصطلح
العلل
المسند والاتصال
مناهج المحدثين
المتون فقط
المتون مع شروحها
وتسمى فقه السنة
شروح الأحاديث
غريب الحديث
مختلف الحديث
الناسخ والمنسوخ
مسند
معجم
جزء
مشيخة
أطراف
الكتب الستة
الكتب العشرة
الأربعة الأخرى
الأجزاء
الموطآت
المستخرجات
المستدركات
الصحاح
السنن
المسانيد
المعاجم
الأجزاء
المشيخات
الأطراف
الموطآت
أقاطيعه
رجاله
فوائده
تمييز الرواة
نقد الرواة
الجرح والتعديل
الجمع بين الصحيحين
تقسيم الثقات والمجهولات
الجمع بين الصحيح والمجهول
الجمع بين الصحيح والضعيف
الجمع بين الضعيف والضعيف
الجمع بين الضعيف والمجهول
الجمع بين المجهول والمجهول
الجمع بين الثقات والمجهولات
الجمع بين الثقات والضعيف
الجمع بين الثقات والثقات
الجمع بين الثقات والثقات

LE MATERIE DELLA SUMMER SCHOOL

- Sabato
  - 9:00 Scienze del Corano: Tafsir e Lingua Araba
  - 9:50 Scienze degli Hadith
  - 11:00 Sira
  - 11:50 Fiqh
  - 3:40 Filosofia
  - 4:30 Logica

LE MATERIE DELLA SUMMER SCHOOL

- Domenica
  - 9:00 Aqida
  - 11:00 Kalam
  - 11:50 Usul
  - 2:15 Adab
  - 2:45 Akhlaq
  - 3:40 Tazkiyyat ul-nafs
  - 4:30 Suluk

LE MATERIE DELLA SUMMER SCHOOL

- Solo online:
  - Poesia e letteratura
  - Arte islamica
  - Calligrafia
  - Lezione individuale

"LA CONOSCENZA È UNA LUCE (NUR) CHE ALLAH PONE DOVE VUOLE (I.E. NEI CUORI DI CHI VUOLE), NON CONSISTE NEL MEMORIZZARE/ TRASMETTERE TANTE COSE (RIWAYAT)"

IMAM MALIK

IISA SUMMER SCHOOL 2022

SCIENZE DEGLI HADITH

Sabato 16 luglio
Sessione 3

SUNNA
ḤADĪTH
SĪRA

DEFINIZIONI DI SUNNA (سنة)

- **ling**. un metodo, maniera di comportarsi, condotta di vita
- **ḥad**. discorso, azione, approvazione, descrizione fisica o di carattere attribuibile al Profeta ﷺ, biografia prima e dopo l'inizio della Profezia. sinonimo di *ḥadīth*
- **fiqh**. discorsi, azioni e approvazioni.
  - Qualunque cosa è supportata da prove nella Legge
  - opposto di innovazione (*bidaʿa*)
  - Azioni raccomandabili attribuibili al Profeta tralasciando le quali il credente non è punito

ḤADITH: DEFINIZIONI

- **ling.** notizia, conversazione, racconto o storia. Può essere vera o falsa, sul passato o presente, storica o leggendaria.
  - agg. "nuovo", opp. qadīm (قديم) "vecchio"
- **isl.** aneddoto sulla vita del Profeta Muhammad
  - seconda fonte della Legge

SIGNIFICATI DI "*ḤADĪTH*" NEL CORANO

- Il Corano stesso
  - 68:44 فَذَرْنِي وَمَن يُكَذِّبُ بِهَٰذَا الْحَدِيثِ […]
- Un evento storico
  - 20:9 وَهَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ مُوسَىٰ
- Una conversazione
  - 66:3 وَإِذْ أَسَرَّ النَّبِيُّ إِلَىٰ بَعْضِ أَزْوَاجِهِ حَدِيثًا […]

DIFFERENZE DI DEFINIZIONI

- **Per gli studiosi di Narrazioni**: "ogni cosa trasmessa dal Profeta delle sue azioni, detti, approvazioni, o caratteristiche fisiche"
- **Per gli studiosi della Legge**: "espressioni verbali del Profeta"
  - detti dei Compagni e azioni del Profeta parte della Sīra

TRADURRE LA PAROLA "*ḤADĪTH*"

- Narrazioni
- Tradizioni ("Tradizionisti" contro "dottori della Legge")
- Detti
- Citazioni
- Aforismi
- Differente da: Esempio Profetico (Sunna)

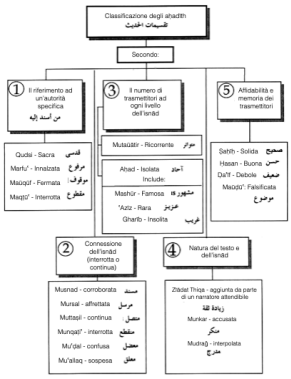
STRUTTURA DI UN *ḤADĪTH*

- Componenti:
  - **Testo (*matn*)**: che contiene la narrazione
    - generalmente discorso diretto del Profeta
  - **Narratori (*isnād*)**: la trasmissione, cioè la lista di nomi e patronimici
    - "l'isnād è parte della religione" ʿAbdullāh ibn al-Mubārak
  - Valutazione (*taqsīm*)

Catena *(isnād)*	عن أمير المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب بن نفيل بن عبد العزى بن رياح بن عبد الله بن قرط بن رزاح بن عدي بن كعب بن لؤي بن غالب القرشي العدوي -رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول	Secondo l'autorità del comandante dei credenti ʿUmar ibn al-Khaṭṭāb […] che disse: Ho sentito il Messaggero di Dio dire:
Testo *(matn)*	إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله، فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة ينكحها، فهجرته إلى ما هاجر إليه	Le azioni valgono secondo le intenzioni ed ogni uomo avrà secondo il suo intento. Chi emigra per Allah e il suo Messaggero, sappia che, la sua migrazione varrà come fatta per Allah e il Suo Messaggero; mentre chi emigra per avere dei benefici materiali (terreni) o per sposare una donna, sappia che la sua migrazione varrà per lo scopo per cui è migrato.
Riferimento	أخرجه البخاري، كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله ﷺ -(1/6)، رقم ١	Narrato da al-Bukhārī: volume 1, libro 6 "Come iniziò la rivelazione al Profeta", n. 1
Valutazione (*taqsīm*)	صحيح	Ottimo (ṣaḥīḥ)

CRITERI DI *TAQSĪM* DEGLI *AḤADĪTH*

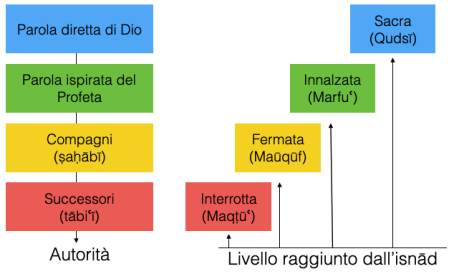
- Secondo riferimento ad un'autorità
- Secondo i collegamenti dell'isnād
- Secondo il numero di trasmettitori
- Secondo la natura del testo e dell'isnād
- Secondo l'affidabilità dei trasmettitori



STADI DELLA TRASMISSIONE

- Parola di Dio
- Detti del Profeta
- Compagni (ṣaḥābī)
- Successori (tābiʿī)
- Successori dei successori (tabʿ at-tabiʿī)
- Narratori (rāwwī)
- Bukhāri o Muslim

STADI DELLA TRASMISSIONE



Valutazione		Descrizione
Autentica	صَحِيْح	Più affidabile, verificata da fonti multiple e ha una trasmissione solida, utilizzata in legge islamica
Buona	حَسَن	Rispetta i criteri dell'autentica, ma ha problematiche minori, oppure è una narrazione debole supportata da altre fonti, utilizzata in legge islamica
Debole	ضَعِيْف	Non particolarmente affidabile, dato che altre narrazioni la contraddicono o ha una catena di narratori inaffidabile
Falsificata	مَوْضُوْع	La catena di narratori non ha riferimenti, o c'è un narratore inaffidabile

IL RUOLO DEGLI HADITH NEL PENSIERO ISLAMICO

- Rivelazione
- Esegesi
- Giurisprudenza
- Ideale morale
- Preservazione dell'Islam

LA SCIENZA DELLA VALIDAZIONE

علم الجرح والتعديل

- Valutazione dell'affidabilità di una narrazione
- "Per trovare una narrazione autentica, si deve confrontare le parole degli studiosi tra loro" Ibn al-Mubārak
- Tipologie di confronto:
- tra studenti di un solo insegnante
- tra affermazioni di un insegnante in diversi momenti
- tra trasmissione orale e testi scritti
- tra una narrazione e il testo Coranico di riferimento

NARRAZIONI ISOLATE (آحاد)
ASPETTI GIURIDICI

- Opinione maggioritaria: non impartisce conoscenza certa (يقين yaqīn)
- Ibn Ḥanbal: fornisce conoscenza certa
- per alcuni sapienti simile alla testimonianza di una sola persona
- fornisce solo conoscenza speculativa (ẓann ظنّ)

NARRAZIONI ISOLATE (آحاد)
ASPETTI TEOLOGICI

- modernismo: aḥad rifiutate per questioni di ʻaqīda
- "Differenziare tra ʻaqīda e shar'īa è un'innovazione" Ibn ul-Qaiīm
- Narrazioni aḥad riguardano: nomi di Allāh, caratteristiche, vita dopo la morte…

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

I credenti non vadano in missione tutti insieme. Perché mai un gruppo per ogni tribù, non va ad istruirsi nella religione, per informarne il loro popolo quando saranno rientrati, affinché stiano in guardia? (9:122)

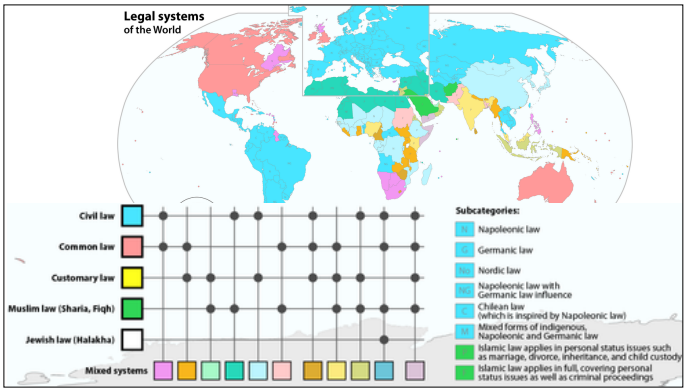
IISA SUMMER SCHOOL 2022

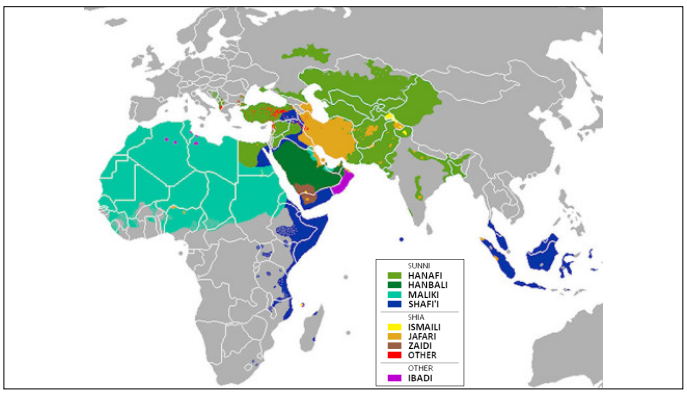
FIQH - LE BASI

Sabato 16 luglio
Sessione 5

"La Legge è basata sulla saggezza e sull'ottenimento del benessere della società in questa vita e nell'altra. Perciò, ogni legge che sostituisca la giustizia con l'ingiustizia, la compassione con il suo opposto, il bene comune con il benessere di pochi, o la saggezza con l'insensatezza; ebbene questo giudizio non appartiene alla Legge, anche se alcuni ne affermano l'adesione."

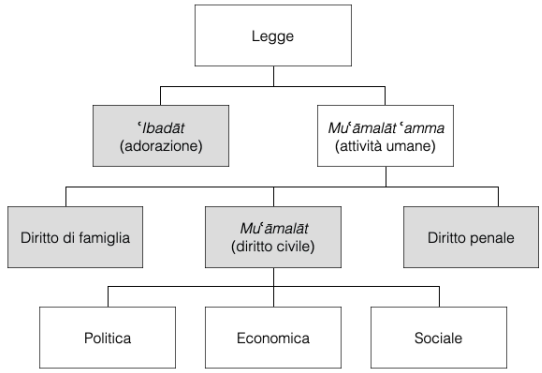
–IBN AL-QAYYIM (748 H.)


Legal systems
of the World
Civil law
Common law
Customary law
Muslim law (Sharia, Fiqh)
Jewish law (Halakha)
Mixed systems
Subcategories:
N Napoleonic law
G Germanic law
Nd Nordic law
NG Napoleonic law with Germanic law influence
C Chilean law (which is inspired by Napoleonic law)
M Mixed forms of indigenous, Napoleonic and Germanic law
Islamic law applies in personal status issues such as marriage, divorce, inheritance, and child custody
Islamic law applies in full, covering personal status issues as well as criminal proceedings


SUNNI
HANAFI
HANBALI
MALIKI
SHAFI'I
SHIA
ISMAILI
JAFARI
ZAIDI
OTHER
OTHER
IBADI

COS'È LA LEGGE

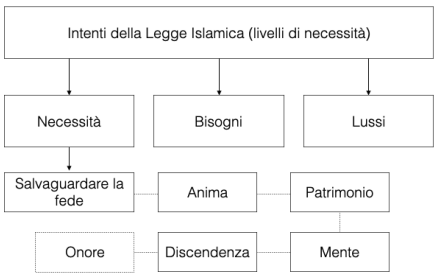
- شريعة (*shari'ā*): materiale della Rivelazione, include Corano e Tradizione
- فقه (*fiqh*): opinione dei vari giuristi sull'applicazione della shari'ā; dalla morte del Profeta ad oggi
- فتوة (*fatwa*): giudizio giuridico sull'applicazione della shar'iā o del fiqh in un determinato tempo o luogo
- مقاصد (*maqāsid*): obiettivi e ideali che sottostanno la legge



I PRINCIPI (*UṢŪL*)

- Non **FILOSOFIA** della legge
- Ma **PRINCIPI** della legge
  - Di numero limitato, solitamnete:
    - Corano
    - Sunna
    - Consenso (*Ijmā'*)
    - Analogia (*qiyās*)

LIVELLI DI MAQĀṢID



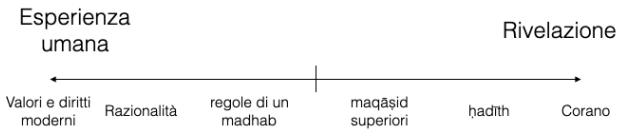
TIPOLOGIE DI *MAQĀṢID*

- "Un intento (maqṣid) non è valido a meno che non porti all'adempimento di qualche bene (maṣlaḥah) o ad evitare qualche malvagità (mafsadah)" (al-Qararāfī)
- Classificabile in
  - **Generale**: presenti nell'intero corpus della Legge (es. giustizia)
  - **Specifico**: in certi aspetti della legge (es. il benessere del bambino nella legge famigliare)
  - **Parziale**: dietro ad uno specifico decreto (es. alleviare la difficoltà del malato nel digiuno)

ISTIṢLĀḤ

- Metodo impiegato dai giuristi per risolvere problemi che non trovano risposta nelle fonti primarie
- Legato al termine maṣlaḥa, ovvero bene comune
- Per al-Ghazāli: religione, vita, ragione, lignaggio (discendenza), proprietà
- Differente da utilitarismo: "la più grande felicità per il più grande numero di persone" potrebbe infrangere uno di questi valori
- In Egitto: compatibilità tra Diritti Umani e Istiṣlāḥ, secondo la Corte Costituzionale

GERARCHIA DELLE FONTI



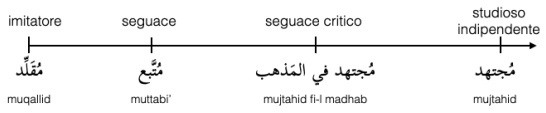
CRITICA DEI MAQĀṢID

- Forzatura dei concetti: “preservazione della mente”, originalmente significava evitare alcolici, secondo i teorici dei maqāṣid significa
  - propagazione del pensiero scientifico
  - viaggiare alla ricerca della conoscenza
  - evitare lo stress (Auda, Fiqh al maqasid)
- Forzatura per mostrare la compatibilità di Diritti Umani e Sharia

CHI PUÒ FARE *FIQH*?

TAQLĪD
IJTIHĀD

TRA TAQLĪD E IJTIHĀD



- مُقَلِّد Segue il madhab perché si fida degli studioso, senza conoscere la logica dei decreti
- مُتَّبِع Segue il madhab e conosce i testi Coranici e la Tradizione
- مُجتهد في المَذهب Rimane convinto dei decreti del proprio madhab, ma è qualificato ad avere un'opinione differente al suo interno
- مُجتهد Talmente qualificato da non essergli permesso di seguire un madhab o uno studioso specifico

TRA TAQLĪD E IJTIHĀD

- Obbligo di seguire un'opinione esperta per evitare il rischio di distorsione
- I Compagni e l'ijtihād
- Esempio: "Allontanate l'ḥudūd per mezzo delle ambiguità"

“WAS THE GATE OF IJTIHAD CLOSED?” WAEL HALLAQ (1984)

- Iğtihād: esaurimento delle risorse intellettuali dello studioso per applicare correttamente gli uṣūl ul-fiqh e derivarne la legge.
- ʿinsidād bāb al-iğtihād: alla fine del 3° sec. H, concetto sostenuto da islamisti occidentali, ma:
  - giuristi in grado di compiere iğtihad sono sempre esistiti
  - l’iğtihād è stata usata per lo sviluppo del diritto positivo
  - fino al 500 H. non si trova alcuna menzione di “ʿinsidād…”
  - tutti i gruppi che hanno proibito l’iğtihad si collocano fuori dal sunnismo ortodosso

IĞTIHĀD NEGLI UṢŪL UL-FIQH

- “Il Corano e la Sunna non contengono leggi specifiche come un manuale legale, ma solo alcune norme (*aḥkām*) e indicazioni (*dalālāt* o *amārāt*) che conducono alla causa (*ʿilla*) della legge”
- Lo scopo degli *uṣūl ul-fiqh* è fornire al giurista gli elementi per poter compiere *iğtihād* riguardo ai casi senza un precedente (*furūʿ*)

LE QUALIFICHE DEL MUJTAHID

- i requisiti del muǧtahid “furono resi così immacolati e rigorosi da essere umanamente impossibili da soddisfare
- primo trattato di Abū Ḥusain al-Baṣrī: conoscenza di Corano, sunna, principi di inferenza (istidlāl) e analogia (qiyās), ḥadīth

LE QUALIFICHE DEL MUJTAHID AL-GHAZĀLĪ

- Conoscere i 500 versetti riguardanti la legge
- Conoscere la letteratura degli ḥadīth o possedere una copia di un libro
- Conoscere le questioni in cui c’è consenso
- Conoscere il metodo per derivare un giudizio dai testi
- Conoscere le basi dell’arabo
- Conoscere il principio dell’abrogazione
- Saper ricercare l’autenticità di un ḥadīth

IISA SUMMER SCHOOL 2022

FIQH - LA STORIA

Sabato 16 luglio
Sessione 6

L'EVOLUZIONE DEL FIQH
LE FASI

1. Fondazione: il contenuto legale del Corano, basi della Legislazione, fonti
2. Stabilizzazione: risoluzione dei problemi, i Quattro Califfi
3. Edificazione: caratteristiche del fiqh e compilazione
4. Sviluppo: i grandi Imām, le fonti delle Scuole Giuridiche, le Scuole minori
5. Le Scuole Giuridiche
6. Consolidamento delle Scuole: quattro Scuole canoniche
7. Stagnazione e Declino: nascita del Taqlīd,
8. Riforme: conflitti tra salafismo, riformismo e secolarismo

L'EVOLUZIONE DEL FIQH
LE DIVISIONI TEMPORALI

1. **Fondamento**: era del Profeta (609-632 d.C.)
2. **Stabilizzazione**: era dei Califfi (632-661 d.C.)
3. **Edificazione**: dal fondamento della dinastia Omayyade al suo declino (661-VIII sec. d.C.)
4. **Sviluppo**: dall'ascesa degli Abbasidi all'inizio del suo declino (VIII-X sec. d.C.)

5-7. **Consolidamento** (Le scuole Giuridiche): dal declino degli Abbasidi all'assassinio dell'ultimo Califfo Abbaside durante l'invasione Mongola (960-XIII sec. d.C)

8. **Stagnazione e Declino**: dal sacco di Baghdād (1258) al XVIII secolo
9. **Riformismo**: dal XVIII secolo ad oggi

1. FONDAZIONE

- Metodo Legislativo: rivelazione come risposta diretta a problemi specifici
- Differenza tra Corano meccano (minoranza) e medinese (maggioranza)
- Principi Coranici di legislazione
  - Rimozione delle difficoltà
  - Riduzione degli obblighi religiosi
  - Realizzazione del benessere pubblico
  - Realizzazione della Giustizia universale

2. STABILIZZAZIONE

- Quattro Califfi e i più prominenti Ṣaḥḥaba
- Contatto con culture siriana, egiziana, irachena e persiana
- Decisione tramite consenso (iǧmāʿ)
- Gerarchia delle fonti: Corano, Narrazioni, Ṣaḥḥaba, maggioranza, iǧtihād
- Assenza di settarismo

2. STABILIZZAZIONE
RAGIONI PER L'ASSENZA DI SETTARISMO

- Utilizzo della consultazione (*shura*)
- Facilità logistica di organizzare un incontro
- Riluttanza nel formulare un editto (*fatwa*)
- Parsimoniose citazioni degli aḥadith

3. EDIFICAZIONE

- Ascesa e declino della dinastia Omayyade
- Instabilità politica, settarismo, fondazione della monarchia, separazione tra potere temporale (califfi) e spirituale (‘ulamā’)
- Crescita nel numero di iğtihād e aḥadīth

3. EDIFICAZIONE
FATTORI RILEVANTI PER IL FIQH

- Divisioni nella comunità (khawārij, shi’ā)
- Deviazioni dei Califfi Omayyadi: inserimento di pratiche non islamiche (es. appropriazione del Bait ul-Māl, tassazione, divertimenti di corte)
- Dispersione degli ‘Ulamā’: fuga dai centri del potere per evitare persecuzioni
- Falsi aḥadīth: nascita di ahl al-ḥadīth e ahl al-ra’ī

4. SVILUPPO

- Ascesa e declino della dinastia Abbaside
- Stabilimento del fiqh come disciplina indipendente
  - Periodo dei Grandi Imām
  - Nascita della rigidità nella giurisprudenza

4. SVILUPPO
DIFFERENZA TRA I DUE PERIODI

Periodo dei Grandi Imām

- Supporto statale per gli Studiosi
- Aumento dei centri di studio
- Diffusione di dibattiti e discussioni

Periodo degli studiosi minori

- Compilazione del fiqh
- Dibattiti di corte
- Compilazione degli aḥadīth

4. SVILUPPO
PRINCIPI DELLA LEGISLAZIONE

- Corano
- Sunna
- Opinione dei ṣaḥḥāba
- Analogia (qiyās)
- Preferenza giuridica (istiḥsān, istiṣlāḥ)
- Costume (ʿurf)

5. LE SCUOLE GIURIDICHE

- Reazione alla polarizzazione tra Ahl al-Raʾī e Ahl al-Ḥadīth, e al conseguente frazionamento
- Dibattiti di corte promuovono la rivalità tra madhāhib
- Differenze una volta minuscole diventano insormontabili

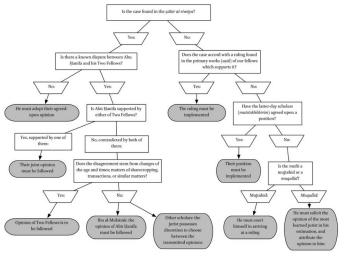
5. LE SCUOLE GIURIDICHE
LA SCUOLA HANAFITA

- Fondatore: Abū Hanīfa (703-767)
- Formazione in ʿilm ul-kalām, in seguito studio di fiqh e hadith
- **Fonti della legge**: Corano, ḥadīth (non solo ṣaḥīḥ, ma anche mashūr), consenso (dei Compagni o dei Sapienti), opinione di un Compagno, analogia (qiyās), preferenza (istihsān), usanza (ʿurf)
- Stile di insegnamento: shūra. E se?
- Appellativo di ahl ul-raʾī

5. LE SCUOLE GIURIDICHE
LA SCUOLA HANAFITA

- Sviluppo geografico: Iraq
- Scuola giuridica dell'Impero Ottomano (codifica nel XIX secolo)
- Presenza contemporanea: India, Afganistan, Pakistan, Iraq, Siria, Turchia, Guyana, Trinidad, Suriname, minoranze in Egitto, Albania, Bosnia.

5. LE SCUOLE GIURIDICHE
LA SCUOLA HANAFITA

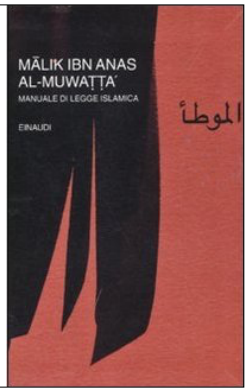


5. LE SCUOLE GIURIDICHE
LA SCUOLA MALICHITA

- Fondatore: Imām Mālik (717-801)
- Formazione: ḥadīth
- **Fonti della legge**: Corano, ḥadīth (che non contraddicano l'ʿamal), ʿamal (usanze di Medina), iǧmaʿa dei Compagni, opinioni di un singolo Compagno, qiyās, usanze di una minoranza di Medina, istiṣlāh (bene comune), ʿurf (usanze)
- Stile di insegnamento: analisi di un ḥadīth, implicazioni in problemi reali

5. LE SCUOLE GIURIDICHE
LA SCUOLA MALICHITA

- Prima opera comprendente ḥadīth e fiqh
- Lavoro di quarant'anni
- Rappresenta il "terreno ben battuto" di Medina
- as-Shafʿī: «Non c'è sulla faccia della terra un libro - dopo quello di Dio - che sia più autentico del libro di Malik»



5. LE SCUOLE GIURIDICHE
LA SCUOLA MALICHITA: STRUTTURA DELLA MUWAṬṬA'

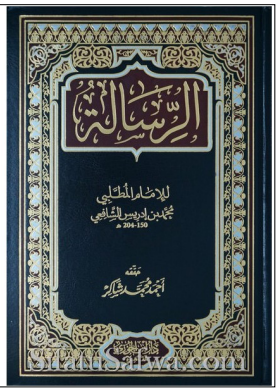
- L'orario della preghiera
- La purezza
- La preghiera
- La dimenticanza nella preghiera
- Jumuʿa
- La preghiera nel Ramaḍān
- Taḥaǧǧud
- La preghiera in congregazione
- Accorciare la preghiera
- I due ʿAid
- La preghiera del timore
- La preghiera dell'eclisse
- La supplica per la pioggia
- La Qibla
- Il Corano
- Le sepolture
- La Zakat
- Il digiuno
- I'tikaf nel Ramaḍān
- Ḥaǧǧ
- Ǧihād
- Voti e giuramenti
- Animali sacrificali
- La macellazione degli animali
- La selvaggina
- L'ʿAqīqa
- Fara'iḍ
- Il matrimonio
- Il divorzio
- L'allattamento
- Le transazioni economiche
- Qirad
- La mezzadria
- Affittare la terra
- Anticipare il pagamento
- Sentenze
- Lasciti e testamenti
- Liberazione e Wala'
- Il Mukatab
- Ḥudūd
- Il Mudabbar
- Bevande
- Diya (compensazione)
- Il giuramento della Qasama
- Madina
- Il qadr
- Il buon carattere
- L'abbigliamento
- La descrizione del Profeta
- Il malocchio
- I capelli
- Visioni
- Salutarsi
- Argomenti generali
- Il giuramento di fedeltà
- Parlare
- L'inferno
- Sadaqa
- Conoscenza
- La supplica dell'oppresso
- I nomi del Profeta

5. LE SCUOLE GIURIDICHE
LA SCUOLA SHAFIʿĪTA

- Fondatore: as-Shāfiʿī (769-820)
- Formazione: studente di Mālik, fiqh e ḥadīth, poi in Iraq presso gli studenti di Abu Ḥanīfa
- **Fonti della legge**: Corano, ḥadīth (unica condizione: ṣaḥīḥ), iǧmaʿa, opinioni individuali del Compagni, qiyās, istishāb (connessione)
- Diffusione: maggioranza in Indonesia, Malesia, Maldive, Sri Lanka, Cecenia, Azerbaijan, corno d'Africa

5. LE SCUOLE GIURIDICHE
LA SCUOLA SHAFIʿĪTA: LA RISALA

- Primo testo sui principi del pensiero legale
- Difesa filosofica e teologica della sunna
- Problema: nuovi termini e nuovi concetti non sempre definiti chiaramente
- Prima parte: argomenti generali, seconda parte: fonti



Moderno	Originale	Titolo	Contenuto
1	1	Introduzione	Le basi religiose della conoscenza legale
2	2	al-Bayyān	indicazioni legali nel Corano
3	9	Conoscenza legale	obbligo dello studio dell'arabo
4	3	Libro di Dio	significati generali e specifici
5	4	Autorità del Profeta	obbligatorietà dell'obbedienza al Profeta
6	5	Abrogazione	la sunna non può abrogare il Corano
7	6	Doveri	obblighi, apre con il divieto del pettegolezzo
8	8	Ordini e Proibizioni	gravità della disobbedienza al Profeta
9	7	Narrazioni	impossibilità della contraddizione tra aḥadīth
10	10	Narrazioni aḥad	validità teologica e legislativa
11	11	Consenso	armonia tra comunità e fonti primarie
12	12	Analogia (qiyās)	limita l'applicazione ai dettagli
13	13	Ragionamento (iǧtihād)	necessario per tutti in quantità diversa
14	14	Preferenza (istiḥsaān)	ragionamento permesso solo ai sapienti
15	15	Disaccordo (ikhtilāf)	uso sistematico delle fonti per limitarla

5. LE SCUOLE GIURIDICHE
LA SCUOLA ḤANBALITA

- Fondatore: Aḥmad ibn-Ḥanbal (778-855)
- Formazione: muḥaddith, studente di as-Shafiʿī e della scuola di Abū Ḥanīfa
- **Fonti della legge**: Corano, ḥadīth (marfūʿ), iǧmaʿa (dei Compagni), opinioni di singoli Compagni, ḥadīth deboli, qiyās
- Diffusione: Arabia Saudita (Muḥammad ibn ʿabd al-Waḥḥāb) e aree della Palestina

“Non scrivete quello che dico, nemmeno le parole degli altri studiosi. Piuttosto, studiate e imparate come noi abbiamo fatto”

– IMĀM AḤMAD

IISA SUMMER SCHOOL 2022

COME PENSARE NELL’ISLAM

Sabato 16 luglio
Sessione 8

“Non riesco a capire come i musulmani in Occidente ignorino l’universo morale del Corano, producendo un Islam che non è nulla di più che rituali vuoti che non portano alla liberazione degli esseri umani, all’aspirazione alla giustizia, o a un’esistenza più etica”

Khaled Abou el-Fadl, “The Prophet’s Pulpit”

Ma cosa c'è da dire?
Un onore ed un privilegio aver incontrato Nouman Ali Khan e ad aver partecipato a "Story Night" ascoltando uno dei racconti più belli del Corano: quello del Profeta Yusuf (Pace su di Lui) rompendo però gli schemi dello "storytelling" facendo molto affidamento alla propria esperienza di vita e alla commedia che si avvicina quasi ai canoni di uno "stand-up comedy" allo scopo di migliorare l'attenzione del pubblico e di concentrarsi esclusivamente sul suo discorso.
Un oratore famoso come lui non poteva far sì che sia qualcosa di ordinario banale o ripetuto in modo ridondante e noioso ma che sia qualcosa di avvincente, spettacolare, intrattenente al punto giusto quasi come se fosse un natok bangla oppure un drama pakistano senza però perdere di vista tutti i valori interessati nella narrazione della vita del Profeta.

Non per forza per raccontare o per trasmettere uno o più valori bisogna affrontare un discorso islamico nel modo più serio o rigido possibile.
Anche strumenti come l'ironia, il sarcasmo e più in generale la commedia possono fare la differenza.
E quest'uomo ce l'ha più che dimostrato.
Grazie Sheikh Nouman!

COS'È IL "PENSIERO" ISLAMICO?

https://www.ncbi.nlm.nih.gov › articles › PMC4374248
The Qur'ān and the development of rational thinking - PMC
by TE Abdel-Magsud · 2015 · Cited by 4 — Thus, in Islam the spiritual guidance illuminates the faculties of reason and perception to enable them to function,...

https://www.siasat.com › Islamic Hub
THE MARVEL OF POSITIVE THINKING IN ISLAM - I - Siasat.com
Jun 26, 2019 — Islam teaches us to direct the act reflection (tafakkur), or deep thought, towards the signs of Allah, the names and attributes of Allah, to his ...

https://www.abuaminaelias.com › positive-thinking-in-i...
Positive thinking and optimism in Islam - Abu Amina Elias
Jun 4, 2016 — Islam teaches us to direct the act reflection (tafakkur), or deep thought, towards the signs of Allah, the names and attributes of Allah, to his ...

https://www.researchgate.net › ... › Islamic Thought
(PDF) Scientific Thinking In Islamic Thought: Concept And Its ...
Islamic epistemology regards the brain as the second source of knowledge after the revelations. The holistic perspective on knowledge that is gained by...

https://www.aljazeera.com › opinions › is-there-room-f...
Is there room for critical thinking in Islam? | Religion - Al Jazeera

L'EVOLUZIONE DEL FIQH
LE FASI

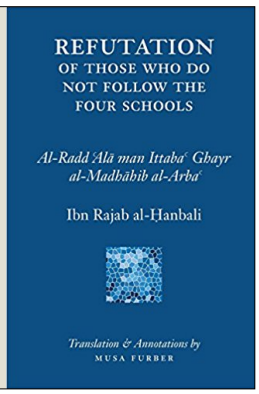
1. Fondazione: il contenuto legale del Corano, basi della Legislazione, fonti
2. Stabilizzazione: risoluzione dei problemi, i Quattro Califfi
3. Edificazione: caratteristiche del fiqh e compilazione
4. Sviluppo: i grandi Imām, le fonti delle Scuole Giuridiche, le Scuole minori
5. Le Scuole Giuridiche
6. Consolidamento delle Scuole: quattro Scuole canoniche
7. **Stagnazione e Declino: nascita del Taqlīd,**
8. **Riforme: conflitti tra salafismo, riformismo e secolarismo**

7. STAGNAZIONE E DECLINO

- Dal Sacco di Baghdad (1258 d.C.) a metà del diciannovesimo secolo
- Prevalenza del taqlīd
- Separazione tra le scuole giuridiche e animosità
- Sviluppo dell'idea che si debba seguire una delle quattro scuole (divieto del cambiare *madhab*)
- Differenza tra *taqlīd* e *ittibaʿa*

REFUTAZIONE DI CHI NON SEGUE LE QUATTRO SCUOLE

- Critica di chi segue un Imām ma si dissocia dal suo giudizio su certi temi
- La codifica in Quattro Scuole sarebbe "Così come i Compagni unificarono tutta la Comunità secondo uno dei modi di recitazione del Corano"



"Non pensate nemmeno per un istante di essere in grado di percepire qualcosa del quale questo imām non avesse conoscenza, o di comprendere qualcosa che lui non avesse capito."
[...]
"La conoscenza dell'Imām Ahmad e degli imām che hanno percorso questa strada è quella più vera, e deve bastare per coloro i quali Allāh ha guidato alla Verità"

–Ibn Rajab al Hanbali

7. STAGNAZIONE E DECLINO

I QUATTRO IMĀM E IL TAQLĪD

- Reazioni al *taqlīd*
  - Unificazione in un *madhab*: legittimo
  - Rifiuto di ogni *madhab*: estremista, ignora l'importanza di avere una scuola di pensieri
- Abū Ḥanīfa: vietava agli studenti di scrivere la sua opinione. "siamo solo uomini; possiamo dire qualcosa oggi e qualcosa di opposto domani"
- Imām Mālik: cambiava la sua opinione se veniva a conoscenza di una prova a riguardo
- as-Shafi'ī: "non importa quali decisioni io abbia preso o quali principi abbia proposto, in essi ci sarà qualcosa di contrario a ciò che il Profeta ha detto. Seguite ciò che il Profeta disse, questa è la mia decisione"
- Imām Aḥmad: divieto assoluto ai suoi studenti di scrivere le sue opinioni. "non seguite ciecamente le mie opinioni o quelle delle altre scuole. Formulate le vostre opinioni come loro hanno formulato le loro."

7. STAGNAZIONE E DECLINO

RIFORMISMO

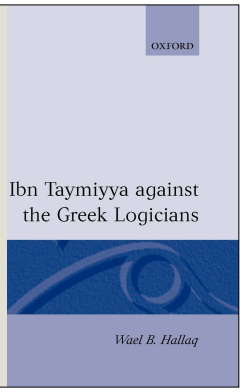
- Aḥmad ibn-Taymiyya (1263-1328 d.C.)
- Muḥammad ibn ʿAlī as-Shawkānī (1757-1835 d.C.)
- Shah Walī Allah Dihlawī (1703-1762 d.C.)
- Jamāl ad-Dīn al-Afghanī (1839-1897 d.C.)
- Muḥammad ʿAbduh (1849-1905 d.C.)
- Abū al-ʿAla Mawdūdī (1903-1979 d.C.)

CASO STUDIO
AḤMAD IBN-TAYMIYYA (1263-1328 D.C.)

- Biografia: arrivo a Damasco nel 1269 da profugo
- Protagonista di varie proteste politiche
- Posizione unica sulla *sharīʿa*: imitazione dei *salaf*
  - la visita ai cimiteri
  - il sufismo
  - la filosofia di ibnʿArabī

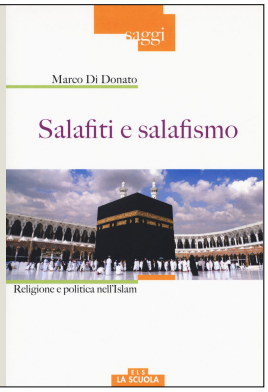
CONTRO LA LOGICA

- Il ruolo della filosofia nel pensiero islamico
  - Problema: metafisica di Aristotele
  - Soluzioni:
    - Accettazione: Ibn Sina
    - Condanna: Ghazali
    - Riconciliazione: Averroè
- Pensiero greco: Paradigma del pensiero contemporaneo



LA "REINVENZIONE" DELLA TRADIZIONE: IL SALAFISMO

- XIII secolo: invasione Mongola e ruolo della Siria
- teologia: espressione eterodossa
- reazione: ibn Taymiyyah



L'IMPATTO DELLA SALAFIĪA

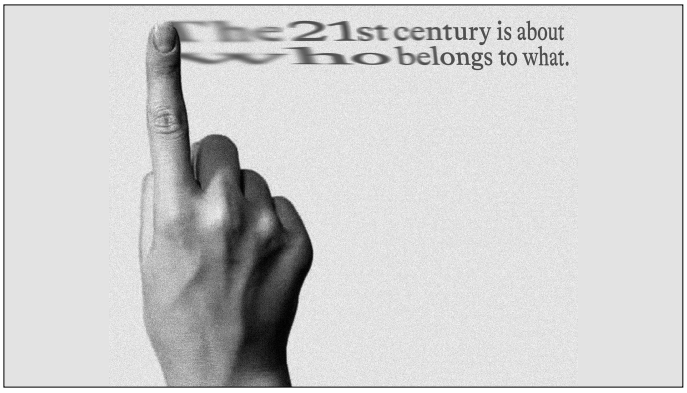
- Effetto ridotto dopo la sua morte
- Risorgenza nel XVIII secolo
  - seguaci delle scuole Hanbalite
  - controllo dei luoghi sacri
- Connessione tra ibn Taymiyya, Muḥammad ibn ʿAbd al-Waḥḥāb e estremismo contemporaneo

LE VIE DEL RIFORMISMO

1. **Puritanesimo (*salafiyya*)**: eliminare le innovazioni
   - Muhammad ibn ʿAbd al-Wahhāb (1703-1792)
2. **Modernizzazione**: abbracciare lo stile Occidentale
   - Sir Sayyid Ahmad (1817-1898)
3. **Riforma (*iṣlāḥ*)**: riscoprire e rafforzare l'essenza della fede
   - Jamāl al-Dīn al-Afghānī (1838-1897)

RIFORMA

RAVVIVAMENTO



ISTITUTI DI EDUCAZIONE

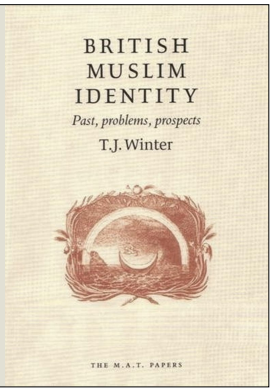
- The Usuli Institute
- Cambridge Muslim College
- Zeytouna College
- Maturidi Institute

AL-LONDONIYYA

- Epistemologia e teorie della Verità
- Naturalismo, Materialismo
- Femminismo
- Liberalismo sociale
- Liberalismo politico
- Etica deontologica
- Consequenzialismo
- Prove dell'esistenza di Dio
- Individualismo

IDENTITÀ ISLAMICA BRITANNICA

- The Usuli Institute
- Cambridge Muslim College
- Zeytouna
- Maturidi



IDENTITÀ ISLAMICA ITALIANA

IISA SUMMER SCHOOL 2022

ʿAQĪDA

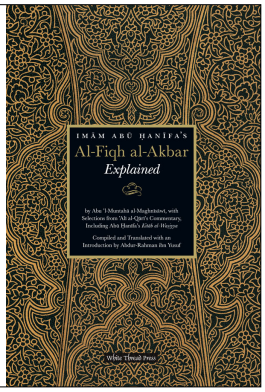
Domenica 17 luglio
Sessione 10

IL ḤADĪTH JIBRĪL

- «**L'Islam** è che tu testimoni che non c'è altro dio che Allah e che Muhammad è il messaggero di Allah; che tu compia la preghiera rituale, versi l'elemosina, digiuni nel mese di Ramaḍān e faccia il pellegrinaggio alla Casa, se ne hai la possibilità».
- «**La fede (*imān*)** è che tu creda in Allah, nei Suoi Angeli, nei Suoi Libri, nei Suoi Messaggeri e nell'Ultimo giorno e che tu creda nel decreto divino, sia nel bene che nel male»
- «**L'eccellenza (*iḥsān*)** che tu adori Allah come se lo vedessi; perché se tu non Lo vedi, certamente Egli vede te»

'AQĪDA

- عقيدة: qualunque sistema di credo religioso
  - da (ع ق د): annodare, legare
- significato specialistico: ciò che è parte del credo islamico
- ruolo: rifiutare le eresie e unificare i credenti



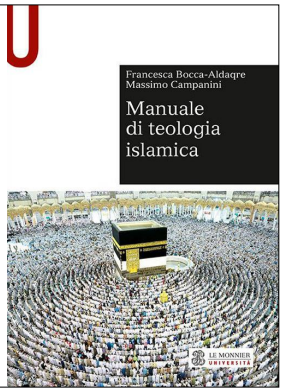
AL-ʻAQĪDA AL-TAHAWIYYA

- 105 “punti”
- Credo condiviso dai musulmani
  - Eredità di Abū Ḥanīfa
- Sommario del credo delle prime generazioni di Ahl ul-sunna
- Lista di punti essenziali, riguardanti:
  - Pilastri della fede (imān): Dio, profezia, predeterminazione, l’Aldilà.
  - Altre questioni dogmatiche: la fede, amore per i Compagni.
  - Differenze ed eresie: santità, peccati maggiori, takfīr.

AHL UL-SUNNA WA’L-JAMĀʻA

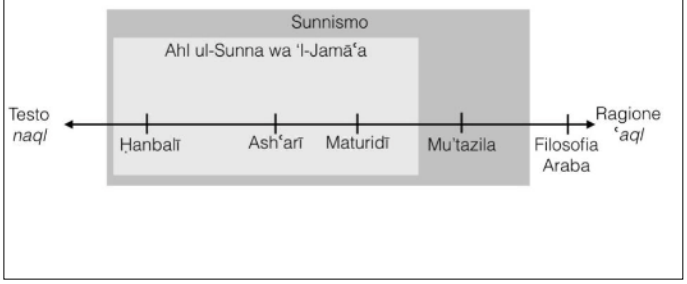
ESISTE UNA TEOLOGIA ISLAMICA?

- Problema terminologico:
- Definizione di teologia
- Etimologia della parola teologia
- Terminologia araba
  - ~~*ʿaqīda*~~
  - ~~*falsafa*~~
  - *ʿIlm al kalām*
- Conoscere la parola, non Colui che l'ha proferita



TRA IL RAGIONAMENTO E LE PROVE TESTUALI
BAYN AL-ʿAQL WA AL-NAQL

- "La funzione della ragione per quanto riguarda il Corano e la sunna è comprenderle e accettarle. La ragione non ha altro ruolo nella religione se non in questo" Comitato per gli editti religiosi saudita
- Interpretazioni allegoriche (*ta'wīl*)
  - ذَٰلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِع عَّلَيْهِ صَبْرًا
  - وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ



DIVISIONE DELLE SCUOLE

Scuole sunnite

- Mu'tazila (المعتزلة): razionalismo
- Athari (أثري): Hanbalismo, tradizionalismo, letteralismo Coranico
- Ashari (الأشعرية): incomprensibilità
- Maturidi (ماتريدي): la fede rimane stabile
- Scuole politicizzate
  - Ribelli (الخوارج): i peccati annullano la fede
  - Murǰ'a (المرجئة): la dichiarazione è sufficiente

Scuole sciite

- Uṣūl ad-Dīn (أصول الدين): teologia, versione dei pilastri della fede
- Bāṭinī (باطنية): distinzione tra essoterico ed esoterico
- Zaydi (زيدية): vicini ai mau'tazila (tranne imamato)
- Alawi (علوية): gnosticismo, sincretismo

I RAZIONALISTI
AL-MU'TAZILA

- Prima "scuola" teologica
- Spunto per la teologia sunnita e successive discussioni
- Scuola eterogenea tra Baghdad e Bassora
- Sviluppo tra il VIII e il X secolo

I SEI PRINCIPI DELLA MU'TAZILA

1. *Tawḥīd*: discussione degli attributi divini
   - Distinzione tra attributi dell'essenza (immutabili) e dell'atto (declinabili)
2. Giustizia (*'adl*):
3. La promessa e la minaccia
4. Stato intermedio
5. Ordinare il bene e proibire il male
6. Il Corano creato

LA *MIḤNA*

- Istituzione governativa inquisitoria (833-848)
- Califfo al-Ma'mun
- Accertarsi dell'accettazione della dottrina della creazione del Corano, e punire chi affermasse fosse increato (*ghayr makhlūq*)
- Persecuzione di ibn Ḥanbal

IL ḤANBALISMO

- Teologia tradizionalista (athari أثرى)
- Osservanza del significato letterale (ẓāhir ظاهر)
- Rifiuto della speculazione razionale e dei metodi filosofici
- Impatto disproporzionato sulla teologia islamica, adottata da correnti wahhabite e salafiti

L'ʿASHARISMO

- Abu'l-Hasan al-Ash'ari (n. 873)
- Mu'tazilita in gioventù
- Fondatore di una propria scuola:
  - Manuale di teologia sistematica: "Il Libro dello splendore"
  - Trattato di eresiografia: "I detti dei musulmani e le opinioni divergenti di coloro che praticano la preghiera"
  - Professione di fede: "Libro della chiarificazione del credo"

IL "CREDO" DI AL-ʿASHARĪ

- Dio è sapiente, potente, volente ecc. per una sapienza, una potenza e una vita che sono diverse dalla sua essenza.
- Il Corano è increato: quando un musulmano recita il Corano, le parole che proferisce sono "eterne", fuori dal tempo e dallo spazio
- Il peccatore resta comunque credente
- La logica dell'accadere del mondo è nota solo a Dio e l'uomo non è in grado di capirla
- Svolta in senso conservatore rispetto al razionalismo

IL MATURIDISMO

- Meno influente delle scuole teologiche sunnite
- al-Maturidi (Samarcanda, m.944): “Libro sull’Unicità di Dio”
- Esaltazione del ruolo della ragione, libertà individuale, leggi naturali
- Adottata dalla scuola Hanafita: la più razionalista
- Diffusione in Asia Centrale e nei popoli turchi

LA TEOLOGIA SCIITA

- Zaidi (زيدية) e duodecimani (اثنا عشرية) rifiutano la predestinazione
- Badā’ (البداء): Dio non ha ancora scelto un destino ultimo della storia
- Qadarīīa (قدرية): favorevoli al libero arbitrio

LA NEGAZIONE DELLA FEDE (*KUFR*)

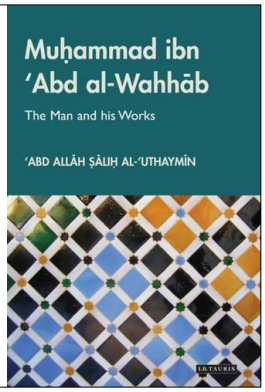
- Miscredenza (*kufr*)
  - origine linguistica: coprire o nascondere qualcosa
  - significato teologico: chi rifiuta la verità dopo che si è resa evidente
- Tipologie:
  - negazione e rifiuto (كفر الجحود والتكذيب)
  - arroganza (كفر الإعراض والاستكبار)
  - ipocrisia (كفر النفاق)
  - dubbio (كفر الشك والريبة)

LA NEGAZIONE DELLA FEDE (*NIFĀQ*)

- Ipocrisia (*Nifāq*)
  - Maggiore: chi finge di credere nelle azioni ma non ha fede nel crore
  - Minore: comportarsi diversamente in pubblico e in privato
- Le caratteristiche dell'ipocrita

I DIECI NULLIFICANTI (*NAWĀQIḌ*)

1. idolatria (*shirk*)
2. intercessione (*shifā'a*)
3. miscredenza dei politeisti
4. completezza al di fuori della shari'ah
5. odio per il messaggio del Profeta
6. derisione dell'Islam
7. magia (*siḥr*)
8. aiutare i miscredenti contro i musulmani
9. credere che alcune persone siano esenti dalla shari'ah
10. apostasia (*ridda*)



IISA SUMMER SCHOOL 2022

TAFAKKUR

Domenica 17 luglio
Sessione 12

IL TAFAKKUR AFFINA L'INTELLIGENZA

- IMĀM AL-SHAFIĪ

"In verità questa vita è come un'acqua che facciamo scendere dal cielo, e che si mescola alle piante della terra di cui si nutrono gli uomini e gli animali. Quando la terra prende i suoi ornamenti ed è rigogliosa di bellezza, i suoi abitanti pensano di possederla ma giunge il Nostro decreto di giorno o di notte e la rendiamo spoglia come se il giorno prima non fosse fiorita. Così esplichiamo i Nostri segni **a coloro che riflettono**."

CORANO 10:24

IL TERMINE *TAFAKKUR*

- Tafakkur = forma V da
  - Fa-ka-ra: pensare
  - Fark: pensare, ponderare
  - Tafkīr: ricordare, far pensare a
  - Tafākur: contraddirsi a vicenda, sminuirsi
  - Iftikār: pensare a
- Terminologia classica, oggi si usa “pensiero islamico” (*fikr al-islamī*)
- Possibili traduzioni: Contemplazione, riflessione, meditazione

UN ESSERE UMANO CHE CONTEMPLA LA GRANDEZZA DI ALLAH ﷻ NON PUÒ DISOBBEDIRLO

- BISHR AL-HAFI (M. 841)

RIFLETTERE SU QUESTO MONDO VELA L'ALDILÀ, MA RIFLETTERE SULL'ALDILÀ SALVA DALL'OBLIO E FA PARLARE CON SAGGEZZA

- ABÛ SULAIMAN DÂRÂNÎ (757-820)

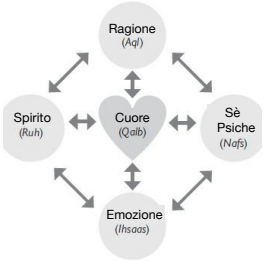
MINDFULNESS?

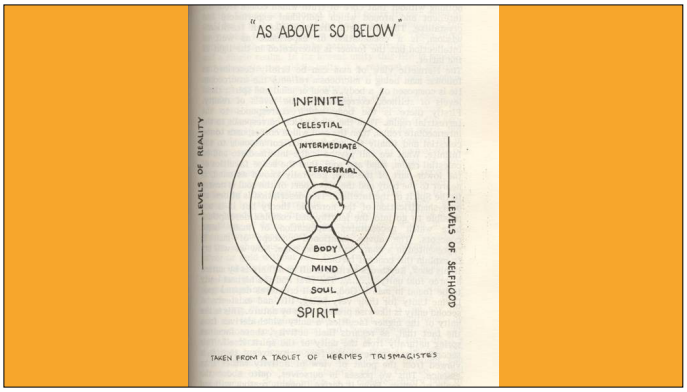
- "Mindful Muslims"
- Storia della Minfulness
  - Tradizione: uno degli stadi della meditazione buddista
  - Contemporaneità: attraverso lo yoga

“LA MEDITAZIONE È L’UNICA ATTIVITÀ UMANA INTENZIONALE, SISTEMATICA, CHE NON È ALLO SCOPO DI MIGLIORARTI O DI ARRIVARE DA QUALCHE PARTE, MA SEMPLICEMENTE REALIZZARE DOVE SEI GIÀ.”

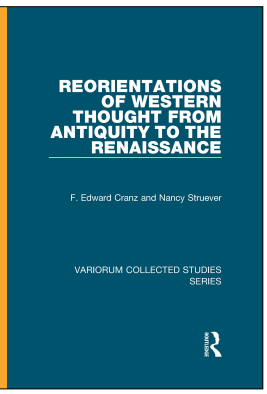
- JON KABAT-ZINN

CON COSA SI PENSA?





SÉ INTENSIVO
SÉ ESTENSIVO



Tipo di identità	Proto-identità arcaica	Divisione	Identità centrata sull'"adesso"	Mentalità indirizzata al futuro
Periodo	Fino a 40.000 anni a.C.	-	1550-1800	Dal 1820
Orientamento temporale	●	←	↑	→

DIREZIONI DELLA RIFLESSIONE CORANICA

- **Passato** (Rovine) "Passate presso le rovine notte e giorno. Proprio non capite?" (Corano 37:137-138)
- **Presente** (Natura) "E la terra l'abbiamo distesa, vi infiggemmo le montagne e vi facemmo crescere ogni specie di meravigliosa vegetazione: invito [questo] alla riflessione e monito per ogni servo penitente." (50:7-8)
- **Futuro** (Giorno del Giudizio) "Il Giorno in cui avvolgeremo il cielo come gli scritti sono avvolti in rotoli. Come iniziammo la prima creazione, così la reitereremo; è Nostra promessa: saremo Noi a farlo." (21:104)
- **Eterno** (Allah) "Ricorda il Nome del tuo Signore, al mattino e alla sera" (766:25)

“RIFLETTETE SULLE BENEDIZIONI DI ALLAH, NON SULL’ESSENZA DI ALLAH”

- PROFETA MUḤAMMAD ﷺ

TADABBUR

- “Non meditano sul Corano? Se provenisse da altri che da Allah, vi avrebbero trovato molte contraddizioni.” 4:82
- **Ling**: Da الدُّبُر cioè la parte finale (di un animale) la conseguenza di un’azione
- **Rel**: Forma specifica di contemplazione rivolta al Corano, che si manifesta in:
  - Pensare alle conseguenze dei versetti
  - Orientare le proprie azioni
  - Aumentare la fede

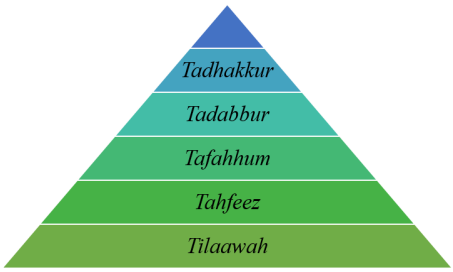
TADHAKKUR

- “E ha creato per voi sulla terra tutte le cose, di diversi colori. In verità in ciò vi è un segno per gente che ricorda “
- **Ling**: da dha-ka-ra, ricordarsi, menzionare
- **Rel**: ricordo di Allah, forma di adorazione
  - Il Corano come dhikr
  - La ripetizione dei nomi di Allah come dhikr
  - Ricordo silenzioso, ricordo del cuore

“COLORO CHE, QUANDO VENGONO AMMONITI CON I VERSETTI DEL LORO SIGNORE, NON SONO NÉ SORDI NÉ CIECHI”

- CORANO 25:73

APPROFONDIRE IL CORANO



FORME DI RIFLESSIONE

- Attenzione: non è il linguaggio l'unico modo per riflettere:
  - Esiste una riflessione emotiva?
  - Riflettere aristicamente
    - poeticamente
    - Il ruolo dell'arte islamica come dhikr
- Riflessione chiara o riflessione allusiva

OTTIMISMO COME RIFLESSIONE

- C'è un tono emotivo dietro a ogni riflessione
- L'ottimismo come virtù islamica
  - "Il Profeta ﷺ era ottimista, non credeva nei presagi negativi, e amava i nomi buoni" (Musnad Aḥmad 2762)
  - Allah ﷻ dice: "Sono come il mio servo mio pensa. Se pensa bene di me, gli accadrà. Se pensa male di me, gli accadrà" (Ṣaḥīḥ Ibn Ḥibbān 639)
- Differenza con pratiche contemporanee di
  - Affermazioni positive
  - Manifestazioni

IL LIBRO DEL TAFAKKUR

- Abu Hamid al-ghazali
- Libro 39 del Ravvivamento delle Scienze Religiose
- Contenuti:
  - Importanza secondo il Corano, la Sunna e i detti delle prime generazini di musulmani
  - La natura e i frutti della contemplazione
  - I migliori ambiti della riflessione, dai tratti umani alle azioni agli attributi divini
  - Alcuni aspetti della Creazione che portano alla contemplazione: dal ragno alle api ai cieli

IL TAFAKKUR È L'INIZIO E LA CHIAVE DI OGNI BENE [...] ED È SUPERIORE A DHIKR E TADHAKKUR, PERCHÉ IL TAFAKKUR INCLUDE IL PENSARE E MOLTO DI PIÙ...

- AL-GHAZĀLĪ

CI SONO CINQUE PASSI:
1. TADHAKKUR
2.TAFAKKUR
3.RAGGIUNGIMENTO DELLA CONOSCENZA
4.CAMBIAMENTO DELLO STATO DEL CUORE
5.LE AZIONI ESTERIORI

- AL-GHAZĀLĪ

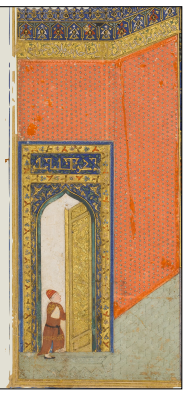
IISA SUMMER SCHOOL 2022

DIPLOMA IN CULTURA ISLAMICA

Domenica 17 luglio
Sessione 14

IL DIPLOMA ANNUALE

- Percorso annuale a frequenza settimanale
- Modalità online (zoom), interattiva
- Lezioni live e registrate
- Compiti e feedback individualizzato
- Tutoring illimitato
- Q&A periodiche
- Gruppo social dedicato



MENTORING INDIVIDUALE

- Per creare cultura viva
- Per **identificare** il tuo **progetto** culturale
- Per seguirti passo a passo nella **realizzazione** di un **prodotto** culturale
- Le esperienze degli studenti: spettacolo teatrale, insegnamento, arti visive, romanzo

IL PROGRAMMA DEL DIPLOMA

- **Primo semestre**: Il pensiero islamico classico, visto con nuova luce
  - Cosa è l'Islam?
  - Teologia
- **Secondo semestre**: Questioni contemporanee e come affrontarle
  - Il pensiero giuridico
  - Spiritualità nel mondo: arte, scienza
- **Specializzazione**
  - **Filosofica**: Occidente e Islam Letture incrociate, Storia del mondo islamico
  - **Classica**: Ijazāt, percorso di Sira, ʿAqida Ṭaḥawiyya, 40 an-Nawāwī
  - **Psicologica**: corso di Psicologia islamica

I. Cos'è l'Islam

Islam definito dall'interno, Islam definito dall'esterno
Il problema della dare un nome alle cose. Come si "traduce" l'Islam oggi?
Storia delle idee: Islam come cultura dell'ambiguità
Le "parti" dell'Islam: il hadith di Gabriele come schema classico
Focus: Cosa vuol dire Islam? Il senso stretto ed il concetto generale
Muslim, mu'min e muhsin: non si tratta delle stessa cosa.
I cinque pilastri nella pratica: sviluppi giuridici, artistici, economici, scientifici.
Da ibada a ubudiyya. Adorazione intrinseca e adorazione estrinseca.
Considerazioni contemporanee.

II. Il pensiero giuridico (fiqh)

Fiqh, ovvero comprensione. Comprensione maggiore e minore. Branche e tipologie di fiqh
Dall'era del Profeta ﷺ alle quattro scuole giuridiche. Scuole minoritarie e fiqh scilta
La "chiusura" delle porte del fiqh è successa davvero? Riformismo, Salafismo e questioni contemporanee.

III. Teologia

Il concetto di fede. Le prime eresie. Relazione tra islam e iman
Din wa Dawla: Siamo l'opposto di una fede intimista
Effetti del concetto di fede islamica: contemplazione ed azionE
Effetti culturali: La mihna come caso studio negativo. Cosa significa "Ahl Al Sunna wa'l Jamâ'a"?
Da sei pilastri a settanta rami. Relazione tra fede e pratica .Dall'islam all'iman e viceversa
La scienza della fede: Aqida. Scopo dei trattati di dogmatica e il loro valore nella vita dei musulmani
La scienza della fede: Kalam. La fede incontra la filosofia e nasce una disciplina controversa
Stiamo facendo filosofia? Posizioni sulla filosofia: Ibn Taymiyya, al-Ghazali, Averroè
Problemi che ci toccano: dubbi, fluttuazioni della fede e la cultura del "Yaqîn"

IV. Spiritualità nel mondo: arte, scienza…

I campi del sapere: cosa manca? Ortodossia e ortoprassi
Come l'orientalismo ha sminuito la tradizione spirituale islamica. Riprenderci un tesoro
Eccellenza, spiritualità La terza componente del hadith. Differenze e assenza di pilastri
Si può dire con le parole? Il problema del linguaggio: Averroè e la filosofia islamica del linguaggio
Scienze dell Ihsan: tazkiyat ul-nafs Spiritualità e ascetismo nella tradizione islamica
La spiritualità dei sahaba: il punto di partenza da cui derivano mille vie.
'Ilm At-Tasawwuf e altre forme di spiritualità islamica
Dallo spirito alla poesia: la via ascetica, la via mistica, diversi equilibri e manifestazioni culturali
Islam, iman e ihsan diventano cultura. Siamo dunque di fronte ad uno scontro di civiltà?
Le arti e le scienze dell'Islam.
Il modo con cui l'Islam ha vinto nella storia
È possibile fare arte islamica oggi? Principi con cui rivoluzionare il bello

Per ogni studente è costruito un percorso su misura nella consulenza gratuita.

Vite dell’Islam

- Abu Bishr Amr Sibawayh
- Abu Hamid al-Ghazali
- Muhammad ibn Idris al-Shafi’i
- Abu Bakr al-Razi
- Abū Bakr Aḥmad al-Bayhaqi
- Muhammad Iqbal
- Abu Mansur al-Maturidi
- Averroè
- Jalaluddin Rumi

Vite dell’Islam

- Abu Bishr Amr Sibawayh
- Abu Hamid al-Ghazali
- Muhammad ibn Idris al-Shafi’i
- Abu Bakr al-Razi **psicoterapeuta**
- Abū Bakr Aḥmad al-Bayhaqi
- Muhammad Iqbal
- Abu Mansur al-Maturidi
- Averroè **monoteista aristotelico**
- Jalaluddin Rumi

IISA SUMMER SCHOOL 2022

ADAB - COME EDUCARE

Domenica 17 luglio
Sessione 15

AL-INSĀN AL-ADABĪ

- SYED MUHAMMAD NAQUIB AL-ATTAS (N. 1931)

IL TERMINE ADAB

- **Ling**:
  - Nel contesto del comportamento: raffinatezza, buone maniere, morale, decoro, decenza, umanità
  - Nel contesto letterario: eredità letteraria, corpus di letteratura
  - Ta'dīb: educazione, istruzione
- **Rel**:
  - Etica/Morale islamica
  - Letterature edificante

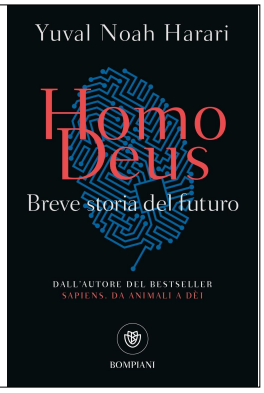
CULTURA ED EDUCAZIONE

85
13374—Hindu Children of High Caste, Bombay, India.

ILIADE
ODISSEA
ENEIDE
ARTE
ARTE
KURPIAN

NUOVE IDEE DI UOMO

- Yuval Noah Harari (1976)
- Homo eus (2016)
- Il Dataismo come forma di religione
- Educazione e verità sono determinate dai dati
- Quarta rivoluzione industriale
- L'uomo data-centrico



ADAB E CRISI DELL'ISLAM MODERNO

- Problematica terminologica
  - Ta'dib: educazione
  - Tarbiya
  - Ta'lim
- al-Attas: il concetto di Adab è stato ristretto alla letteratura, e ta'dib alla disciplina fisica
  - Simile a:
    - Ridurre "fiqh" a Legge (al-Ghazali)
    - Ridurre "hikmah" a pratiche mediche

EDUCARE NELL'ISLAM

- I fini dell'educazione
  - Consapevolezza delle responsabilità verso Dio
  - Comprendere e adempiere agli obblighi
  - Costantemente migliorare ogni aspetto del sé
- Modello educativo: il Profeta Muhammad ﷺ

L'INIZIO DELLA PEDAGOGIA ISLAMICA
IBN SAḤNŪN (817-870 D.C.)

- Istituzione del sistema di kuttāb
- Libro delle regole di condotta degli insegnanti (*kitāb adab al-mu'allim*)
  - Brevi capitoli giuridico/educativi
  - Problemi di varie categorie: insegnanti, educatori, studenti
    - Liceità della retribuzione
    - Possibilità di affittare copie del Corano
    - Disciplina dell'apprendimento

"TRE SONO LE COSE NECESSARIE AGLI UOMINI: DEVONO AVERE UN GOVERNANTE CHE GIUDICHI TRA LORO, ALTRIMENTI SI DISTRUGGEREBBERO A VICENDA; DEVONO COMPRARE E VENDERE COPIE DEL CORANO, ALTRIMENTI IL LIBRO DI DIO DIVERREBBE RARO; E DEVONO AVERE UN PRECETTORE STIPENDIATO PER ISTRUIRE I LORO FIGLI, ALTRIMENTI LA GENTE DIVERREBBE ANALFABETA."

- IBN MAS'ŪD

COME INSEGNARE?
IBN SAḤNŪN (817-870 D.C.)

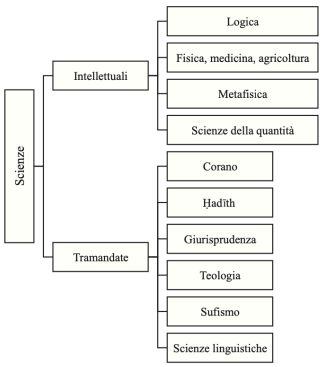
- Critica della disciplina corporale come metodo
  - «La gente peggiore della mia comunità sono gli insegnanti dei bambini – sono i meno misericordiosi verso gli orfani e i più rudi con i poveri»
- Critica del solo apprendimento mnemonico, bisognerebbe aggiungere:
  - Pensiero critico
  - Competizione tra studenti
  - Peer-tutoring

CONTRIBUTI ALL'EDUCAZIONE ISLAMICA

- Abū 'Alī Aḥmad Miskawayh (932-1030 d.C.)
  - trattato sul mi- glioramento del carattere (ta'dhīb al-akhlāq wa-taṭhīr al-a'rāq)
- al-Ghazāli (1058-1111 d.C.)
  - Bilancia dell'azione (Mizān al-'amal)
  - O Figlio! (Ayyuha al-walad)
- 'Abd al-Raḥmān ibn-Khaldūn (1332-14066)
  - Libro delle Lezioni (Kitāb al-'ibār)
- Aḥmed al-Ramlī (1513-1596) + 'Abdullāh Bā Saudān79 (1773-1850)
  - L'educazione di bambini (Riyāḍat ul-Ṣibyān)

L'EDUCAZIONE DEL BAMBINO DA PICCOLO – AUMENTERÀ LA SUA CAPACITÀ NEGLI ANNI A VENIRE E IN CIÒ CHE GUADAGNERÀ, SARÀ L'ABBONDANZA – PACE IN QUESTO MONDO E BENE NEL PROSSIMO

- AḤMED AL-RAMLĪ (1513-1596)



CONOSCENZA BENEFICA

EMBODIMENT

- Centralità del corpo come “ambiente percettivo”
- Il pensiero è influenzato e costruito da
  - Stati esterni (percezione)
  - Stati interni (propriocezione, introspezione”
- Legame indissolubile tra cognizione e corporeità

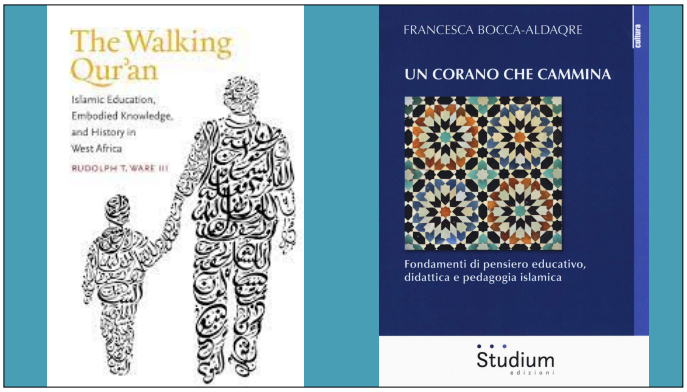
- Problema: in Occidente solo nella materie “esperienziali” come educazione fisica, musicale…

LA CONOSCENZA ISLAMICA “EMBODIED”

- Trasmissione primaria della parola divina
  - Valenza universale e condivisa
- L’Islam declinato nelle diverse culture
- Assenza di separazione tra conoscenza e dimensione sacra
  - “Din wa dunya”
- Assenza di distinzione tra religioso e secolare

UN CORANO CHE CAMMINA

- Memorizzazione del Corano come pratica di embodiment
  - “Nella prima infanzia, il credo viene insegnato al bambino, affinché possa preservarlo fortemente nella memoria. Successivamente, il significato continuerà a spiegarsi gradualmente, punto per punto, man mano che cresce.” (Wagner 1983)
- Manifestazione esteriore
  - Qatada chiese a Aisha: “O Madre dei credenti, dimmi del carattere del Messaggero di Allah ﷺ”. Aisha disse: “Non hai letto il Corano?” Dissi: “Certamente”. Aisha disse: “In verità, il carattere del Messggero di Allah era il Corano”



IISA SUMMER SCHOOL 2022

TAZKIYYAT UL-NAFS

Domenica 17 luglio
Sessione 17

DEFINIZIONE DEI TERMINI

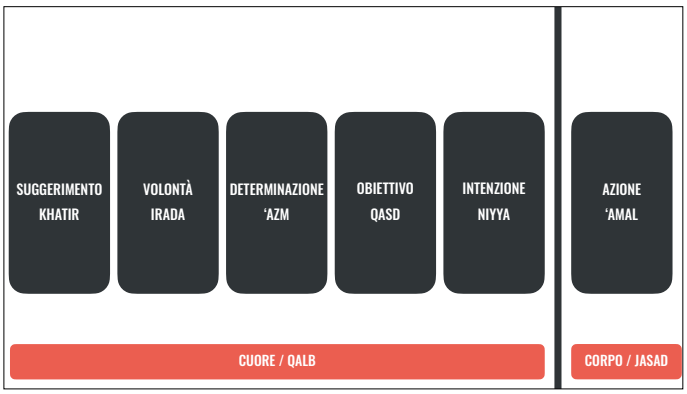
- **Tazkiyya**
  - Ling: potare una pianta
  - Rel: Abbellire la personalità, rimuovere le tracce di malvagità e malattie del cuore
- **Nafs**
  - Ling: psiche, ego, anima
  - Rel: il sé

PER LA NAFS E CIÒ CHE L'HA FORMATA ISPIRANDOLE EMPIETÀ E DEVOZIONE HA SUCCESSO CHI LA PURIFICA

- CORANO 91:7-9

LA TAZKIYYAT UL-NAFS COME DISCIPLINA

- Disciplina tralasciata nella modernità rispetto a fiqh o hadith
- “Metodo per ottenere il controllo del nsotro sé e purificarlo dalle influenze negative” Samir Mahmood
- Punto di partenza per l’azione: intenzione
- Punto di partenza per la tazkiyya: molto prima



TERMINI AFFINI

- Taṣfiya: chiarire, rettificare,purificare
- Aʿmāl al-birr: azioni giuste
- Yunqī: purificato, pulito
- Ṭahara: purificazione (al-taṭahhur)

LA TAZKIYYAT UL-NAFS COME DISCIPLINA
IBN UL-QAYYIM (1292-1350)

- Importanza comunitaria e di daʿwah
- Breve bio di Ibn ul-Qayyim
  - "Egli apprese da molti libri ciò che altri non avrebbero saputo imparare, e sviluppò una profonda conoscenza delle opere dei pii antenati (Salaf) e di quanti li seguirono (khalaf)" Ibn Kathir
  - Circoli hanbaliti, e studente di Ibn Taymiyya
  - Carriera modesta ma impatto importantissimo: Ibn Rajab al-Ḥanbali e Ibn Kathir

“LA TAZKIYYAT UL-NAFS È PIÙ DIFFICILE CHE CURARE IL CORPO. CHI PURIFICA LA SUA NAFS ATTRAVERSO QUALCOSA CHE NON È STATO PRESCRITTO DAL MESSAGGERO DI ALLAH ﷺ È COME IL MALATO CHE CERCA DI CURARSI SEGUENDO LA SUA OPINONE E SENZA UN MEDICO”

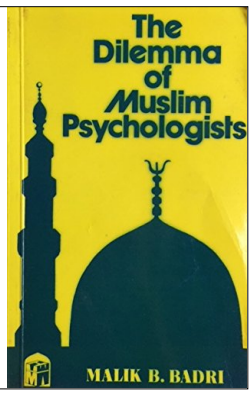
STORIA DELLA TAZKIYYA

- Tradizionalmente interesse di fiqh, Ihsan, medicina
  - A chi rivolgersi: shaykh, ‘alim, hakim
- Colonialismo:
  - “Burocratizzazione” dell’Islam: non più sistema comprensivo
  - Introduzione di ideologie occidentali
    - Psicologia
    - Psicanalisi
    - Abolizione del sufismo

“ALCUNI DICONO: "LA PSICOLOGIA È UNA SCIENZA ESATTA, NON C'ENTRA CON LA RELIGIONE. SAREBBE COME PARLARE DI UNA CHIMICA ISLAMICA O DI UNA FISICA IPOCRITA.”

- MALIK BADRI (N. 1931)

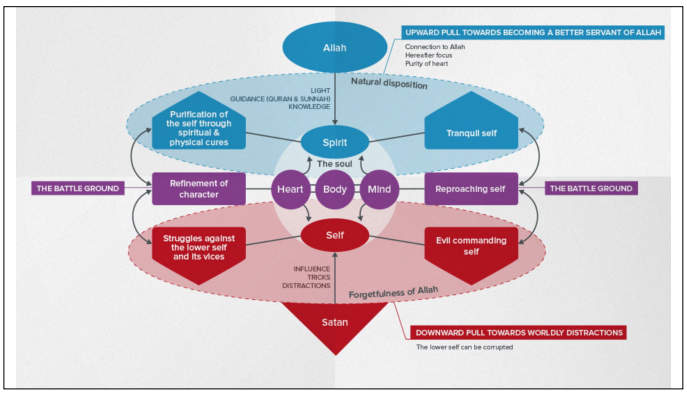
- Lo psicologo musulmano come studioso del comportamento
- Dove la psicologia incontra filosofia, arte e pensiero
- Ideologia islamica contro la psicologia atea
- Io psicologo musulmano infantile nel buco della lucertola
- Il pericolo psicometrico
- Lo psicologo che ripete "la voce del suo padrone"
- L'abisso psicanalitico
- Le più profonde oscurità della voragine freudiana
- Detronizzare freud in occidente
- Come psicologi musulmani come possiamo farcene della psicologia occidentale?
- La psicologia al servizioe dell'islam
- Tutte le scuole di psicologia occidentale sono senz'anima?
- Come aiutarli auscire dall'abisso?



PSICOLOGIA NEL CORANO E NELLA SUNNA

- **ʿAql** = ragione
- **Nafs** = sé
- **Qalb** = cuore
- **Rūḥ** = spirito
- **Fiṭra** = predisposizione

Spirit
The soul
THE BATTLE GROUND
Refinement of character
Heart
Body
Mind
Reproaching self
THE BATTLE GROUND
Self


Allah
UPWARD PULL TOWARDS BECOMING A BETTER SERVANT OF ALLAH
Connection to Allah
Hereafter focus
Purity of heart
Natural disposition
LIGHT
GUIDANCE (QURAN & SUNNAH)
KNOWLEDGE
Purification of the self through spiritual & physical cures
Spirit
Tranquil self
The soul
THE BATTLE GROUND
Refinement of character
Heart
Body
Mind
Reproaching self
THE BATTLE GROUND
Struggles against the lower self and its vices
Self
Evil commanding self
INFLUENCE
TRICKS
DISTRACTIONS
Forgetfulness of Allah
Satan
DOWNWARD PULL TOWARDS WORLDLY DISTRACTIONS
The lower self can be corrupted

STATI DELLA NAFS

- **An-nafs-al-ammārah**: che incita al male
  - *An-nafs al-mulhamah: ispirata*
- **An-nafs-al-lawwāmah**: auto-critica
- **An-nafs al-mutma'inna**: realizzata
  - An-nafs ar-raḍīyyah: soddisfatta
  - An-nafs al-marḍīyyah: amabile
  - An-nafs aṣ-ṣāfīyyah: pura

MALATTIE DEL CUORE

- Possibile “malattia” a ogni livello
  - Aql
  - Qalb
  - Ruh
  - Nafs
  - …

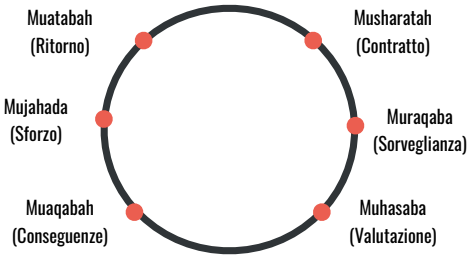
MALATTIE DEL CUORE
I PENSIERI NEGATIVI (*AL-AFKĀR AL-SALBIYYA*)

- Fiducia nel “sesto senso” - Legato al livello di nafs
- Mezzo che porta alla ghibah
- Legame fede - cuore - lingua
- Medicina del cuore:
  - Segni e sintomi: cattiva opinone, gossip
  - Trattamento: evitare social media, cercar eil perdono degli altri, proteggere l’onore
  - Eccezioni: alleviare l’oppressione, supportare decisioni importanti

MALATTIE DEL CUORE
LUNGHE SPERANZE (*TATWĪL AL-AMAL*)

- Inclincazione naturale per la dunya
- “Procrastinatore cornico” problema di cuore e non di testa
- Medicina del cuore:
  - Segni e sintomi: Indifferenza, pigrizia verso la religione. Superstizione
  - Trattamento: Buona opinone di Allah, contemplare sull’aldilà, equilibrio tra speranza e paura
  - Eccezioni: Speranza assoluta in Allah

COME MIGLIORARE?



TAZKIYYA E COMUNITÀ

- Una “psicologia positiva” dell’Islam
- La comunità islamica come “terapeutica”
- Virtù della nafs da coltivare
  - *Ḥusn al-ẓann*
  - Empatia (I credenti sono come un corpo)
  - Moderazione

- Le “virtù” esistono ancora?